


	<b>Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</b>	
	<b>Acta nº. 2022-2023/1</b>	

<b>Acta del Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural</b>			
<b>Fecha:</b> 13/10/2022	<b>Lugar donde se celebra:</b> Reunión virtual (Zoom)	<b>Hora de comienzo:</b> 11:30	<b>Hora de finalización:</b> 13:00
<b>Presidente:</b> Juan Carlos Giménez Fernández		<b>Secretario:</b> Yónatan Cáceres Escudero	
<b>Relación de asistentes:</b>			
Elena Cubera Elena García Fernando Ladislao Moreno Collado Fernando Pulido Gregorio Rocha Camarero Guillermo González Bornay Irene Sánchez Carrón José Ramón Villar García Juan Carlos Giménez Fernández Julio Hernández Blanco Luis Acedo Rodríguez Lurdes López Díaz Manuel Bertomeu García Manuel Martí Antonio Manuel Moya Ignacio María Alonso María Jesús Montero Parejo Mercedes Bertomeu García Octavio ARTIEDA Patricia González Pulido			

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





	Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
	Acta nº. 2022-2023/1	

Yonatan Cáceres
<b>Miembros de la comisión NO ASISTEN:</b>
<b>Libia Salgado Ozaeta (excusa su no asistencia)</b>
<b>Orden del día:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación de la docencia del primer semestre.</li> <li>2. Organización de los viajes de prácticas durante el curso 2022/23.</li> <li>3. Análisis de los gastos y necesidades del Grado.</li> <li>4. Posibilidad de mejora de la constitución de tribunales de TFG.</li> <li>5. Reflexión sobre el perfil de los alumnos que entran en el Grado. Enfoque didáctico, curso inicial,...</li> <li>6. Análisis de los horarios de clase y optimización de los mismos pensando en los alumnos.</li> <li>7. Difusión de la Titulación (Ferias Educativas y Vídeo de Forestales).</li> <li>8. Opciones de ApS (Aprendizaje-Servicio).</li> <li>9. Marteloscopio.</li> <li>10. Análisis de los exámenes parciales (pros y contras).</li> <li>11. Doble Grado (Forestales/PYME).</li> <li>12. Ruegos y preguntas.</li> </ol>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



	Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
	Acta nº. 2022-2023/1	

### Desarrollo de la sesión y Acuerdos:

Esta reunión ha sido convocada por el Presidente de la Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural para mejorar la coordinación del Grado y favorecer la participación del conjunto de profesorado que imparte docencia en el mismo.

#### Coordinación de la docencia del primer semestre.

Lurdes comenta que los horarios de los grupos de prácticas pueden verse afectados por los alumnos que vienen del Grado de FP (tienen asignaturas de distintos cursos y las prácticas se pisan con las de otros cursos). Guillermo dice que también le ocurre lo mismo en Zoología y Cinegética que se solapa con Legislación. Esto es importante cuando existe evaluación continua y actividades "obligatorias". Esto nos llevaría a diseñar el horario de otra manera y tener en cuenta estas situaciones. José Ramón comenta que también ha detectado ese tipo de problemas y Lurdes comenta que los grupos de prácticas se le descompensan por esa razón (solape con Infraestructuras). Otra opción de mejora es pasar lista y comprobar la asistencia para verificar el problema. Elena García comenta que otra opción sería utilizar los viernes de manera habitual y utilizar la franja reservadas para actividades del POE para solventar el problema. Alejandro comenta un problema similar de solape de dos asignaturas optativas.

#### Organización de los viajes de prácticas durante el curso 2022/23.

Manuel y José Ramón y Octavio y Gerardo tendrán que conseguir la factura y organizar el viaje de prácticas que solicitaron. Hay financiación de 2200 euros para un viaje de prácticas de varios días. Alejandro comenta que el posible destino podría ser el País Vasco (selvicultura de masas "atlánticas" y visita a un centro de investigación). Manuel Bertomeu comenta que se podría visitar "El Serranillo" (GU). Gerardo comenta que podría visitarse Navarra (Selvicultura adaptativa). Manuel Bertomeu comenta la posibilidad de visitar el norte de Burgos (Merindades). Octavio estuvo trabajando con los suelos del País Vasco y podría aportar/incorporarse a la visita. Lurdes comenta que es importante tramitar el gasto porque el ejercicio se cierra en noviembre y también tendríamos que "institucionalizar" este viaje de prácticas largo y multidisciplinar porque es muy enriquecedor.

#### 1. Análisis de los gastos y necesidades del Grado.



Luces en los armarios de muestras.

#### 2. Posibilidad de mejora de la constitución de tribunales de TFG.

Gerardo y Mercedes proponen que los Tribunales se constituyan teniendo en cuenta el perfil de los distintos profesores para poder nombrar a los más "adecuados" o los más conocedores del tema, por ejemplo presentándose "voluntarios" a los distintos Tribunales. Manuel Moya comenta que está de acuerdo pero que además se tiene que asegurar una equidad (mismo número de tribunales por profesor). Fernando Pulido comenta que parece que en cierta medida se está teniendo en cuenta el perfil de los profesores. Se propone hacer un primer envío para que los profesores muestren sus

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



	Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
	Acta nº. 2022-2023/1	



preferencias y se intente tener en cuenta dichas preferencias.

### 3. Reflexión sobre el perfil de los alumnos que entran en el Grado. Enfoque didáctico, curso inicial...

Gerardo plantea que este perfil se nota especialmente en primer curso (más del 80% de nuestros alumnos proceden de los ciclos). Hay muchos alumnos que jamás han cursado ciertas asignaturas y eso provoca diferencias importantes entre alumnos de los ciclos y alumnos de "bachillerato". Desde Química se están planteando horas especiales para atender a este tipo de alumnos. Algunos alumnos han optado por abandonar ciertas asignaturas y luego irse a otra Universidad a aprobarlas (en donde es más fácil aprobarlas). Julio comenta que ha puesto en marcha unas tutorías presenciales voluntarias por las tardes (tutorías cero). Julio comenta el déficit en formación matemática que tienen nuestros alumnos y que eso afecta al resto de asignaturas. Elena García comenta que apenas tenemos alumnos procedentes de bachillerato, y los que hay son "de letras". Elena comenta que en ocasiones están saturados y que no pueden ir a las clases de repaso, en su caso ha aumentado una hora de clase en el horario para poder atender esas necesidades especiales. El problema de esta escasa base es global y afecta a muchas asignaturas. Gerardo comenta que se están planteando pensar en una asignatura más "instrumental" y menos teórica, y también hay que pensar en cómo salvar a un número razonable de alumnos (que aprendan y consigan aprobar) sin bajar demasiado el nivel. Octavio comenta que le genera frustración porque todos los esfuerzos que están realizando (clases extra por las tardes) no parece tener efecto. Algunos alumnos no son capaces de resolver un sistema de ecuaciones, incluso tienen dificultades para plantear y escribir ecuaciones (por ejemplo, no conocen el concepto de logaritmo). Como punto positivo de esta promoción, son alumnos muy activos y muy participativos y están motivados... Gerardo está de acuerdo, pero insiste en que con todo y con eso no estamos teniendo éxito en el esfuerzo. Elena Cubera comenta que también ha detectado esos déficits, e incluso tienen dificultades para comprender lo que se está diciendo (comprensión lectora). Elena García plantea la necesidad de hacer una reunión específica entre los profesores de primero implicados. También plantea que es interesante mandarles algo de trabajo diario para que dediquen horas a la asignatura (el objetivo sería que tuvieran por escrito todo lo importante de la asignatura). Plantea la posibilidad de un curso de nivelación de lengua para que sepan entender las preguntas. Luis Acedo confirma el problema de nivel de matemáticas de nuestros estudiantes y relaciona esos déficits con la falta de pensamiento crítico y capacidad para pensar (creatividad). Él sigue con el curso cero para enseñar a los alumnos los procedimientos básicos en matemáticas. En muchas ocasiones utilizan las matemáticas como recetas, como si fueran un robot (pero no entienden lo que están haciendo). Es FUNDAMENTAL recuperar los cursos cero para este tipo de alumnos. Elena García insiste en esa necesidad de animar a los alumnos a pensar y escapar de aplicar las recetas o repetir los procesos. Gerardo insiste en la necesidad de que los alumnos aprendan y sean capaces de superar las asignaturas para evitar que abandonen la carrera (habría que detectar qué podemos hacer para conseguir esos objetivos). Julio comenta que está de acuerdo en el diagnóstico (problemas de comprensión lógico-matemática). Como coordinador de primer semestre plantea una reunión de las asignaturas implicadas para tratar en profundidad estos temas. Julio comenta la posibilidad de parciales liberatorios y compensables, aunque asume que también puede suponer problemas por falta de asistencia durante esos días (Gerardo

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



	Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
	Acta nº. 2022-2023/1	

comenta que esos problemas aparecen y son importantes). Julio dice que los parciales podrían ser útiles para solventar los problemas diagnosticados. José Ramón comenta que en segundo curso también se detectan y padecen esos problemas, plantea que quizás no todo el que comienza una ingeniería debería terminarla. Elena García comenta que cree que tienen capacidad pero que, quizás por el sistema educativo, no se les ha acostumbrado a utilizar esa capacidad. Guillermo plantea que deberíamos intentar suplir estas carencias a través de trabajos (obligarles a leer y comprender documentos). Deberíamos plantear secuenciar en el tiempo una serie de actividades para suplir las carencias detectadas (no nos deberíamos centrar en el examen, deberíamos centrarnos en la secuencia lógica -a lo largo de toda la carrera- para suplir las deficiencias detectadas). Guillermo comenta que no está demasiado de acuerdo con los parciales porque cada vez que hay un parcial, los alumnos dejan de asistir al resto de asignaturas (en su departamento es algo recurrente parciales sí/no). Lurdes comenta que tiene varios trabajos que deben entregar que ella corrige y se lo envía con los cambios que deberían realizar para entregarlo de nuevo y ha comprobado una mejora en los últimos trabajos. Fernando propone una reunión específica sobre este punto.

#### 4. Análisis de los horarios de clase y optimización de los mismos pensando en los alumnos.

Mercedes y Gerardo proponen analizar los horarios y tratar de optimizarlos pensando en los alumnos. Manuel Moya comenta que lo coordinará para los próximos cursos.

#### 5. Difusión de la Titulación (Ferias Educativas y Vídeo de Forestales).

Juan Carlos comenta que hay que asistir a las ferias educativas y que se está remaquetando el video del Grado, para lo que se aceptan voluntarios.

#### 6. Opciones de ApS (Aprendizaje-Servicio).



Gerardo comenta que cada vez es más habitual plantear actividades supervisadas por los profesores pero que los alumnos son los que las desarrollan y con eso aprenden. Considera que además puede servir para dar difusión a la titulación. Se podría plantear a nivel comarcal y orientarlas hacia la población de ese territorio (ya existen ejemplos en otras universidades). Ejemplo: plantando cara al fuego. Elena García comenta que FOREXPO tiene ese enfoque y se presenta voluntaria para coordinarlo junto con Gerardo. Fernando Pulido también comenta que él tendría una actividad compatible.

#### 7. Marteloscopio.

Gerardo explica que consistiría en poner en marcha un sitio de referencia en el que se midieran distintas variables y se fuera haciendo un seguimiento en el tiempo. Se "abriría" a que todo el mundo pudiera hacer distintos tipos de mediciones y nuestros alumnos pudieran realizar prácticas de distinto tipo. Se plantea poner en marcha uno de estos sitios en Barrado (Los Baldíos / El robleal)...no hay un mínimo ni un máximo en las variables medidas ni en el esfuerzo realizado, pero intentaríamos llevar a los alumnos a hacer esas prácticas y formaría parte de una red nacional de "seguimiento/demostración". El jueves 27 se presentaría el primer sitio por parte de la Junta de Extremadura y a partir de ahí se podría ir creciendo. Lurdes comenta la

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



	Claustro de Profesores del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural	
	Acta nº. 2022-2023/1	

posibilidad de organizar uno en Valcorchero.

#### 8. Análisis de los exámenes parciales (pros y contras).

Gerardo comenta que en el caso de que existieran, deberían estar perfectamente programados. A los buenos alumnos los parciales les ayudan, pero a los que no se organizan les “incentiva” a ir abandonando las asignaturas, de las que se desconectan rápidamente. Octavio tampoco tiene claro si deben realizarse o no, pero no entiende que se hagan y que no aparezcan en la agenda del estudiante...eso es lo que descuadra la programación del semestre. Aún cuando aparezca en la agenda del estudiante, potencialmente, puede seguir existiendo el mismo problema.

#### 9. Doble Grado (Forestales/PYME).

Gerardo plantea la posibilidad de proponer un doble grado orientado al emprendimiento y la creación de pequeñas empresas en el ámbito rural (en coordinación con profesorado de ADE). Lurdes comenta que, si el doble grado es difícil, se podría proponer un máster o plantear optativas que tuvieran esa orientación.

#### 10. Ruegos y preguntas.

Elena García propone celebrar San Francisco de Asís (4 octubre) que sirva para difusión y motivación hacia los alumnos (por ejemplo barbacoa solar) → podríamos conseguir una referencia en prensa. Manuel Moya comenta que han intentado canalizarlo a través de Orientación al Estudiante.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 13:40 del día 13 de octubre de 2022.

<b>Visto bueno del Presidente:</b>  <b>Juan Carlos Giménez Fernández</b>	<b>Firma del Secretario:</b>  <b>Yónatan Cáceres Escudero</b>
<b>Fecha de aprobación del acta: 13/10/2022</b>	

<b>Código Seguro De Verificación</b>	9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Yonatan Cáceres Escudero - U00200020 Centro Universitario de Plasencia	Firmado	20/11/2023 13:34:54
<b>Observaciones</b>	Juan Carlos Giménez Fernández	Firmado	20/11/2023 12:32:19
<b>Uri De Verificación</b>	https://uex09.unex.es/vfirma/code/9ae+M1lx/UkVDjATuSnJpw==		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

