

Encuesta de Satisfacción para el Profesorado
(Valores medios obtenidos a partir 11 de encuestas)

Con esta encuesta pretendemos conocer si el Plan de Tutoría de Titulación que os hemos propuesto se ha adecuado a las necesidades y posibilidades de vuestra Titulación y vuestro centro. Os vamos a preguntar por algunos aspectos concretos organizativos que no quedan reflejados en la memoria de vuestro Coordinador/a.

Debéis marcar la casilla que coincida con vuestra apreciación de cada ítem que proponemos.

Os agradecemos de antemano vuestra sincera respuesta.

Datos de Identificación:

Apellidos, Nombre (nota: este campo es totalmente opcional)

Categoría profesional:

Campus **Centro Universitario de Plasencia**

Edad

Sexo:

Titulación en la que ha autorizado estudiantes: **Grado en Podología**

Curso: 2018-2019

Nº de Estudiantes asignados: 7

1. Necesidad/Utilidad del Plan de Tutoría de Titulación:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1.1. Es un Plan útil para el alumnado de Primer Curso					X
1.2. Podría ser un Plan útil para el alumnado de cualquier curso intermedio.				X	
1.3. Podría ser un Plan útil para el alumnado de último curso.				X	
1.4. Para mi grupo-alumnos el Plan ha resultado eficaz				X	
1.5. Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado				X	
1.6. Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado				X	
1.7. Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria					X

2. Mi formación para ser Tutor de Titulación

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
2.1. Tenía formación previa en estas cuestiones por mi profesión.			X	X	
2.2. Tenía formación previa en estas cuestiones no por mi profesión sino por ser un tema que me interesaba y sobre el que me he auto-formado.				X	
2.3. No tenía formación previa sobre estas cuestiones.	X				

2.4. He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considero que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación.		X			
2.5. No he realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD, pero la persona que nos coordinaba ha cubierto mis necesidades.					X
2.6. He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan.	X				

3. Contenido de las tutorías

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
3.1. La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos				X	
3.2. He centrado la tutoría en el funcionamiento del centro/universidad				X	
3.3. He centrado la tutoría en aspectos académicos				X	
3.4. He admitido cuestiones de índole personal			X		
3.5. Me hubiera gustado trabajar más otros temas			X		
Indicar cuáles y el motivo de no haberlos trabajado: no han asistido a tutorías					

4. Estrategia del Plan de Tutoría de Titulación

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
4.1. Mi coordinador ha concretado las estrategias más adecuadas y los pasos a seguir (planificación) para alcanzar los objetivos del Plan					X
4.2. La visión, los objetivos planteados por el Plan son coherentes con el Proyecto-piloto de la Titulación en coordenadas ECTS o los de mi Centro.					X
4.3. A nivel de coordinación de Centro/Titulación se ha revisado el cumplimiento del Plan y se han introducido acciones correctivas en función de dicho cumplimiento.				X	
4.4. El grupo de tutores hemos analizado o revisado en su Centro la razón del ser del Plan y se han hecho algunas adaptaciones a las peculiaridades del Centro.			X		
4.5. Se ha fomentado el conocimiento dentro del grupo de las acciones tutoriales de todos sus miembros.			X	X	

5. Metodología empleada para implementar el Plan de Tutoría de Titulación

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
5.1. Las reuniones propuestas desde el Plan eran suficientes para alcanzar los objetivos				X	
5.2. La duración estimada de las reuniones (4 sesiones de una hora) ha sido correcta.				X	

5.3.Me parece más adecuado hacer sólo tutorías grupales		X			
5.4. Creo más adecuado hacer sólo tutorías individuales			X		
5.5. Considero acertado combinar tutorías individuales y grupales.					X

6. Recursos para implementar el Plan de Tutoría de Titulación

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
6.1. La <i>ratio</i> profesor-alumno ha sido adecuada				X	
6.2. El número de sesiones inicialmente previsto ha sido adecuado				X	
En caso negativo, indicar por qué: han participado muy poco: El alumno no viene, no respondían a emails					
6.3.He dispuesto de los suficientes y adecuados canales para la comunicación y coordinación con el alumnado				X	
Indicar cuáles: <input type="checkbox"/> Tlf. <input type="checkbox"/> Fax <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> comunicación en papel <input checked="" type="checkbox"/> Por los pasillos <input checked="" type="checkbox"/> Al comenzar/terminar una clase					
6.4. Los canales de comunicación existentes han garantizado el diálogo dentro del grupo de Tutores de la Titulación.				X	
6.5. Los canales de comunicación existentes han permitido el diálogo entre la Titulación y otros servicios o titulaciones en el Centro/Universidad.				X	
6.6. He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.).					X
En todo caso, indicar: ¿cuál ha sido? (Seminario, despacho, aula, etc.): DESPACHO, aulas ¿Hubiera deseado otro?					
6.7. Al alumnado no dispone habitualmente de medios informáticos y eso limita las posibilidades de comunicación con él.	X				
6.8. La limitación telefónica que tenemos en los despachos ha interferido en el contacto con este alumnado que suele usar el móvil como localizador.	X				

7. Liderazgo de quien ha coordinado

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
7.1. Quien coordina ha sido accesible y fomentaba la comunicación y participación del grupo de tutores.					X
7.2.Quien coordina la Titulación/Centro está implicado y responde a los objetivos generales del Plan					X
7.3. Califica la actuación de tu Coordinador/a como transmisor de la información del SOFD					X
7.4. Califica la actuación de tu Coordinador/a					X

como dinamizador del grupo, que aporta ideas incluso nuevas					
7.5. Califica la actuación de tu Coordinador/a como persona que resuelve los imprevistos que el desarrollo del Plan ha generado					X

8. Aspectos que se podrían mejorar (por cada aspecto que consideres mejorable aporta en la memoria tu propuesta de mejora)

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
8.1. Modo de publicidad del Plan de Tutoría de Titulación			X		
8.2. Formas de participación				X	
8.3. Contenidos		X	X		
8.4. Metodología			X		
8.5. Forma de asignación del Tutor/a			X		
8.6. Otros (especificar):	X				

9. Valoración final de conjunto:

9.1. Indica qué nota darías al conjunto del Plan de Tutoría de Titulación en una escala del 0(mín.) al 10(máx.): 8.5

9.2. ¿Querrías continuar el año próximo este Plan?

- Sí No
 Con el mismo grupo de alumnos/as
 Con otro grupo de segundo o posterior.
 Querría volver a tutorizar a alumnado de Primer Curso.

10. Si desea efectuar comentarios u observaciones sobre cualquiera de los ítems anteriores utilice este espacio:

Lograr mayor participación del alumnado en las tutorías.
 Es necesario que los alumnos se impliquen más, sacarían más provecho.
 La forma de publicitar el Plan podría mejorar si consiguiéramos que el alumnado de cursos superiores se implicase con la organización y contasen sus propias experiencias y para que les ha servido a nivel académico personal.... campus y publicidad virtual
 Respecto al apartado 3 de la encuesta (contenido de las tutorías), no se ha trabajado este apartado puesto que los alumnos no respondieron al primer llamamiento que se les hizo. Tan solo he tenido contacto con una alumna de cuarto curso que no quiso acudir porque no le interesaba. Respecto al apartado 8 (aspectos que se podrían mejorar), creo que en muchas ocasiones se convence a los alumnos para participar en el plan y al final acaban no participando al no ser una iniciativa tomada por ellos. En relación a la asignación de tutores, creo que se deberían asignar los tutores en función del curso que impartan y el curso en el

que se encuentren los alumnos. Con esto quiero decir que alumnos de cuarto sean tutorizados por profesores que impartan docencia en ese curso. De este modo el contacto es más directo y es más fácil tener una relación fluida tutor-alumno.

No hay sitio donde poner que otro recurso de comunicación ha sido el campus virtual. Sigue faltando motivación del alumnado y profesorado Hay preguntas repetidas en el cuestionario El principal problema del plan es la falta de interés y de responsabilidad del alumnado