

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

PRIMER CURSO

Curso 2011-2012

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2011/2012.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2011-2012, y las fichas de las asignaturas del primer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver.

NORMATIVA SOBRE RECLAMACIÓN DE EXÁMENES

Artículo 1º. Ámbito de aplicación

- 1.- La presente normativa será de aplicación a todos los exámenes que realicen los alumnos matriculados en cualquiera de las titulaciones universitarias que impartan los centros propios y adscritos de la Universidad de Extremadura.
- 2.- A efectos, se entiende por examen el conjunto de pruebas cuyas calificaciones se reflejen directa o indirectamente en las actas.

Artículo 2º. Evaluación

- 1.- Los alumnos de la Universidad de Extremadura tienen derecho a ser evaluados por su rendimiento académico, de forma objetiva y justa, en todas las materias de las que estén matriculados.
- 2.- Previamente a la evaluación, los responsables de la disciplina harán públicos por escrito, al menos con dos semanas de antelación a la fecha de examen o prueba de evaluación, los criterios generales que serán utilizados al respecto, manteniéndose dichos criterios en todas las convocatorias del curso académico.
- 3.- Los exámenes orales serán públicos.
- 4.- En cualquier momento del examen o prueba de evaluación, el profesor o tribunal, en su caso, podrá requerir la identificación de los alumnos, que deberán acreditar su personalidad mediante la exhibición de su carnet de alumno, documento nacional de identidad, pasaporte, carnet de conducir o acreditación suficiente a juicio del examinador.
- 5.- El alumno sólo podrá ser examinado conforme al temario explicado en clase por el profesor durante la totalidad del período lectivo, con independencia de la asistencia a clase del alumno.

Artículo 3º. Publicidad de las calificaciones provisionales

Finalizado el período de evaluación, y antes de la elaboración de las actas, los profesores o tribunales, en su caso, responsables de las asignaturas harán públicas por escrito, en el tablón de anuncios del Departamento o Centro, durante al menos tres días hábiles, la calificación obtenida por los alumno matriculados en la misma que hubieran acudido al llamamiento de examen.

Artículo 4º. Revisión ante el profesor responsable de la asignatura.

- 1.- Simultáneamente a la publicación de las calificaciones de los exámenes y pruebas escritas, se harán públicos también el lugar, fecha y horario, al menos en dos sesiones en días distintos, en las que los alumnos podrán acudir ante el profesor o tribunal, en su caso, examinador a efectos de recibir una justificación razonada de su calificación.
- 2.- Entre la publicación y la revisión deberá haber, al menos, dos días hábiles. En todo caso, esta actuación deberá verificarse dentro del plazo de cuatro días hábiles, a partir del primer día de la exposición pública de las calificaciones.

Artículo 5º. Exposición de las calificaciones

Finalizada la actuación prevista en el artículo anterior, el profesor o tribunal, en su caso, responsable de la asignatura hará públicas en el tablón de nuncios, con fecha del día de la publicación, las alteraciones que, en su caso, se hubieran producido en las calificaciones iniciales.

Artículo 6º. Reclamación ante la Comisión del Centro.

1.- El alumno que se encuentre disconforme con lo actuado, tras recibir la explicación razonada del profesor o tribunal, en su caso, podrá reclamar por escrito, en los tres días hábiles siguientes, la infracción del procedimiento de evaluación o, en su caso, de la calificación otorgada.

2.- Dicha reclamación se presentará ante la Comisión del Centro en el que se integre la titulación cuyas enseñanzas recibe.

3.- La Comisión del Centro encargada de recibir las reclamaciones, caso de no contar con miembros que pertenezcan al área de conocimiento que se corresponda con la disciplina evaluada, deberá disponer la incorporación a la misma de asesores que reúnan esta condición, sin que en ningún caso pueda atribuirse esta condición al profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, cuyos actos se someten a revisión.

4.- La Comisión del Centro, tras recabar del profesor o tribunal, en su caso, los criterios generales de evaluación y el examen objeto de revisión, emitirá informe razonado sobre los aspectos cuestionados, dando inmediato traslado al Rectorado de la Universidad de Extremadura, junto con todo el expediente administrativo, en el plazo de siete días hábiles desde que tuvo entrada en el Centro el escrito de reclamación.

5.- El expediente administrativo deberá contener, junto con el informe razonado, los criterios generales hechos públicos por los responsables de la disciplina, el examen realizado si ha sido escrito, y cualquier otra documentación que se juzgue necesaria para la resolución de la reclamación.

Artículo 7º. Resolución del Rectorado.

1.- Recibido el expediente administrativo en el Rectorado, se dará vista del mismo a los interesados para que en el plazo improrrogable de tres días hábiles formulen cuantas alegaciones consideren oportunas. Durante el acto de vista podrán los interesados recabar de la Administración copia cotejada de cuantos documentos obren en el expediente.

2.- Transcurrido el citado plazo, háyanse o no presentado alegaciones, el Rectorado dictará resolución decidiendo todas las cuestiones planteadas. En este orden, la resolución será congruente con las peticiones sin que en ningún caso pueda agravarse su situación inicial.

3.- Cuando exista defecto de forma que resulte determinante para la evaluación practicada, la resolución ordenará la retroacción del procedimiento al momento en que fue cometido.

4.- Si del expediente administrativo se dedujera la existencia de errores de hecho o aritméticos en la evaluación, procederá su rectificación conforme a lo dispuesto en el artículo 105.2 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y en este sentido se comunicará al responsable de la asignatura.

5.- En el supuesto de que del expediente revisor incoado se desprendan discrepancias entre la calificación y los criterios sustentados por el profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, o se hubiera conculcado el principio constitucional de igualdad, la resolución anulará lo actuado y designará a un Tribunal integrado por tres profesores de la misma área de conocimiento o áreas de conocimiento afines y del que no podrá formar parte el profesor responsable de la asignatura o los miembros del tribunal, en su caso, para que se proceda a la realización de un nuevo examen o prueba de evaluación.

6.- La resolución del Rectorado se practicará en el plazo máximo de diez días hábiles desde el cumplimiento del trámite de audiencia de los interesados o desde la resolución de las posibles cuestiones incidentales que pudieran plantearse en el procedimiento y, en su caso, la solicitud de informes que se juzguen necesarios para resolver.

7.- Transcurrido el plazo máximo de dos meses desde que el alumno presentó su reclamación en el Centro, sin que se hubiera dictado resolución expresa, podrá entenderse desestimada a los efectos previstos en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 8º. Evaluación practicada por el Tribunal.

1.- Para el caso que la resolución del Rectorado decidiera la práctica de nuevo examen o prueba de evaluación, se determinará por el Presidente del Tribunal designado al efecto el lugar, fecha y hora de su realización, notificándose al alumno con una antelación mínima de diez días naturales.

2.- El resultado de la evaluación se incorporará al acta de la asignatura mediante diligencia del Tribunal y rúbrica de todos sus integrantes, en la que se exprese con claridad el origen y los términos de la misma.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.- Los exámenes o pruebas, ya sean parciales o finales, que fueran realizados por escrito o por cualquier otro medio que permita dejar constancia de ellos, deberán ser conservados por los menos tres meses desde la fecha final de entrega de las actas, sin perjuicio de una mayor duración cuando se encuentre en trámite un expediente administrativo o judicial, o que así lo impongan otras normas vinculantes.

Segunda.- La autoría de los trabajos entregados por el alumno para su calificación, quedará recogida como propiedad intelectual del alumno, no pudiéndose usar éstos sin el consentimiento expreso del mismo.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Se regirán por la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987, hasta su finalización, cuantos procedimientos de revisión se encuentren en trámite al momento de la entrada en vigor de la presente normativa.

DISPOSICIONES DEROGATORIAS

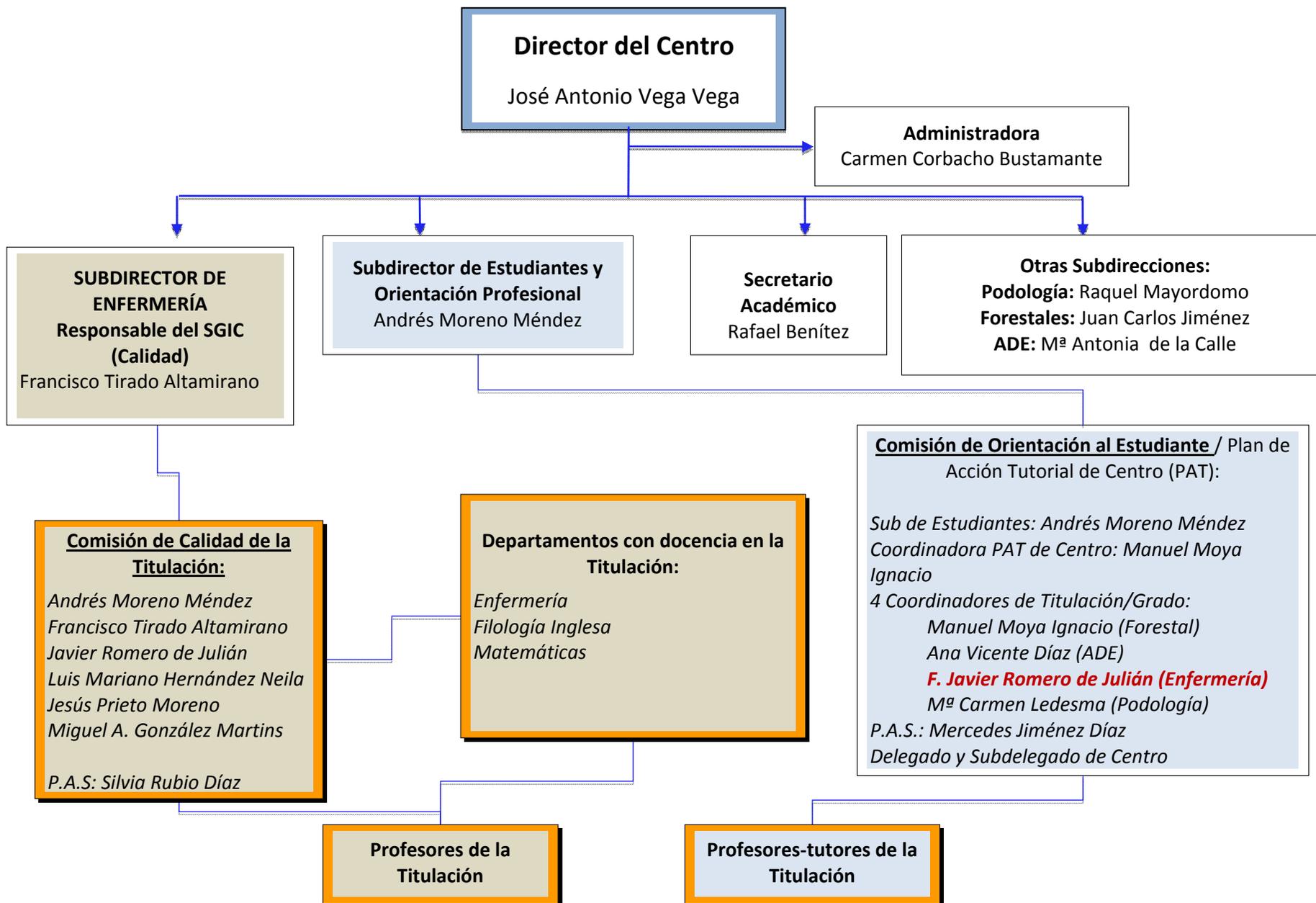
Primera.- Queda derogada, en su integridad, la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987.

Segunda.- Se modifica la Resolución de 28 de agosto de 1994, de la Universidad de Extremadura, por la que se adecuan a la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común (Boletín Oficial del Estado de 14 de diciembre de 1995, corrección de errores según Resolución de 16 de febrero de 1995; Boletín Oficial del Estado del 3 de marzo), en cuanto atañe al plazo máximo para resolver previsto en procedimiento de reclamación de exámenes (número de orden 147), quedando establecido conforme a los dispuestos en el artículo 7º de esta normativa.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.- Se faculta al Rectorado de la Universidad de Extremadura para que pueda dictar cuantas instrucciones resulten necesarias para el fiel cumplimiento de lo dispuesto en esta normativa, incluso aclarando los aspectos que pudieran resultar pertinentes en su aplicación.

Segunda.- La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de Extremadura.



PRIMER SEMESTRE del 26 septiembre de 2011 al 25 de enero de 2012 (ambos inclusive)

Hora / Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
09-10					
10-11			Prácticas y Tutorías ECTS ANATOMIA HUMANA	Prácticas y Tutorías ECTS ANATOMIA HUMANA	
11-12					
12-13					
13-14					
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	FISIOLOGIA BÁSICA	FISIOLOGIA BÁSICA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA
17-18	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA	BIOQUÍMICA BÁSICA	BIOQUÍMICA BÁSICA	BIOQUÍMICA BÁSICA
18-19	INGLÉS ESPECÍFICO	INGLÉS ESPECÍFICO	ANATOMIA HUMANA	INGLÉS ESPECÍFICO	FISIOLOGIA BÁSICA
TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Prácticas y Tutorías ECTS HISTORIA DE ENFERMERÍA Y de INGLÉS ESPECÍFICO	Prácticas y Tutorías ECTS HISTORIA DE ENFERMERÍA Y de INGLÉS ESPECÍFICO	Prácticas y Tutorías ECTS BIOQUÍMICA BÁSICA Y de FISIOLOGÍA BÁSICA	Prácticas y Tutorías ECTS BIOQUÍMICA BÁSICA Y de FISIOLOGÍA BÁSICA	Recuperación de actividades y/o Prácticas y Tutorías ECTS
20-21					

HORARIO DE GRUPOS GRANDES	
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS Y TUTORÍAS ECTS	

SEGUNDO SEMESTRE del 13 de febrero al 31 de mayo de 2012 (ambos inclusive)

Hora /Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO					
09-10	Prácticas y Tutorías ECTS ÉTICA, LEGISL Y GESTIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Prácticas y Tutorías ECTS ÉTICA, LEGISL Y GESTIÓN
10-11		Prácticas y Tutorías ECTS METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Prácticas y Tutorías ECTS METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Prácticas y Tutorías ECTS METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
11- 12	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	Prácticas y Tutorías ECTS ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS		Prácticas y Tutorías ECTS METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
12-13	Prácticas y Tutorías ECTS ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS		Prácticas y Tutorías ECTS C. PSICOSOCIALES (últimos jueves cuatrimestre)		
13-14					
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17		ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	FARMACOLOGÍA GENERAL	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	Banda para recuperación actividades y/o Prácticas y Tutorías ECTS
17-18	ÉTICA, LEGISL. y GESTIÓN	ÉTICA, LEGISL. y GESTIÓN	ÉTICA, LEGISL. y GESTIÓN	CIENCIAS PSICOSOCIALES	
18-19	FARMACOLOGÍA GENERAL	CIENCIAS PSICOSOCIALES	CIENCIAS PSICOSOCIALES	FARMACOLOGÍA GENERAL	
TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Prácticas y Tutorías ECTS FARMACOLOGÍA GENERAL	Prácticas y Tutorías ECTS ÉTICA, LEGISL. Y GESTIÓN	Prácticas y Tutorías ECTS CIENCIAS PSICOSOCIALES	Prácticas y Tutorías ECTS FARMACOL. GENERAL	
20-21					

RELACIÓN DE PROFESORES DE ENFERMERÍA

1º CURSO (grado en enfermería)

ASIGNATURA	PROFESORES	DESPACHO	E-MAIL
Anatomía humana	Francisco Tirado Altamirano Pedro Pereira Espinel	B 23 149	ftirado@unex.es ppereira@unex.es
Bioquímica básica	José Jarones Santos Juan Redondo Antequera Jesús Santos Velasco	157 159 157	jarones@unex.es redondoj@unex.es jsantosve@unex.es
Fisiología humana básica	Pedro Pereira Espinel M ^a Isabel Alvarado Izquierdo	149 163	ppereira@unex.es maralviz@yahoo.es
Inglés específico	Félix Calle Calle	116	fcalle@unex.es
Historia y filosofía de la ciencia enfermera	Jesús M. Miranda Pérez Antonio Marcos Hortelano	153 161	jmiranda@unex.es amarcos@unex.es
Ética, legislación y gestión en enfermería	Francisco Javier Romero de Julián Jesús M. Miranda Pérez	150 153	fjromero@unex.es jmiranda@unex.es
Ciencias psicosociales aplicadas a la enfermería	José M. Párraga Sánchez Miguel A. González Martins	158	jparraga@unex.es
Farmacología general	José Luis Bote Mohedano Luis López Naranjo M ^a Isabel Alvarado Izquierdo	163 155 163	jobmohedano@gmail.com farmauex@gmail.com maralviz@yahoo.es
Alteraciones de los mecanismos fisiológicos	Andrés Moreno Méndez Francisco Tirado Altamirano	B 22 B 23	anmoreno@unex.es ftirado@unex.es
Metodología de investigación aplicada a la enfermería	Francisco Javier Romero de Julián Departamento de matemáticas	150	fjromero@unex.es

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Primer Semestre

ANATOMÍA HUMANA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500581		Créditos ECTS	6
Denominación	ANATOMIA HUMANA			
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA			
Semestre	1º	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS			
Materia	ANATOMÍA HUMANA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web	
Francisco Tirado Altamirano	B 23	ftirado@unex.es	http://pacotirado.net46.net/ y Espacio virtual de la asignatura	
Pedro Carlos Pereira Espinel	149	ppereira@unex.es	Espacio virtual de la asignatura	
Áreas de conocimiento	Enfermería			
Departamentos	Enfermería			
Profesor coordinador	Francisco Tirado Altamirano			
Competencias específicas				
CMB 1: Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.				
CMB 2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.				
CMB 5: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.				
CG: Competencias transversales (genéricas)				
CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.				
CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.				
CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.				
CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.				
CG1. Capacidad de análisis y síntesis				
CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica				
CG 3. Planificación y gestión del tiempo				
CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio				
CG 5. Conocimientos básicos de la profesión				
CG 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes				
CG 10. Capacidad de aprender				
CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)				
CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica				
CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones				
CG 15. Resolución de problemas				
CG 16. Toma de decisiones				
CG 17. Trabajo en equipo				
CG 18. Habilidades interpersonales				
CG 19. Liderazgo				
CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad				

CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma CG 28. Compromiso ético CG 30. Motivación
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio de las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer las conexiones con la organización funcional. Desarrollo embriológico en las distintas etapas de formación. Estudio de los diferentes órganos, aparatos y sistemas. Esplacnología vascular y nerviosa. Ejes y planos corporales.
Temario de la asignatura
1. ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE
PARTE I: INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES
<p>Tema 1. Introducción a la anatomía del cuerpo humano. Interacción entre estructura y función. Organización del cuerpo humano. Niveles de organización. Enfoque Global. Ciclo vital. Tipo corporal y enfermedad.</p> <p>Tema 2. El lenguaje en la anatomía. Posición anatómica. Planos y ejes anatómicos. Cavidades del cuerpo. Regiones abdominales. Términos empleados para describir la estructura del cuerpo</p> <p>Tema 3. Desarrollo de los distintos sistemas.</p> <p>TEMA 4. GENERALIDADES DEL APARATO LOCOMOTOR. SISTEMA ESQUELÉTICO. MORFOLOGÍA ÓSEA EXTERNA. FORMA Y DIMENSIONES. CLASIFICACIÓN DE LOS HUESOS. ARQUITECTURA INTERNA. ANATOMÍA FUNCIONAL DEL HUESO.</p> <p>TEMA 5. SISTEMA ARTICULAR. CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE ARTICULACIÓN. COMPONENTES ARTICULARES. CARTÍLAGO. MEMBRANA SINOVIAL. CÁPSULA ARTICULAR. MEDIOS DE REFUERZO. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN.</p> <p>TEMA 6. CONCEPTO, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS MÚSCULOS. TAMAÑO, FORMA Y DISPOSICIÓN DE LAS FIBRAS MUSCULARES. CLASES DE PALANCAS. DENOMINACIÓN DE LOS MÚSCULOS. TENDONES Y APONEUROSIS. VASCULARIZACIÓN. ANEJOS MUSCULARES.</p>
PARTE II: ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL Y RELACIÓN
<p>TEMA 7. ESQUELETO AXIAL. ESTUDIO EN CONJUNTO DE LA CABEZA. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS HUESOS Y MÚSCULOS DEL CRÁNEO Y CARA. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN SUPERFICIAL DE LA CABEZA</p> <p>TEMA 8. ESTUDIO DEL RAQUIS. VÉRTEBRA TIPO. CARACTERÍSTICAS REGIONALES Y ESPECIALES DE LAS VÉRTEBRAS. CURVAS FISIOLÓGICAS. ARTICULACIONES INTERVERTEBRALES. SISTEMA MUSCULAR PARA LA ESTABILIDAD DEL RAQUIS A NIVEL DE LA MUSCULATURA DEL ESTRATO SUPERFICIAL Y PROFUNDO.</p> <p>TEMA 9. ESTUDIO DE CONJUNTO DEL CUELLO. CUELLO PARIETAL. MÚSCULOS DEL CUELLO. CAVIDAD DEL CUELLO (CAVUM COLLI): CONTENIDO.</p> <p>TEMA 10. ESTUDIO DEL TRONCO PARIETAL. CONSTITUCIÓN DE LA CAJA TORÁCICA: ESTERNÓN, COSTILLAS Y CARTÍLAGOS COSTALES. MÚSCULOS DEL TRONCO: MÚSCULOS INSPIRATORIOS Y ESPIRATORIOS. ROTACIÓN, INCLINACIÓN LATERAL, EXTENSIÓN Y FLEXIÓN DEL TRONCO. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL TRONCO. DRENAJE LINFÁTICO.</p> <p>TEMA 11. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS HUESOS Y ARTICULACIONES DE LA PELVIS. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO. PELVIMETRÍA Y RADIOPELVIMETRÍA.</p> <p>TEMA 12. ABDOMEN PARIETAL. MÚSCULOS DE LAS PAREDES ABDOMINALES. FORMACIÓN DEL CONDUCTO INGUINAL. ESTUDIO DEL SUELO DE LA PELVIS Y PERINEO: MÚSCULOS, VASOS Y NERVIOS.</p> <p>TEMA 13. ESTUDIO DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR. ESQUELETO Y ARTICULACIONES. GRUPOS MUSCULARES DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR</p> <p>TEMA 14. ESTUDIO DE LA EXTREMIDAD INFERIOR. ESQUELETO Y ARTICULACIONES. GRUPOS MUSCULARES DE LA EXTREMIDAD INFERIOR. ACCIÓN FUNCIONAL. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR.</p> <p>TEMA 15. ESTRUCTURA DE LA PIEL. ANEJOS CUTÁNEOS. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DE LA PIEL</p> <p>TEMA 16. INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES. DIVISIONES DEL SISTEMA NERVIOSO. ESTUDIO ANATÓMICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC).</p> <p>TEMA 17. ESTUDIO ANATÓMICO DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP).</p> <p>TEMA 18. ESTUDIO ANATÓMICO DE LAS GLÁNDULAS ENDOCRINAS: HIPÓFISIS, CUERPO PINEAL O EPÍFISIS, TIROIDES, TIMO, PARATIROIDES, GLÁNDULAS SUPRARRENALES Y PÁNCREAS ENDOCRINO.</p> <p>TEMA 19. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS. GENERALIDADES. SENTIDO DE LA VISTA. SENTIDO DEL GUSTO. SENTIDO DEL OLFATO. SENTIDOS DE LA AUDICIÓN Y EL EQUILIBRIO. SENTIDO DEL TACTO.</p> <p>TEMA 20.</p>

PARTE III. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS SISTEMAS DE NUTRICIÓN Y ELIMINACIÓN
<p>TEMA 21. APARATO RESPIRATORIO. EL TRACTO RESPIRATORIO SUPERIOR: NARIZ, FARINGE Y LARINGE. TRACTO RESPIRATORIO INFERIOR: TRÁQUEA, PULMÓN Y BRONQUIOS ANEXOS AL APARATO RESPIRATORIO: PLEURA Y MEDIASTINO. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN</p> <p>TEMA 22. APARATO DIGESTIVO (I): ESQUEMA Y ORGANIZACIÓN. ESTUDIO ANATÓMICO DE SUS ÓRGANOS: BOCA, FARINGE, ESÓFAGO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO E INTESTINO GRUESO. LA CAVIDAD ABDOMINAL: CONTENIDO ABDOMINAL. EL PERITONEO. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN</p> <p>TEMA 23. APARATO DIGESTIVO (II): ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS ANEXOS DEL APARATO DIGESTIVO. GLÁNDULAS SALIVARES. HÍGADO Y VÍAS BILIARES. PÁNCREAS. BAZO. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN.</p> <p>TEMA 24. INTRODUCCIÓN. ÓRGANOS URINARIOS. LOS RIÑONES: ESTRUCTURA EXTERNA E INTERNA. ESTRUCTURA DE LA NEFRONA. VÍAS URINARIAS: URÉTERES, VEJIGA, URETRA (MASCULINA Y FEMENINA): SU ESTRUCTURA.</p>
PARTE IV. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS SISTEMAS CARDIOCIRCULATORIO Y DE DEFENSA
<p>TEMA 25. ESTUDIO ANATÓMICO DEL CORAZÓN Y LOS GRANDES VASOS. MEDIASTINO.</p> <p>TEMA 26. APARATO CIRCULATORIO: ORGANIZACIÓN GENERAL. CIRCULACIÓN ARTERIAL MAYOR. CIRCULACIÓN ARTERIAL MENOR. SISTEMA LINFÁTICO.</p> <p>TEMA 27. ÓRGANOS LINFOIDES: EL TIMO Y EL BAZO. LA LINF. VASOS LINFÁTICOS. GANGLIOS LINFÁTICOS.</p> <p>TEMA 28. CARACTERÍSTICAS DE LA SANGRE. COMPONENTES DE LA SANGRE: PLASMA Y ELEMENTOS FORMES.</p>
PARTE V. ESTUDIO ANATÓMICO DEL SISTEMA DE REPRODUCCIÓN
<p>TEMA 29. APARATO GENITAL. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS ÓRGANOS GENITALES MASCULINOS. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN</p> <p>TEMA 30. APARATO GENITAL. ESTUDIO ANATÓMICO DE LOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS. VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN. LA GLÁNDULA MAMARIA.</p>
2- ACTIVIDADES DE GRUPO PEQUEÑO (LABORATORIO/SEMINARIO)
Clases Prácticas en Laboratorio:
<p>Estudio de las estructuras anatómicas y su función en sala de demostración.</p> <p>Para Enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Práctica 1:</u> Aparato locomotor. Esqueleto, músculos y articulaciones (columna vertebral, tórax, pelvis, miembros, cráneo y mandíbula). • <u>Práctica 2:</u> Neuroanatomía (médula espinal, tronco del encéfalo y pares craneales, cerebelo y cerebro). Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Vídeos y CDs. Consulta de modelos. Reflejos medulares • <u>Prácticas 3:</u> Esplacnología (aparatos digestivo, respiratorio, cardiocirculatorio y urogenital). Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. • <u>Práctica 4:</u> Electrocardiografía. Auscultación cardiaca y presión arterial. Espirometría. Auscultación pulmonar. Vídeos y CDs. • <u>Práctica 5:</u> Anatomía radiológica. Medidas antropométricas. Vídeos y CDs.
Seminarios
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del manejo de programas informáticos. • Complimentación del material preparado por el profesor. • Realización de actividades de simulación con programas informáticos.
2. ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS (ENFERMERÍA)
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación individual de contenidos en biblioteca. • Consulta de modelos anatómicos. • Resolución de cuestiones planteadas por el profesor.

		Presencial		Actividad seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	S/L	TP	EP
1	1	1		-	0
2	3	2		-	1
3	3	2		-	1
4	1,5	1		-	0,5
5	1,5	1		-	0,5
6	1,75	1		0,25	0,5
Práctica 1	3	2			1
7	1,5	1		-	0,5
8	3	2		-	1
9	1,5	1		-	0,5
10	3	2		-	1
11	1,5	1		-	0,5
12	2	1		0,5	0,5
Practica 2	3,2		2,2	-	1
13	3	2		-	1
14	3	2		-	1
15	1,5	1		-	0,5
16	2,5	2		-	0,5
17	3,25	2		0,25	1
Practica 3	3,2		2,2	-	1
18	2	1			1
19	2	1			1
Seminario 1	2	1			1
20	2	1			1
21	3	2			1
22	1,5	1			0,5
23	3	2			1
Practica 4	3,45		2,2	0,25	1
Seminario 2	2				2
24	1,5	1			0,5
25	1,5	1			0,5
26	1,5	1			0,5
27	1,5	1			0,5
Practica 5	3,2		2,2		1
Seminario 3	5,2	1	2,2		2
28	1,5	1			0,5
29	1,75	1		0,25	0,5
Examen práctico	2,2		1,2		1
Cuaderno Prácticas	24,5			0,5	24
Trabajo	18,8		0,8	-	18
Examen Certificación	15				15
Tutorías ECTS				2	
TOTAL	146	43	13	2	88

(E): corresponde solo a los alumnos de enfermería
(P): corresponde solo a los alumnos de Podología
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

1. Reconocer las distintas partes del cuerpo y su funcionamiento
2. Reconocer situaciones de equilibrio-desequilibrio
3. Saber comunicarse científicamente
4. Asimilar y aplicar los nuevos avances y técnicas para el estudio del cuerpo humano

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante: **evaluación continua y la realización de un examen de certificación.**

La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.

Basándose en la metodología de evaluación el *examen de certificación tendrá un peso del 70%* de la nota final y *la evaluación continuada del 30%*.

Criterios de evaluación:

Ningún alumno será evaluado si al comienzo de la asignatura **no ha entregado la ficha de la asignatura** al profesorado.

1.- EXAMEN DE CERTIFICACIÓN: 70%:

CONSTARÁ DE UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST O PREGUNTAS CORTAS CON UN MÍNIMO DE 30 Y UN MÁXIMO DE 80 PREGUNTAS QUE CONTENDRÁN HASTA 6 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA. SI HUBIERA MÁS DE UNA CORRECTA SE HARÁ CONSTAR POR EL PROFESOR O SE ANULARÁ.

EL CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA LA FÓRMULA:

<p>ACIERTOS – (ERRORES/3)</p> <p>CALIFICACIÓN= ----- X 10</p> <p>NÚMERO DE PREGUNTAS</p>	ESTO SIGNIFICA
--	----------------

QUE TRES RESPUESTAS INCORRECTAS RESTAN EL VALOR DE UNA RESPUESTA CORRECTA.

LAS PREGUNTAS EN BLANCO NO RESTAN PERO NO SE PODRÁ DEJAR SIN CONTESTAR AL 80% DEL TOTAL DE PREGUNTAS EN CASO DE EXAMEN ÚNICO O EL MISMO PORCENTAJE EN CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE DIVIDA EL EXAMEN.

Si se contesta a más de una respuesta o la respuesta no está marcada correctamente, la pregunta será considerada como mal contestada.

Se aprueba el examen de certificación con un 5,00 del examen conjunto o con un 5,00 en cada una de las partes en que se pueda dividir; en este último supuesto, para poder hacer media aritmética entre las partes, será necesario obtener una nota mínima de 5,00 en cada una de ellas, para obtener la calificación final.

Se suspende el examen con un 4,99 en conjunto o con la misma calificación en cada una de las partes.

La duración del examen se comunicará al inicio de la prueba y dependerá del número y dificultad de las preguntas

El contenido que entra en el examen será el comprendido en el programa del curso académico en vigor, abarcando todos los temas explicados en las clases teóricas, prácticas de laboratorio o en seminarios.

Aquel alumno que durante el examen sea sorprendido hablando o realizando maniobras sospechosas con intenciones de copiar será expulsado inmediatamente del aula y calificado con un cero

Todos los dispositivos electrónicos (teléfono móvil, Ipod, Iphone, pinganillo, etc.) deberán estar desconectados desde la entrada en el aula hasta la finalización del examen.

TODOS LOS ESTUDIANTES QUE PRECISEN CERTIFICAR SU ASISTENCIA AL EXAMEN, DEBERÁN SOLICITAR, AL PROFESOR, EL CORRESPONDIENTE JUSTIFICANTE.

El alumno que no identifique su examen con nombre y apellidos o lo haga de forma ilegible será considerado como NO PRESENTADO.

2.- Evaluación continua (Trabajo del Alumno): 30%

- 2.1. Cuaderno de prácticas (10%).** Se valorará:
- Buena presentación
 - Aportación de nuevo material
 - Realización correcta de los ejercicios con claridad y organización de conceptos Resolución de dudas
 - Bibliografía consultada para su realización

2.2. Examen final de prácticas (20%):

El examen práctico tendrá las siguientes consideraciones:

- Ser oral.
- Consistirá en contestar correctamente "in situ" al menos el 50% de las cuestiones prácticas planteadas por el profesor; las mismas versarán sobre los temas explicados, tanto en el aula, como en el laboratorio, en su modalidad práctica.
- La calificación será la obtenida del número de respuestas correctas contestadas, respecto a las preguntadas.
- La calificación se dará a conocer una vez examinados todos los grupos junto con .
- Se comunicará con antelación los grupos a examinar y la relación nominal de alumnos de cada grupo.
- El alumno no presentado a esta prueba práctica, sin justificación suficientemente documentada, se le calificará en esa convocatoria con NO PRESENTADO

La calificación final de la asignatura se obtiene del resultado de la media aritmética entre las calificaciones obtenidas del examen de certificación y de la evaluación continua siempre que en cada una de ellas se obtenga un mínimo de 5,00

MUY IMPORTANTE PARA LOS ALUMNOS QUE NO SUPEREN LA ASIGNATURA

Supuestos:

DENTRO DEL MISMO CURSO ACADÉMICO (segunda convocatoria):

El alumno/a podrá elegir entre:

1. Conservar la calificación obtenida en la evaluación continua obtenida en la primera convocatoria siempre que ésta sea en septiembre o en Junio (por adelanto de convocatoria) y que ambas estén dentro del mismo curso.
2. Optimizar la calificación de la evaluación continua obtenida en la primera convocatoria mediante la presentación de una/s actividad/es o trabajo/s a determinar por el profesor y que deberá solicitar al mismo antes de transcurrir siete días naturales tras el conocimiento de la calificación final de la primera convocatoria.

OTRO CURSO ACADÉMICO (terceras y sucesivas convocatorias):

- El alumno será considerado, en todos los aspectos, como si fuera un alumno matriculado por primera vez.

Observación: Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad recogida en el RD 1125/2003, artículo 5º: Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y superen una prueba a determinar por el profesor. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

- Clases de Grupo grande (GG). El profesor expone mediante material audiovisual o mediante recursos interactivos los conceptos generales de la asignatura.
- Prácticas de Seminarios (S) y Laboratorio (L). Se desarrollarán un total de 5 prácticas en el laboratorio de Anatomía y 3 Seminarios en la sala de audiovisuales con el fin de trabajar con los modelos Anatómicos disponibles, situado en la primera planta del Centro, área de Enfermería.

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

- Anatomía con orientación clínica. Moore. 2002. Edt. Panamericana
- Anatomía de Gardner. Gardner W. Edt. Interamericana. 2 ediciones
- Anatomía Dykes, Michael, Elsevier d.l. 2003
- Anatomía funcional humana. Crafts ed. Limusa
- Anatomía general. Kamina, p. E15.17
- Anatomía humana para diplomados enfermería. Smith, v. Edt. Eunibar
- Anatomía humana. 2 tomos. Latarjet. Edt. Panamericana
- Anatomía humana. 3 tomos. Rouvière, ah.
- Anatomía humana. 4 tomos. Testud, I. Ed. Salvat
- Anatomía humana. Pansky, b. S611.01
- Anatomía humana. Textos y atlas. Cosling. Edt. Interamericana
- Anatomía para estudiantes Gray, Henry / Drake, Richard I. Ph.d. / Vogl, Wayne / Mitchell, Adam w. M., Elsevier 2005
- Anatomía y fisiología. Anthony, cp. Edt. Interamericana
- Anatomía y fisiología. Jacob. Edt. Interamericana
- Anatomía y fisiología. Master de enfermería. 2 volúmenes. Villamor, m. Edt. Masson-salvat
- Anatomía y fisiología. Thibodeau-patton. 6ª ed. Edt. Elsevier-masson.
- Anatomía y fisiología. Master de enfermería martin villamor. 2 tomos. Edt. Masson
- Anatomy and human movement structure and function. N. Palastanga, D. Field, R. S. Butterworth-Heinemann, oxford. 2002
- Compendio de fisiología para ciencias de la salud. A. Cordova. Edt. McGraw-hill interamericana.
- Estructura y f. Del cuerpo humano. Escudero b. Edt. Interamericana
- Estructura y f. Del cuerpo humano. Thibodeau-patton. 13ª edic. Edt. Elsevier. 2008
- GRAY. Anatomía para estudiantes. Richar L. Drake y col. 2ª Edición. Edit. Elsevier España 2010
- Principios anatomía y fisiología. Tortora-Grabowsky. Edt. Doyma México Oxford University Press cop. 2002

ATLAS Y MANUALES.-

- Atlas de anatomía humana. Netter, f. Ed. Elsevier-masson
- Atlas de anatomía humana. Sobotta, johannes, edit. Panamericana 2006
- Atlas de anatomía humana. Wolf-heidegger, g. 2 volúmenes. S611 wolatl
- Atlas de anatomía humana. Adam todd. r. ososon. Edt. Masson
- Atlas de anatomía radiológica. Santin g. Ed. Interamericana
- Atlas de anatomía rol. Edt. Revista de enfermería rol.
- Atlas de citología e histología humana. Nistal. Edit. Interamericana
- Atlas fotográfico de anatomía del cuerpo humano. Rohen-yokochi. Edt. Doyma
- Atlas fotográfico de anatomía. En cd-rom. Ferreira. Edt. Weber
- Atlas fotográfico de anatomía. Thiel, w. Tomo y anexos. S611.01 thiatl
- Atlas sopena del cuerpo y la vida. S611.01 atl
- Gran atlas de anatomía humana. Macminn, r. S611.01 mcmgra
- Gran atlas de la vida antes de nacer. England. S612.64.(084.4) engra
- Láminas pulmonares. Van der zam
- Prometeus: texto y atlas de anatomía general y aparato locomotor. Tomo I. Panamericana

ENLACES INTERNET RELACIONADOS CON LAS MATERIAS

1. <http://anatomy.utmb.edu/microanatomy/>
2. http://anatomy.yonsei.ac.kr/slide/histo/SpecialSense_2003.files/frame.htm#slide0054.htm
3. <http://evolve.elsevier.com/ThibodeauPatton/S&F>
4. <http://perso.wanadoo.es/sagrariowali/websagrario/mural/maxilar.htm>
5. <http://tq.educ.ar/tq03027/micromundo.htm>
6. <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/biologia/index.html>
7. <http://webvision.umh.es/webvision/spanish/indice.html>
8. <http://www.anatomohistologia.uns.edu.ar/index.asp>
9. <http://www.bartleby.com/107/>
10. http://www.cnice.mec.es/vistaprevia/pamc/pamc_2000/2000_cuerpo_humano_interactivo/
11. http://www.e-oftalmologia.com/area_formacion/index.html
12. <http://www.iqb.es/cbasicas/anatomia/huesos/lista.htm>
13. http://www.iqb.es/cbasicas/anatomia/musculos/lista.htm#abductor_del_pulgar#abductor_del_pulgar

14. <http://www.iqb.es/galeria/homepage.htm>
15. <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
16. <http://www.terra.es/personal/josapa/>
17. <http://www.ua.es/dbt/localizacion.html>
18. http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/travieso/web_percepcion/principal.html
19. <http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop/EM/EMAtlas.html>
20. <http://www.webmedicaargentina.com.ar/MATERIAS/histologia.htm>
21. www.cta-gallardo4.blogspot.com
22. www.joel-sistem-xd.blogspot.com
23. www.monografias.com/musculos
24. www.youtube.com

Horario de tutorías

Tutorías Programadas (ECTS): A realizar en grupos no superiores a diez alumnos tras su convocatoria con día y fecha en los tableros informativos de la asignatura.

Tutorías de libre acceso (demandada por el alumno):

- **PROFESOR: FRANCISCO TIRADO ALTAMIRANO:** lunes, jueves y viernes de 10,30 a 12,30 h en despacho de dirección y/o a través de: e-mail ftirado@unex.es, página Web <http://pacotirado.net46.net/> o del Campus virtual de la asignatura.
- **PROFESOR: PEDRO C. PEREIRA ESPINEL:** martes de 17 a 18 y de 19 a 20, jueves y viernes de 18 a 20 en despacho número 149 planta primera, área de enfermería y/o a través del e-mail pperiera@unex.es.

Recomendaciones/Obligaciones

- Seguir la asignatura a través del campus virtual y Web del profesorado.
- La consulta y estudio de la bibliografía recomendada en cada uno de los temas.
- Obligatorio: tener un cuaderno de prácticas personalizado para el aprovechamiento de las prácticas.
- Obligatorio: el uso de bata (y/o pijama) en el desarrollo de las clases prácticas.
- La realización de las prácticas es obligatorio, salvo ausencia motivada por causa de fuerza mayor, en cuyo caso será justificada documentalmente y posteriormente recuperada

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INGLÉS ESPECÍFICO

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500585		Créditos ECTS 6
Denominación	INGLÉS ESPECÍFICO		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	OBLIGATORIO
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA		
Materia	IDIOMA MODERNO		
		Profesor/es	
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Félix Calle Fernández	152	fcalle@unex.es	
Área de conocimiento	FILOLOGÍA INGLESA		
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Félix Calle Fernández		
Competencias específicas			
CG 7.	Conocimiento de una segunda lengua: Comunicarse en forma oral y escrita en una segunda lengua en el campo específico		
CG: Competencias transversales (genéricas)			
CIN 4:	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CIN 7:	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de: Analizar, valorar y sintetizar Manejar habilidades cognitivas de orden superior		
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica El alumno será capaz de: Utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica socio-sanitaria		
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo El alumno será capaz de: Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo		
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio El alumno será capaz de: Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran		
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes El alumno será capaz de: Manejar los programas informáticos más comunes en ciencias de la salud Acceder a fuentes de información en línea Aplicar tecnología informática a los cuidados de salud		
CG 10.	Capacidad de aprender El alumno será capaz de:		

	<p>Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional</p>
CG 11.	<p>Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información) El alumno será capaz de: identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes.</p>
CG 12.	<p>Capacidad de crítica y autocrítica El alumno será capaz de: Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica</p>
CG 13.	<p>Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones El alumno será capaz de: Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento. mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta</p>
CG 15.	<p>Resolución de problemas El alumno será capaz de: Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones. Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones</p>
CG 16.	<p>Toma de decisiones El alumno será capaz de: Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática Elaborar modelos de acciones alternativas</p>
CG 17.	<p>Trabajo en equipo El alumno será capaz de: Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados. Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.</p>
CG 18.	<p>Habilidades interpersonales El alumno será capaz de: Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales. Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales.</p>
CG 22.	<p>Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad El alumno será capaz de: Respetar la idiosincrasia de cada cultura Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas.</p>
CG 25.	<p>Habilidad para trabajar de manera autónoma El alumno será capaz de: Pensar y actuar responsablemente utilizando los conocimientos adquiridos Razonar y argumentar sus decisiones de forma asertiva</p>
CG 28.	<p>Compromiso ético El alumno será capaz de: Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p>
CG 30.	<p>Motivación El alumno será capaz de: Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje. Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados. Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo</p>

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio y aplicación del inglés para la investigación y trabajo enfermero
Temario de la asignatura
3. ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE (CLASE MAGISTRAL)
<p>TEMA 1. THE HOSPITAL TEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - NURSING IN THE UK - THE NURSING PROFESION - PROFILE OF A STUDENT NURSE - PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS - VERBS FOR DESCRIBING JOBS <p>TEMA 2. HOSPITAL ADMISSIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - BAD HEANDWRITING - PATIENT SUMMARY - PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS - THE ADMISSION PROCEDURE - PATIENT RECORD <p>TEMA 3. MONITORING THE PATIENT. MEDICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - TAKING VITAL SIGNS - GENERAL ANAESTHETIC - DESCRIBING A PROCEDURE - THE PASSIVE - DRUGS WHICH HAVE CHANGEG HISTORY - PANDEMICS AND TAMIFLU - WRITING UP AN EXPERIMENT - BE GOING TO VS PRESENT CONTINUOUS FOR FUTURE - TYPES AND FORM OF MEDICATION <p>TEMA 4. MENTAL HEALTH NURSING</p> <ul style="list-style-type: none"> - TOURETTE SINDROME - SCHIZOPHRENIA-THE FACTS - PRESENT AND PAST SIMPLE - MENTAL ILLNESS <p>TEMA 5. CARING FOR ELDERLY. BLOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALZAHEIMER'S DISEASE - OLD AGE AND THE BRAIN - LETTER OF INTRODUCTION TO A CARE HOME - WILL - ZERO AND FIRST CONDITIONAL - BLOOD PATTERN ANALYSIS - DESCRIBING BLOOD CELLS - TESTING BLOOD <p>TEMA 6. DEATH AND DYING</p> <ul style="list-style-type: none"> - BREAKING BAD NEWS - THE HOPE CHILDREN HOSPICE - DEATH CERTIFICÁTE - EXPRESSING POSSIBILITY - TALKING ABOUT DYING - RELATED TO DEATH

		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. THE HOSPITAL TEAM	19.5	6	1	0.5	12
2. HOSPITAL ADMISSIONS	20	6	2	0	12
Evaluación parcial	11.5	2	0	0.5	9
3. MONITORING THE PATIENT. MEDICATION	17	7	1	0	9
4. MENTAL HEALTH NURSING	13	7	1	0	5
Evaluación parcial	8.5	2	0	0.5	6
5. CARING FOR ELDERLY. BLOOD	15	4	2	0	9
6. DEATH AND DYING	20	7	4	0	9
Evaluación parcial	11.5	2	0	0.5	9
Evaluación conjunto	14	3	2	0	9
Total	150	46	13	2	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.

Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 30% de la nota final y la evaluación continuada del 70%.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

GRAMÁTICA

Obligatorio:

Grice, Tony. *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

Consulta:

Glendinning, Eric and Beverly Holmstrong. *English in Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Bradley, Robin A. *English for Nursing and Health Care*. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Faqan. *Inglés para Personal Sanitario*. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Powell, M. *Presenting in English*. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

Swan, M. *A Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

DICCIONARIOS

Gran Diccionario español/inglés-inglés/español. Larousse, 1999.

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.

Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004.

Stedman, T.L. *Diccionario de Ciencias Médicas*. Panamericana, 1993.

Martin, E. *Concise Medical Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. *Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary*. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Procter, P., ed. *Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Rogers, Glenn T. *English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary*. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Ruiz Torres, F. *Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés)*. Madrid: Alhambra, 1986.

Sinclair, J., ed. *Collins Cobuild English Language Dictionary*. Glasgow: Collins ELT, 1987.

Webster's New World, eds. *Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary*. New York: Webster's New World, 1987.

ENLACES INTERNET RELACIONADOS CON LAS MATERIA

WEBSITES:

- <http://www.wordreference.com/es/> (General específico)
- <http://forum.wordreference.com/> (General y específico)
- <http://www.onelook.com/> (General y específico)
- <http://www.wordsmyth.net/> (General)
- <http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)
- http://www.usingenglish.com/links/English_for_Special_Purposes/Medical_English/index.html (Específico)
- <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm> (Específico)
- <http://www.online-dictionary.net/medical/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
- <http://www.dorlands.com/wsearch.jsp>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Aparecerán especificadas en los tabloneros de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de grado de ENFERMERÍA.

Tutorías de libre acceso: a petición del alumnado (como ahora)

PROFESOR: FÉLIX CALLE FERNÁNDEZ: los Lunes y Martes de 15:00-18:00 en el despacho 152. fcalle@unex.es

Recomendaciones

- EL IDIOMA EN QUE SE IMPARTE ESTA ASIGNATURA ES EL INGLÉS

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA: HISTORIA Y FILOSOFÍA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500584	Créditos ECTS	6
Denominación	Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la enfermería		
Materia	Ciencias de la Enfermería: Historia y Filosofía		
Profesor/es			
	Despacho	Correo	
Antonio Marcos Hortelano	161	amarcos@unex.es	
Jesús M. Miranda Pérez		jmiranda@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Marcos Hortelano		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas
CME 1: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CME 2: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de Enfermería.

Competencias genéricas (transversales)	
CIN3.	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN 4:	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, valorar y sintetizar • Manejar habilidades cognitivas de orden superior
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran
CG 5.	Conocimientos básicos de la profesión El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial • Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión Enfermera.
CG 9.	Habilidades de investigación El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera • Aplicar la investigación a las necesidades socio-sanitarias de la población
CG 10.	Capacidad de aprender El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación • Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional
CG 11.	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información) El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud • Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes
CG 12.	Capacidad de crítica y autocrítica El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos • Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico • Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica
CG 13.	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento. • Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta
CG 14.	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Entender la necesidad de la innovación de las ideas para la mejora personal y profesional • Aportar sus propias ideas sin miedo a la confrontación • Aplicar técnicas para generar ideas innovadoras
CG 15.	Resolución de problemas El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones. • Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados • Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones

CG 16.	<p>Toma de decisiones El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación • Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática • Elaborar modelos de acciones alternativas
CG 17.	<p>Trabajo en equipo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados • Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas • Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
CG 18.	<p>Habilidades interpersonales El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales • Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales • Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales
CG 19.	<p>Liderazgo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia grupal favoreciendo acciones de colaboración y cooperación con los otros alumnos y miembros del equipo multidisciplinar • Transmitir seguridad y confianza en el desarrollo de los cuidados integrales sociosanitarios
CG 20.	<p>Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relevancia de la organización, respetando las aportaciones de todos los miembros del equipo y negociando soluciones en el contexto grupal
CG 21.	<p>Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dificultades de expresión y comprensión en las relaciones interpersonales • Expresarse con un lenguaje claro, sencillo y adecuado en cada situación • Comprobar que los mensajes emitidos son recibidos e interpretados correctamente
CG 22.	<p>Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la idiosincrasia de cada cultura • Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes cultura
CG 25.	<p>Habilidad para trabajar de manera autónoma El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar y actuar responsablemente utilizando los conocimientos adquiridos • Razonar y argumentar sus decisiones de forma asertiva
CG 26.	<p>Diseño y gestión de proyectos El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos, utilizando adecuadamente los conocimientos y herramientas apropiados • Demostrar las habilidades para utilizar el proceso de identificación y resolución de problemas • Gestionar adecuadamente los datos/resultados obtenidos
CG 27.	<p>Iniciativa y espíritu emprendedor El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas a las propuestas planteadas, defenderlas y desarrollarlas.
CG 28.	<p>Compromiso ético El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales • Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
CG 30.	<p>Motivación El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje • Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados • Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo.

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Estudio del marco histórico y de las bases conceptuales de la disciplina enfermera. Evolución de los cuidados a través de la Historia. Corrientes del pensamiento enfermero y su influencia en el desarrollo de la profesión	
A) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales).	
Tema 1.-	Introducción a la Hª de la Enfermería. La enfermería como objeto de la ciencia histórica y antropológica.
Tema 2.-	“Prehistoria”.- Generalidades de la época sobre los cuidados de Enfermería. Las sociedades primitivas. Salud y enfermedad. Los cuidados y los rituales.
Tema 3.-	Civilizaciones antiguas: Cuidados de salud en dichas civilizaciones. El Mundo Clásico: Grecia y Roma.- Características generales del mundo clásico. La funcionalidad del cuidado en Grecia y Roma. Instituciones para el cuidado de la salud en esta civilización.
Tema 4.-	La Edad Media: la enfermería en la sociedad cristiana feudal. Factores socioculturales e ideológicos de la época. El proceso de institucionalización de la actividad de cuidar: monasticismo e islamismo. Las Cruzadas y su influencia en la Enfermería.- Las órdenes militares de Enfermería.- Órdenes mendicantes. Crecimiento de los hospitales.
Tema 5.-	El Mundo Moderno. El Renacimiento: el hombre como centro del universo. Orígenes de la profesión de enfermería en España. Ordenes religiosas relacionadas con los cuidados: San Juan de Dios y su Orden.- Los Hermanos Camilos.- Las Hijas de la Caridad. Los Hermanos Obregones. Los hospitales españoles durante el Renacimiento.
Tema 6.-	La Edad Contemporánea (I).- Factores socioculturales e ideológicos de la época.- La emancipación de la mujer y el feminismo. La enfermería de la época. Las Diaconisas de Kaiserswerth. Florence Nightingale, su vida y obra. Fundación de la Cruz Roja Internacional.
	Tema 7.- La Edad Contemporánea (II).- Los comienzos legales y oficiales de las profesiones sanitarias en España. Evolución de la enfermería en España desde mediados de siglo hasta nuestros días: ATS.
Tema 8.-	Integración de la formación enfermera en la Universidad. La Convergencia Europea. Retos y expectativas de la nueva formación enfermera. La Formación de post-grado: Especialidades de enfermería.
	Tema 9.- El corporativismo en la profesión de enfermería: los colegios, los sindicatos y otras asociaciones. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Consejo y Colegios Oficiales. Asociaciones de enfermería. Sindicatos.
Tema 10.-	Evolución del pensamiento enfermero. Los modelos como búsqueda de un marco de referencia para la práctica enfermera. Concepto de modelo y marco conceptual. Componentes de un modelo conceptual enfermero. Utilidad de los modelos en enfermería.
Tema 11.-	Teorías generales y su aplicación en enfermería. Diferencia entre teoría y modelo conceptual. Metaparadigma enfermero. Concepto de persona, entorno, salud y rol profesional.
Tema 12.-	Corrientes de pensamiento enfermero: filosofías, tendencias y escuelas. Paradigma de la Categorización. Florence Nightingale.
Tema 13.-	Paradigma de la Integración. Escuelas y modelos más significativos. Paradigma de la transformación. Escuelas y modelos más significativos.
Tema 14.-	Pensamiento y obra de Henderson como referencia para la enfermería actual.

B) TEMARIO DE SEMINARIOS

<p>Seminario 1.- Recopilación bibliográfica, lectura y comentario crítico sobre los cuidados a lo largo de la Historia. Debate sobre las diferentes etapas en el que se circunscriben la práctica.</p> <p>Seminario 2.- Trabajo sobre personajes, autores, instituciones, que han intervenido en el desarrollado de la enfermería.</p>
--

B) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1.- Introducción a la Hª de la Enfermería. La enfermería como objeto de la ciencia histórica y antropológica.	5	2			3
Tema 2.- "Prehistoria".- Generalidades de la época sobre los cuidados de Enfermería. Las sociedades primitivas. Salud y enfermedad. Los cuidados y los rituales.	5	2			3
Tema 3.- Civilizaciones antiguas: Cuidados de salud en dichas civilizaciones. El Mundo Clásico: Grecia y Roma.- Características generales del mundo clásico. La funcionalidad del cuidado en Grecia y Roma. Instituciones para el cuidado de la salud en esta civilización.	7,5	3		0,5	4
Tema 4.- La Edad Media: la enfermería en la sociedad cristiana feudal. Factores socioculturales e ideológicos de la época. El proceso de institucionalización de la actividad de cuidar: monasticismo e islamismo. Las Cruzadas y su influencia en la Enfermería.- Las órdenes militares de Enfermería.- Órdenes mendicantes. Crecimiento de los hospitales.	7	3			4
Tema 5.- El Mundo Moderno. El Renacimiento: el hombre como centro del universo. Orígenes de la profesión de enfermería en España. Ordenes religiosas relacionadas con los cuidados: San Juan de Dios y su Orden.- Los Hermanos Camilos.- Las Hijas de la Caridad. Los Hermanos Obregones. Los hospitales españoles durante el Renacimiento.	8	4			4
Tema 6.- La Edad Contemporánea (I).- Factores socioculturales e ideológicos de la época.- La emancipación de la mujer y el feminismo. La enfermería de la época. Las Diaconisas de Kaiserswerth. Florence Nightingale, su vida y obra. Fundación de la Cruz Roja Internacional.	8	4			4
Tema 7.- La Edad Contemporánea (II).- Los comienzos legales y oficiales de las profesiones sanitarias en España. Evolución de la enfermería en					

España desde mediados de siglo hasta nuestros días: ATS.	7,5	3		0,5	4
Evaluación intermedia de 7 primeros temas.	7	2	2		3
Tema 8.- Integración de la formación enfermera en la Universidad. La Convergencia Europea. Retos y expectativas de la nueva formación enfermera. La Formación de post-grado: Especialidades de enfermería.	7	3			4
Tema 9.- El corporativismo en la profesión de enfermería: los colegios, los sindicatos y otras asociaciones. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Consejo y Colegios Oficiales. Asociaciones de enfermería. Sindicatos.	6	3			3
Tema 10.-Evolución del pensamiento enfermero. Los modelos como búsqueda de un marco de referencia para la práctica enfermera. Concepto de modelo y marco conceptual. Componentes de un modelo conceptual enfermero. Utilidad de los modelos en enfermería.	6	3			3
Tema 11.-Teorías generales y su aplicación en enfermería. Diferencia entre teoría y modelo conceptual. Metaparadigma enfermero. Concepto de persona, entorno, salud y rol profesional.	6	3			3
Tema 12.-Corrientes de pensamiento enfermero: filosofías, tendencias y escuelas. Paradigma de la Categorización. Florence Nightingale	7				4
Tema 13.- Paradigma de la Integración. Escuelas y modelos más significativos. Paradigma de la transformación. Escuelas y modelos más significativos.	7	3			4
Tema 14.-Pensamiento y obra de Henderson como referencia para la enfermería actual.	7,5	3		0,5	4
Evaluación final	10	2	2		6
Seminario 1.-: Recopilación bibliográfica, lectura y comentario crítico sobre los cuidados a lo largo de la Historia. Debate sobre las diferentes etapas en el que se circunscriben la práctica.	19,5		5	0,5	14
Seminario 2.-: Trabajo sobre personajes, autores, instituciones, que han intervenido en el desarrollado de la enfermería.	19		5		14
	150	46	14	2	88

Sistemas de evaluación

Se programan las actividades para que el alumno realice un trabajo continuado: las tutorías de los trabajos, la asistencia a los seminarios, la asistencia a clase, la evaluación continua y final de la materia, etc., permiten el control de aprendizaje del alumnado.

Examen Final.....60%
Evaluación continúa.....40%

Evaluación Final:40%

La evaluación teórica podrá realizarse de alguna de la siguiente forma:

Preguntas largas: en éste caso no se pondrán más de 9 preguntas/examen.

Preguntas tipo test: en este caso no pondrán ser más de 60 preguntas. Y cada una de ellas puede tener hasta 4 respuestas de las cuales una sola es válida.

En los exámenes de tipo test las preguntas mal contestadas llevan una penalización de acuerdo a la siguiente formula:

Aciertos – Errores/3

_____ x 10 = Nota

Nº Preguntas

Es necesario tener aprobada el examen final para poder hacer media de la asignatura.

Para superar la materia será necesario obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 puntos en ambas partes para proceder a la nota final.

Evaluación Continua:40%

Control escrito sobre conocimientos adquiridos.

Realización de trabajos propuestos.

Asistencia a seminarios y prácticas reglamentarias.

Participación activa del estudiante en los debates y el trabajo en equipo.

Valoración positiva de actividades externas al aula (conferencias y seminarios relacionados con el estudio de la Historia y la filosofía enfermera, lecturas complementarias, utilización de herramientas informáticas y búsqueda adicional de información, etc.)

Trabajos adicionales.

Exposición comunicativa, clara y concisa de conclusiones.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS BASICOS:

- Benavent, M^a.A.; Ferrer, E. y Francisco, C.: *Fundamentos de Enfermería*. Ediciones DAE. Madrid, 2001.
- Donahue M. *Historia de la Enfermería*, Barcelona; Doyma; 1987.
- Esevenri Chaverri, C. *Historia de la Enfermería española e hispanoamericana*, Madrid; Ed. Universitas, S.A.; 1995.
- Fawcett J. (1984). *Análisis y evaluación de modelos conceptuales de enfermería*. F.A. Davis. Filadelfia.
- Henderson V. *Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería*, Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 1971.

- Hernández Conesa, J. M^a. *Un Análisis Histórico de los Cuidados de Enfermería*, Madrid: Interamericana McGraw – Hill; 1995.
- Hernández Martín, F. *Historia de la Enfermería en España*, Madrid: Síntesis; 1.996.
- Nigtingale F.; *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es*, Barcelona: Salvat; 1.990.
- Riel-Sisca, J., *Modelos conceptuales de enfermería*, Barcelona, Doyma, 1992.
- Roper, Logan y Tierney (1993). *Modelo de Enfermería*. 3º ed. Interamericana MacGraw-Hill
- Siles, J., *Historia de la Enfermería*. Alicante, Aguaclara, 1999.

TEXTOS RECOMENDADOS:

- Kèrouac,S., Pepin,J., Ducharme,F, Duquette,A., Major,F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
- Martín – Caro, Martínez Martín, *Historia de la Enfermería: Evolución histórica del Cuidado Enfermero*, Madrid; Ed. Harcourt, S.A.; 2001.
- Santo-Tomas Pérez, M., "Historia de la enfermería", en: Fernández Ferrín, C., *Enfermería Fundamental*, Barcelona, Masson, 2004.
- Ventosa F. *Historia de la Enfermería Española*, Madrid: Ciencia 3; 1983.
- Wesley, R. (1997). *Teorías y Modelos de Enfermería*. Interamericana. McGraw-Hill.

ENLACES O PÁGINAS WEB RELACIONADAS CON LA MATERIA

- <http://www.enfermeria21.com>
- <http://www.portalhiades.com>
- <http://www.index-f.com>

Revistas relacionadas con la materia:

- Cultura de los Cuidados – Revista de Enfermería y Humanidades. Edit. CECOVA, Dpto. Enfermería Universidad de Alicante.
- Hiades – Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaira (Sevilla) Ed. Qalat Chábir, A.C.
- Index de Enfermería. Granada: Fundación Index.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS:

Se programaran por grupo de 5 alumnos una vez instaurado el calendario de prácticas para evitar duplicidad de horarios.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

Profesor	Día	Hora	Despacho	email
Jesús M. Miranda	Lunes Miércoles	17 a 20 16 a 19		jmiranda@unex.es
Antonio Marcos Hortelano	Lunes y Jueves	17 a 20	161	amarcos@unex.es

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BIOQUÍMICA BÁSICA

Curso académico: 2011 – 2012

A. IDENTIFICACIÓN DE LA FICHA

Identificación y características de la asignatura			
Código	500582	Créditos ECTS	Total: 6.0
Denominación	BIOQUÍMICA BÁSICA		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica (6 ECTS)
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS (6.0/60.0 ECTS)		
Materia	Materia: 1.7. BIOQUÍMICA Asignatura: 1.7.1. BIOQUÍMICA BÁSICA		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
JOSÉ JARONES SANTOS	157	jjarones@unex.es	
JUAN REDONDO ANTEQUERA	159	redondo@unex.es	
JESÚS SANTOS VELASCO	157	jsantosve@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JOSÉ JARONES SANTOS JUAN REDONDO ANTEQUERA JESÚS SANTOS VELASCO		

B) DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas del módulo de Ciencias Básicas	
CMB 1:	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
CMB 2:	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CMB 5:	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Competencias genéricas (transversales)	
CG 1.	Capacidad de análisis y síntesis
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CG 5.	Conocimientos básicos de la profesión
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes
CG 10.	Capacidad de aprender
CG 11.	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)

CG 12.	Capacidad de crítica y autocrítica
CG 13.	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG 14.	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG 15.	Resolución de problemas
CG 16.	Toma de decisiones
CG 17.	Trabajo en equipo
CG 18.	Habilidades interpersonales
CG 19.	Liderazgo
CG 22.	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG 25.	Habilidad para trabajar de manera autónoma
CG 26.	Diseño y gestión de proyectos
CG 27.	Iniciativa y espíritu emprendedor
CG 28.	Compromiso ético
CG 29.	Preocupación por la calidad
CG 30.	Motivación
CIN:	Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008
CIN3.	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN14.	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico técnicos y los de calidad.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Denominación de la materia: Bioquímica Básica.

Estudio de la estructura, propiedades, interacciones, interconversiones y organización estructural y funcional de las biomoléculas, que constituyen el sustrato de la anatomía (sub)celular y los procesos y funciones biológicas. Esta materia proporciona bases para entender que la célula es un sistema que intercambia materia y energía con su entorno y, en particular, para conocer los procesos relacionados con la obtención y utilización de energía.

C) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales):

BIOQUÍMICA GENERAL.

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA. Definición y objetivos de la Bioquímica. Delimitación de lo viviente. Bioelementos. Generalidades. Elementos que componen las biomoléculas. Representaciones moleculares

Tema 2. PRINCIPIOS INMEDIATOS INORGÁNICOS: AGUA Y SALES MINERALES. Propiedades físico-químicas del agua y su importancia biológica. Disociación del agua. Estudio del Ph. Las disoluciones acuosas. Propiedades coligativas. Membranas. Ósmosis. Presión osmótica y oncótica. Sales minerales: Función. Ph, Tampones: concepto, funcionamiento y aplicaciones. Transporte a través de las membranas.

Tema 3. PRINCIPIOS INMEDIATOS ORGÁNICOS: GLÚCIDOS, LÍPIDOS, PROTEÍNAS Y NUCLEÓTIDOS. Importancia biológica de los glúcidos, clasificación, nomenclatura. Estructura cíclica de la glucosa, holósidos, disacáridos, polisacáridos y heterósidos. Importancia biológica de los lípidos, clasificación: ácidos grasos, grasas y ceras, fosfolípidos, esfingolípidos, terpenos, esteroides y prostaglandinas. Función biológica de las proteínas, aminoácidos. Estructura de las proteínas. Clasificación de las proteínas. Nucleósido y nucleótidos, nucleótidos no nucleicos.

Tema 4. ÁCIDOS NUCLEICOS. Importancia biológica de los polinucleótidos. Estructura de los polinucleótidos : ADN y ARN

Tema 5. METABOLISMO. Generalidades. El ATP como intermediario energético. Los enzimas, coenzimas. El transporte electrónico y la fosforilación oxidativa. Principales productos de deshecho en el metabolismo.

Tema 6. TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN GENÉTICA. Introducción. La réplica, transcripción y la traducción de la información genética.

BIOQUÍMICA CLÍNICA

Tema 7. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO: DIABETES MELLITUS.

Metabolismo de los hidratos de carbono. Interpretación de las pruebas complementarias bioquímicas por el profesional de enfermería. Hiperglucemia: síndrome diabético. Acidosis diabética y coma hiperglucémico hiperosmolar. Osmolaridad plasmática. Otros trastornos bioquímicos del metabolismo de los hidratos de carbono: glucogenesis, fructosuria, galactosemia, mucopolisacaridosis.

Tema 8. METABOLISMO LIPÍDICO. ARTERIOSCLEROSIS.

Transporte bioquímico de lípidos exógenos y endógenos. Interpretación de las pruebas complementarias bioquímicas por el profesional de enfermería. Clasificación de las hiperlipoproteinemias. Trastornos del depósito anormal de lípidos en tejidos:

lipodistrofias, esteatosis, lipoidosis: Gaucher. Niemann-Pick, Tay-Sachs, Krabbe. La arteriosclerosis. Cardiopatía isquémica: Las proteínas o enzimas contenidas en la célula miocárdica: CPK-MB, la mioglobina y las troponinas cardíacas, marcadores bioquímicos de necrosis miocárdica.

Tema 9. METABOLISMO HEPÁTICO.
Funciones metabólicas hepáticas. Interpretación de las pruebas complementarias bioquímicas por el profesional de enfermería. Metabolismo de la bilirrubina. Insuficiencia hepática. Colestasis. Encefalopatía hepática. Los citocromos: el citocromo P450 y su relación con el metabolismo de los fármacos.

Tema 10. METABOLISMO TIROIDEO Y DEL CALCIO-FÓSFORO.
Biosíntesis de hormonas tiroideas. Pruebas complementarias para el estudio de la patología tiroidea. Bocio mediado por TSH. Metabolismo del calcio y fósforo. Pruebas complementarias para el estudio de la glándula paratiroidea. Osteoporosis.

Tema 11. METABOLISMO DE AMINOÁCIDOS, PURINAS Y PORFIRINAS.
Metabolismo de los aminoácidos: aromáticos (fenilalanina y tirosina), ramificados (valina, leucina e isoleucina) y sulfurados (metionina y cisteína) y las células plasmáticas. Proteinograma. Síndrome nefrótico. Mieloma múltiple. Amiloidosis. Metabolismo de las purinas y porfirinas: hiperuricemia y porfirias.

Tema 12. METABOLISMO DEL HIERRO.
Metabolismo del hierro, la vitamina B12 y el ácido fólico. Pruebas complementarias para el estudio de la patología del metabolismo del hierro. Ferropenia. Hemocromatosis. Anemias: El hemograma y los índices eritrocitarios. Interpretación bioquímica por el profesional de enfermería del perfil de la anemia. Reconocimiento de los principales tipos de anemia. Poliglobulia versus policitemia vera.

D) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

Sala Ordenador (30); Clases Problemas o Seminarios o Casos Prácticos (40).

Práctica 1. LABORATORIO. Técnicas de Laboratorio en Bioquímica: cromatografía, electroforesis, centrifugación. Espectrofotometría de absorción, etc. Discusión de cómo obtener ADN en una célula tumoral. Aportación de Severo Ochoa a la biología molecular. Reacción en cadena de la polimerasa (PCR): aplicaciones.

Práctica 2. SEROLOGÍA. Características bioquímicas, reconocimiento e interpretación por el profesional de enfermería de los perfiles serológicos comúnmente detectados en la práctica sanitaria: VHA, VHB, VHC, toxoplasmosis, citomegalovirus, rubéola, lues, VIH...

Práctica 3. MARCADORES BIOQUÍMICOS TUMORALES. Interpretación bioquímica por el profesional de enfermería del perfil prostático. El Antígeno prostático benigno (PSA). Los marcadores tumorales (mama, ovario, hígado, colon,...) y su importancia clínica, en el diagnóstico y el seguimiento de los pacientes.

E) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
BIOQUÍMICA GENERAL					
Tema 1. Introducción a la bioquímica	8	3			5
Tema 2. Principios inmediatos inorgánicos: el agua y sales minerales	9	4			5
Tema 3. Principios inmediatos orgánicos: glúcidos, lípidos, proteínas y nucleótidos	9	4			5
Tema 4. Ácidos nucleicos	9	4			5
Tema 5. Metabolismo	8	3			5
Tema 6. Transmisión de la información genética	9	4			5
<i>Evaluación intermedia</i>	2.5			0.5	2
BIOQUÍMICA CLÍNICA					
Tema 7. Metabolismo de los hidratos de carbono: Diabetes Mellitus.	9	4			5
Tema 8. Metabolismo lipídico. Arteriosclerosis	9	4			5
Tema 9. Metabolismo hepático	9	4			5

Tema 10. Metabolismo tiroideo y del calcio-fósforo	9	4			5
Tema 11. Metabolismo de aminoácidos, purinas y porfirinas	9	4			5
Tema 12. Metabolismo del hierro	9	4			5
<i>Evaluación intermedia</i>	2.5			0.5	2
<i>Práctica 1. Laboratorio</i>	11		4		7
<i>Práctica 2. Serología</i>	13		5		8
<i>Práctica 3. Marcadores Bioquímicos tumorales</i>	11		4		7
<i>Evaluación final (de conjunto)</i>	4			1	3
Total horas	150	46	13	2	89

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Siendo **obligatoria** la presencia a las actividades formativas prácticas, la evaluación **continua** se hará por medio de controles escritos o trabajos entregados, resultado de la participación del estudiante en el aula y/o tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que, tras ser analizados, obtendrán el correspondiente Visto Bueno.

Con relación a ello, los alumnos deben conocer lo siguiente:

a). Resulta **imprescindible** la **entrega** de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder a la **evaluación** de las mismas. A fin de objetivar los conocimientos prácticos adquiridos y tras haber cumplido el requisito anterior, los alumnos podrán concurrir **voluntariamente** a la prueba de prácticas que se determine (enunciados verdaderos/falsos, sin penalizaciones), con la que conseguirán sumar a la nota final hasta un máximo de 3 puntos. Por ejemplo: si el cuestionario constara de 30 preguntas V/F, un alumno con un resultado de 22 aciertos; esa puntuación contribuiría con 2,2 puntos a la obtención de la nota final.

Resulta importante señalar que una vez realizado el examen práctico, la nota obtenida (sea cual fuere) permanecerá fija hasta que el alumno supere el examen de teoría o de certificación, sin que tenga que efectuar ningún nuevo examen práctico.

b). Resulta **imprescindible** la **entrega** de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder al examen de **certificación** de los contenidos, el método de evaluación consistirá en un cuestionario de preguntas con respuestas múltiples (tipo test) con 5 ítems, una de las cuales será la más válida o completa de todas. El tiempo máximo empleado para su realización será de dos minutos por pregunta.

El alumno deberá contestar al conjunto de todas y cada una de las preguntas formuladas sin que exista penalización por respuestas incorrectamente contestadas. La puntuación de esta fase supondrá un máximo del **70%** de la nota final (un máximo de 7 puntos).

La puntuación correspondiente a 5 puntos se alcanzará si las contestaciones correctas suponen el **70%** del total de preguntas formuladas en el cuestionario (N); es decir, para obtener un 5 el número de preguntas correctas deberá ser $0,7 \times N$. El cálculo de esta fase se realizará atendiendo a la siguiente formulación matemática:

$$[TOTAL\ PREGUNTAS\ CORRECTAS\ (AFIRMATIVAS) \times 5] / (0,7 \times N)$$

La nota final corresponderá a la suma de las dos fases: continua y examen de certificación. *Ahora bien, para poder practicar la suma deberá haberse aprobado el correspondiente examen de certificación; esto es, haberse obtenido una puntuación de al menos 5 puntos.*

Por ejemplo, si el cuestionario constara de 30 preguntas, la calificación para los aprobados, se correspondería con la siguiente plantilla:

21: 4,90	22: 5,13	23: 5,37	24: 5,60	25: 5,83
26: 6,07	27: 6,30	28: 6,53	29: 6,77	30: 7,00

Los alumnos seguirán las instrucciones y recomendaciones para la adecuada cumplimentación y desarrollo de la prueba.

Será potestad de los profesores evaluadores bien utilizar medios escritos o bien medios informáticos para la práctica del correspondiente examen. Para esta posibilidad todos los alumnos deben familiarizarse utilizando sus correspondientes datos de acceso de su correo Uex, tales como el **identificador de correo y contraseña** para el acceso al **campus virtual de la Universidad de Extremadura**.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

- **Básicos, obligatorios o principales.**
- Nelson, D. L.: LEHNINGER PRINCIPIOS DE BIOQUIMICA; Noviembre 2001.
- Mathews: BIOQUIMICA; 1998.
- Pfreundschuh: FISIOPATOLOGIA Y BIOQUIMICA; Junio 2002.
- **Complementarios o recomendados.**
- Burtis: TIETZ FUNDAMENTALS OF CLINICAL CHEMISTRY, 5th Ed.; November 2000.
- D'Ocon Navaza: FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE ANALISIS BIOQUIMICO. Análisis de muestras biológicas; 1999.
- Etienne: BIOQUIMICA GENETICA. BIOLOGIA MOLECULAR; Febrero 2001.
- Frayn: REGULACION DEL METABOLISMO. Una perspectiva humana; 1998.
- Hicks: BIOQUIMICA; Marzo 2001. Lozano: BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR PARA CIENCIAS DE LA SALUD, 2ª Ed.; Septiembre 2000.
- Metzler, D.: BIOCHEMISTRY. The chemical reactions of living cells, 2 Vols.+ CD-ROM; December 2000.
- Montgomery: BIOQUIMICA. Casos y Texto; 1998.
- Murray: HARPER'S BIOCHEMISTRY, 25ª Ed.
- Roskoski: BIOQUIMICA. Serie STARS; 1998.
- **Enlaces o páginas Web:**
- Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/en/>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC): <http://www.cdc.gov>
- Revista Index con importantes artículos y temas de investigación: <http://www.index-f.com/>

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

JUEVES, de 19 a 21 horas (máximo 10 alumnos por grupo). Se mandará formulario oficial (citación por escrito y con la suficiente antelación, bien en aula de clase, aula virtual o en tableros, indicándose fecha y hora cierta de realización) ya que se realizarán a demanda del profesor, de manera coordinada con las de otras asignaturas.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO. A petición del alumnado. PRIMER SEMESTRE		
JOSÉ JARONES SANTOS jjarones@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JUAN REDONDO ANTEQUERA redondo@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JESÚS SANTOS VELASCO jsantosve@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.

y/o a través de las direcciones de correo electrónico señaladas, previamente.

Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> Será condición exigible al alumnado de esta asignatura la realización de las prácticas para poder acceder al examen de certificación. Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet, además de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biosanitarias.

FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500581		Créditos ECTS 6
Denominación	FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA.		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA Y GRADO EN PODOLOGÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º Enfermería 2º Podología	Carácter	OBLIGATORIO.
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS.		
Materia	ANATOMÍA HUMANA.		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Mª Carmen Ledesma Alcázar (Podología)	249	mledesma@unex.es	Espacio virtual de la asignatura.
Pedro Carlos Pereira Espinel (Enfermería)	149	ppereira@unex.es	
Mª Isabel Alvarado Izquierdo	163	maralviz@yahoo.es	
Área de conocimiento	Área de ENFERMERÍA Área de ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA		
Departamento	DPTO. DE ENFERMERÍA DPTO. DE ANATOMÍA, BIOLOGÍA CELULAR Y ZOOLOGÍA.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Por Enfermería: Pedro Carlos Pereira Espinel Por Podología: Mª Carmen Ledesma Alcázar		
Competencias específicas de la asignatura			
OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> El alumno tiene que alcanzar un conocimiento global del cuerpo humano estudiando detalladamente cada uno de los elementos y estructuras que lo componen. <input type="checkbox"/> Deberá utilizar esa base para acercarse al conocimiento del funcionamiento de los sistemas que componen el cuerpo humano y poder reconocer situaciones de equilibrio y desequilibrio en el cuerpo.			
COMPETENCIAS			
1. Conocer los componentes de la materia viva y del cuerpo humano en particular. 2. Conocer el funcionamiento de las distintas partes del cuerpo humano. 3. Diferenciar entre situación de equilibrio y desequilibrio en el funcionamiento de los distintos sistemas, como base para una buena diagnosis clínica. 4. Conocer los avances científicos más recientes en lo que a conocimiento del cuerpo humano se refiere. 5. Adquirir una visión científica crítica basada en el conocimiento del cuerpo humano en general.			
Competencias específicas del grado de Enfermería.			
CMB 1. Conocer e identificar la función del cuerpo humano y regulación de los distintos órganos y sistemas del cuerpo de tal manera que se lleva a una mejor comprensión de las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.			
CMB 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería y podología.			
CMB 5. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.			

Competencias específicas de Módulo de CC Básicas del grado de Podología	
CE1:	Conocer el desarrollo embriológico en las distintas etapas de formación.
CE2:	Conocer los diferentes órganos, aparatos y sistemas.
CE3:	Adquirir conocimientos sobre la composición y organización de la materia de los seres vivos, histología y genética.
CE5:	Conocer el concepto anatómico y funcional de la enfermedad.
CE13:	Adquirir el concepto de salud y enfermedad.
CE17:	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédica
CE18:	Obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria.
CE19:	Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.
CG: Competencias transversales del Módulo de CC Básicas del Grado de Podología	
CT1.	Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.
CTI1.	Capacidad de análisis y síntesis
CTI2.	Capacidad de organización y planificación
CTP1.	Trabajo en equipo
CTP4.	Habilidades en las relaciones interpersonales
CTP6.	Razonamiento crítico
CTS1.	Aprendizaje autónomo
CTS3.	Creatividad
CTS7.	Motivación por la calidad
CTS8.	Sensibilidad hacia temas medioambientales
CG: Competencias transversales de Grado de Enfermería	
CIN 3:	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN 4:	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN 7:	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CG 5.	Conocimientos básicos de la profesión
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes
CG 10.	Capacidad de aprender
CG 11.	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)
CG 12.	Capacidad de crítica y autocrítica
CG 13.	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG 15.	Resolución de problemas
CG 16.	Toma de decisiones
CG 17.	Trabajo en equipo
CG 18.	Habilidades interpersonales
CG 19.	Liderazgo
CG 22.	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG 25.	Habilidad para trabajar de manera autónoma
CG 28.	Compromiso ético
CG 30.	Motivación
Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Concepto de homeostasis. Funcionamiento de los distintos sistemas que componen el ser humano. Principales sistemas de control del organismo humano.</p>	

Temario Teórico de la asignatura (Actividades de grupo grande)	
PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA Y GENERALIDADES.	
Tema 1.	Concepto de Fisiología. Control del medio interno: Homeostasis.
Tema 2.	Introducción a la fisiología celular. Organización estructural de la célula y función de las principales organelos.
PARTE II: SOPORTE Y MOVIMIENTO.	
Tema 3.	Fisiología de la piel y sus anejos.
Tema 4.	Fisiología del sistema muscular.
PARTE III: SISTEMA NERVIOSO.	
Tema 5.	Fisiología de las células del sistema nervioso. Impulsos nerviosos. Potencial de acción. Periodo refractario. Conducción del potencial de acción.
Tema 6.	Sistema nervioso central (snc): funciones de la médula espinal, del cerebro, cerebelo y del tronco del encéfalo. Vías sensitivas y motoras somáticas en el snc.
Tema 7.	Sistema nervioso periférico (SNP). Reflejos somáticos. Funciones del sistema nervioso autónomo.
Tema 8.	Transmisión sináptica. Estructura de la sinapsis y su mecanismo de transmisión. Los neurotransmisores: clasificación.
Tema 9.	Fisiología de los órganos de los sentidos Sensorial.
PARTE IV: SISTEMA ENDOCRINO.	
Tema 10.	Función endocrina de la hipófisis, el hipotálamo y la epífisis.
Tema 11.	Fisiología de las glándulas tiroideas y paratiroides.
Tema 12.	Fisiología de las glándulas suprarrenales.
Tema 13.	Función endocrina del páncreas y del timo.
PARTE V: RESPIRACIÓN, NUTRICIÓN Y EXCRECIÓN.	
Tema 14.	Fisiología de la respiración. Intercambio gaseoso en el pulmón. Volúmenes pulmonares y mecánica de la respiración.
Tema 15.	Regulación química de la respiración. Hipoxia, sus causas y consecuencias. El tratamiento con oxígeno.
Tema 16.	Fisiología del sistema digestivo: digestión mecánica y química. Secreciones y su control.
Tema 17.	Fisiología del sistema urinario. Filtración, reabsorción y regulación del volumen.
Tema 18.	Equilibrio hidroelectrolítico.
PARTE VI: TRANSPORTE Y DEFENSA.	
Tema 19.	La sangre. Grupos sanguíneos. Factor Rh.
Tema 20.	Coagulación sanguínea.
Tema 21.	Fisiología de sistema cardiovascular. Hemodinámica. El corazón como bomba.
Tema 22.	Sistema de conducción específico del corazón. Control de la frecuencia cardíaca. Ciclo cardíaco.
Tema 23.	Fisiología del sistema cardiovascular. Presión arterial. Volumen minuto. Pulso.
Tema 24.	Sistema linfático. Esquema general del drenaje linfático.
Tema 25.	Sistema inmunitario.
Actividades de Grupo Pequeño (Seminarios/Prácticas en Laboratorio)	
Clases Prácticas en Laboratorio:	
Estudio de la función de aparatos y sistemas del cuerpo humano en sala de demostración y/o aula:	
Para grado enfermería.	
1.	Fisiología del Aparato locomotor. Anatomía radiológica. Vídeos y CDs
2.	Exploración de los órganos de los sentidos. Pares craneales. Reflejos medulares Cálculo del IMC (Índice de masa corporal) y proporción de grasas del organismo Espirometría. Auscultación pulmonar. Vídeos y CDs. / Fisiología de la contracción muscular: programa interactivo.
3.	Determinación de grupos sanguíneos. Determinación de RH. Determinación de la presión sanguínea Recuento de células sanguíneas. Valor de hematocrito
4.	Auscultación cardíaca. Electrocardiografía. Interpretación de los electros
Para grado podología:	
1.	Aislamiento y purificación de ADN.
2.	Amplificación de fragmentos de ADN.
3.	Electroforesis en geles de agarosa.
4.	Fisiología de la contracción muscular: programa interactivo.
5.	Fisiología del impulso nervioso: programa interactivo.
6.	Determinación de grupos sanguíneos: tipificación ABO y factor Rh.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	2,5	2		-	0,5
2	2,5	2		-	0,5
3	2,5	2		-	0,5
4	3	2		-	1
Practica 1	3,10	-	2,10	-	1
total del bloque	13.6	8	2.10	-	3.5
5	3	2		-	1
Práctica 2	3,10		2,10		1
6	3	2		-	1
7	3	2		-	1
8	3	2		-	1
9	4	2		-	2
10	2,5	2		-	0,5
Practica 3	3,10		2,10	-	1
Total del bloque	24.7	12	4.20	-	7.5
11	2,5	2		-	0,5
12	2,5	1,5		-	1
13	2,5	1,5		-	1
14	3,5	2,5		-	1
15	3,5	2,5		-	1
16	2,5	2		-	0,5
17	3	2		-	1
18	3	2		-	1
19	3	2		-	1
20	3	2		-	1
Practica 4	3,10	-	2,10	-	1
Total del bloque	32,1	20	2,10	-	10
21	1,5	1		-	0,5
22	1,5	1		-	0,5
Practica 5	3,10		2,10	-	1
23	2	1		-	1
24	2	1		-	1
25	2	1		-	1
Practica 6	15,2		2,10	-	1
Total del bloque	16	5	4.20	-	6
Examen de certificación	27	1		-	25
Trabajo	21,6		0	-	21,6
Cuaderno de práctica	15			-	17
				-	
TOTAL	150	46	13	-	91

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

1. Asimilar la composición de la materia
2. Reconocer las distintas partes del cuerpo y su funcionamiento
3. Comprender la transmisión de la herencia genética

4. Reconocer situaciones de equilibrio-desequilibrio
5. Asociar el distinto funcionamiento de los sistemas
6. Saber comunicarse científicamente
7. Asimilar y aplicar los nuevos avances y técnicas para el estudio del cuerpo humano

Actividades de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.

Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 70% de la nota final y la evaluación continuada del 30%.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

- **Examen de certificación (70%):** 60 preguntas (parte tipo test, parte desarrollo corto) de las que al menos 40 tienen que estar bien ya que no se restan las negativas y son 5 respuestas posibles con solo una respuesta verdadera
- **Trabajo del Alumno (30%):**
 - **Evaluación de competencias prácticas (hasta un 20%).**
 - **Cuaderno de prácticas:** Se valoran para cada práctica:
 - 1-presentación
 - 2- claridad
 - 3- aportación de nuevo material
 - 4-realización correcta de los ejercicios.
 Asistencia a las prácticas.
 - **Realización de pequeños trabajos o ejercicios y exposición de trabajo dirigido (hasta un 10%):** Se valoran para cada trabajo:
 - 1-presentación escrita
 - 2-claridad y organización de conceptos y procesos
 - 3-bibliografía bien estructurada
 - 4-exposición oral del trabajo
 - presentación
 - explicación de conceptos
 - contestación a preguntas previas
 - resolución de dudas

NOTA IMPORTANTE PARA LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA Y PODOLOGÍA QUE NO SUPEREN LA ASIGNATURA:

Supuestos:

1.- DENTRO DEL MISMO CURSO ACADÉMICO:

- El alumno/a podrá elegir entre dos opciones:

1. Conservar la calificación obtenida en la evaluación continua en la siguiente convocatoria consecutiva siempre que ésta sea dentro del mismo curso.

-2. O mejorar la calificación obtenida en la EC mediante la presentación de una/s actividad/es o trabajo/ a determinar por el profesor.

2.- OTRO CURSO ACADÉMICO:

- El alumno COMENZARÁ DESDE EL PRINCIPIO y REALIZARÁ TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN CONTINUA dentro de ese mismo curso académico, como si fuera un alumno matriculado por primera vez pudiendo acogerse a las dos opciones antes señaladas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente

curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

- Sesiones Grupos grande (GG). El profesor expone mediante presentación Power Point o mediante otros recursos interactivos los conceptos generales de la asignatura.
- Sesiones Seminario Laboratorio (SL). Se desarrollarán un total de 6 prácticas en el laboratorio 1-2.

Bibliografía y otros recursos

- ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA. Anthony, CP. Edt. Interamericana
- ANATOMIA Y FISIOLOGIA. Jacob. Edt. Interamericana
- ANATOMIA Y FISIOLOGIA. Thibodeau-Patton. 6ª Ed. Edt. Elsevier-Masson. 2007
- ANATOMO-FISIOLOGÍA. MASTER DE ENFERMERÍA Martin Villamor. 2 tomos. Edt. Masson
- COMPENDIO DE FISIOLOGIA PARA CIENCIAS DE LA SALUD. A. Córdoba. Edt. McGraw-Hill Interamericana.
- FISIOLOGÍA DINAMICA. Córdoba, A.; Ferrer, R, Muñoz. M. E, Villaverde C. McGraw-Hill Interamericana. 2003.
- ESTRUCTURA Y F. DEL CUERPO HUMANO. Escudero B. Ed: McGraw-hill . 2ª Ed. 2002.
- ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO. Tibodeau-Patton. 13ª edic. Edt. Elsevier. 2008.
- FISIOLOGÍA HUMANA. Fox, Stuart Ira, Edit. McGraw-Hill, Interamericana de España 2003.
- FISIOLOGÍA HUMANA. Guyton, Arthur C. Edit. McGraw-Hill Interamericana. 11ª Edición. 2006.
- FISIOLOGÍA HUMANA. Schmidt G. Edt. Interamericana.
- FISIOLOGÍA HUMANA. Treguerres JAF et al. McGraw-Hill Interamericana. 3ª Ed. 2005
- FISIOLOGÍA HUMANA. La base de la medicina. Pocock G, Richards CD. Ed. Masson. 2005.
- PRINCIPIOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA. Tortora- Grabowsky. Ed. Panamericana, 11ª Edición. 2008.

ENLACES INTERNET RELACIONADOS CON LAS MATERIAS

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/biologia/index.html>

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/biologia/index.html>

www.youtube.com

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: No se contemplan para la asignatura en el Grado en Podología.

Tutorías de libre acceso:

- ❖ Mª Carmen Ledesma Alcázar **Martes y Jueves 9:00- 11:00h.y Miércoles de 11:00-13:00h**, pudiéndose realizar las tutorías:
 - En el despacho 249, de la segunda planta donde se imparte Podología.
 - través del correo electrónico mledesma@unex.es,
 - y del **Campus virtual de la asignatura**.
- ❖ Pedro Carlos Pereira Espinel **Martes de 17 a 18 y de 19 a 20; jueves y viernes de 18 a 20**. Despacho nº 149. Correo electrónico ppereira@unex.es
- ❖ Mª Isabel Alvarado Izquierdo: **Lunes de 17 a 18 h. Miércoles de 17 a 19 h.** maralviz@yahoo.es

Recomendaciones

- Es necesario el seguimiento de la asignatura a través del campus virtual, desde donde se programarán actividades, se seguirá el desarrollo de la asignatura y se establecerán noticias y novedades.
- Se recomienda la lectura del material proporcionado por el profesor para el seguimiento diario de la materia así como la consulta y estudio de la bibliografía recomendada en cada uno de los temas.
- También es conveniente realizar un cuaderno de prácticas lo más personalizado posible para el mejor aprovechamiento de las actividades prácticas.
- Se recomienda el uso de bata (y/o pijama) en el desarrollo de las clases prácticas.
- Las clases prácticas forman parte de la evaluación continua y no se puede tener ninguna falta de asistencia sin justificar.

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Segundo Semestre

ÉTICA, LEGISLACIÓN Y GESTIÓN DE ENFERMERÍA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura					
Código	500590			Créditos ECTS	6
Denominación	Ética, Legislación y Gestión en Enfermería				
Titulaciones	Grado en Enfermería				
Centro	Universitario de Plasencia				
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Ciencias de la Enfermería				
Materia	Ética, Legislación y Gestión				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web		
Francisco Javier Romero de Julián	150	fjromero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonauex/		
Jesús Manuel Miranda Pérez	153	jmiranda@unex.es			
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Javier Romero de Julián				
Competencias específicas					
CIN1.	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.				
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.				
CIN7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.				
CIN8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.				
CIN12.	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.				
CIN13.	Conocer los principios de financiación sanitaria y socio sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.				
CIN14.	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico técnicos y los de calidad.				
CIN15.	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.				
CIN16.	Conocer los sistemas de información sanitaria.				
CIN17.	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.				

CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CME 12: Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
CME 13: Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CG: Competencias transversales (genéricas)
<p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, valorar y sintetizar • Manejar habilidades cognitivas de orden superior
<p>CG 3. Planificación y gestión del tiempo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo
<p>CG 5. Conocimientos básicos de la profesión El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial. • Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
<p>CG 10. Capacidad de aprender El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación • Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional
<p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información) El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud • Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes
<p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos • Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico • Desarrollar el auto conocimiento y la autocrítica
<p>CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la necesidad de la innovación de las ideas para la mejora personal y profesional • Aportar sus propias ideas sin miedo a la confrontación • Aplicar técnicas para generar ideas innovadoras
<p>CG 15. Resolución de problemas El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones. • Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados • Aplicar los métodos de resolución
<p>CG 16. Toma de decisiones El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación • Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática • Elaborar modelos de acciones alternativas
<p>CG 17. Trabajo en equipo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados • Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas • Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para

<p>CG 18. Habilidades interpersonales El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales • Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales • Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales <p>CG 19. Liderazgo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia grupal favoreciendo acciones de colaboración y cooperación con los otros alumnos y miembros del equipo multidisciplinar • Transmitir seguridad y confianza en el desarrollo de los cuidados integrales socio-sanitarios <p>CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relevancia de la organización, respetando las aportaciones de todos los miembros del equipo y negociando soluciones en el contexto grupal <p>CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar y actuar responsablemente utilizando los conocimientos adquiridos • Razonar y argumentar sus decisiones de forma asertiva <p>CG 26. Diseño y gestión de proyectos El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos, utilizando adecuadamente los conocimientos y herramientas apropiados • Demostrar las habilidades para utilizar el proceso de identificación y resolución de problemas • Gestionar adecuadamente los datos/resultados obtenidos <p>CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas a las propuestas planteadas, defenderlas y desarrollarlas <p>CG 28. Compromiso ético El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales • Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos <p>CG 29. Preocupación por la calidad El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados para alcanzar la excelencia en el cuidado • Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevante <p>CG 30. Motivación El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje • Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados • Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo. 	<p>priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad</p>
--	--

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

- Estudio de los dilemas éticos y morales en la práctica profesional; conocimiento del marco legal y administrativo vigente.
- Estudio de la gestión de los servicios de enfermería y socio-sanitarios en el sistema nacional de salud.

Temario de la asignatura

Bloque1: Generalidades (8h)

Introducción a la Administración (2h)

- Concepto de Administración
- La Administración como ciencia

Evolución de las teorías administrativas.

El entorno sanitario y sus componentes administrativos (5h)

1. Entorno Sanitario y concepto de salud
 - Concepto actual de salud
 - Aspectos que influyen y condicionan las situaciones de salud
 - La salud como un bien que se puede producir
2. Sistemas de salud
 - Definición y finalidad
 - Financiación y sostenibilidad de los sistemas de salud
 - Esquema de sistemas de salud
3. Tipos de sistemas de salud
4. El sistema de salud español
5. Estructura del Sistema de Salud Español

Enfermería y Administración (1h)

- Relación entre Enfermería y Administración
- Los cuidados de Enfermería como un servicio público
- Función administradora de Enfermería
- Niveles de la administración en Enfermería
- Teorías y modelos enfermeros en la administración de servicios de Enfermería.
- Aspecto administrativo de los instrumentos de trabajo enfermero:

Bloque 2: El proceso administrativo (8h)

2.4 El Proceso Administrativo y su desarrollo:

- El proceso administrativo. Naturaleza y definición.
- Etapas del proceso.
- Características del proceso administrativo:
- La información y la comunicación en el proceso administrativo:
- Tipos de información
- Fuentes y métodos de información

2.5 La planificación sanitaria y de los servicios de enfermería

- Planificación: Algunas definiciones
- Características de la planificación sanitaria
- Planificación basada en las necesidades: riesgo, necesidad y demanda
- Tipos de planificación:
 1. Según el ámbito de aplicación
 2. Según el tiempo
 3. Según amplitud y extensión
- Etapas de la planificación:
 1. Análisis y diagnóstico de la situación
 2. Jerarquización de prioridades
 3. Establecimiento de alternativas
 4. Elaboración de objetivos
 5. Formulación del plan: programación

2.6 Organización de los servicios sanitarios y de enfermería

- Organización:
 - Definición y finalidades
- Conceptos básicos de la organización:
 1. Cultura organizacional
 2. Poder
 3. Autoridad
 4. Rol
 5. Estatus
- Fases de la organización:
- Estructuración:
 1. Tipos de estructura
 2. Organigramas
 3. División de enfermería

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización: <ol style="list-style-type: none"> 1. Norma o estándar 2. Protocolos y procedimientos ▪ Instalación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de pacientes 2. Distribución del trabajo 3. Dotación de personal
<p>2.7. Dirección de los servicios sanitarios y de Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección: <ul style="list-style-type: none"> Concepto, ámbito y límites ▪ Liderazgo: <ol style="list-style-type: none"> a. Teorías sobre el liderazgo b. Estilos de liderazgo ▪ Motivación: <ul style="list-style-type: none"> Motivación en enfermería ▪ Comunicación y orientación Supervisión
<p>2.8. Evaluación y control de los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición y objetivos ▪ Tipos de control ▪ Medios e instrumentos Problemas que plantea el control
<p>BLOQUE 3: ADMINISTRACIÓN PRÁCTICA (4H)</p>
<p>3.9. La calidad en la atención de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos sobre calidad ▪ Criterios erróneos sobre calidad ▪ Definiciones ▪ Diagrama de las tres calidades ▪ El servicio Reflexiones sobre la calidad
<p>Bloque 4: Bioética Generalidades (5h)</p>
<p>4.1 Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hechos que influyen en su nacimiento ▪ Definición y corrientes actuales <p>4.1.2. Código deontológico de Enfermería y reglamentaciones estatutarias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos ▪ Contenido y análisis ▪ Organización colegial de enfermería en España
<p>Bloque 5: Principales situaciones para la actuación ética (7h)</p>
<p>5.5. Ética ante la vida humana no adulta y su origen: aborto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supuestos éticos ▪ Excepciones legales
<p>5.6. El consentimiento informado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos ▪ Excepciones
<p>5.7. El secreto profesional de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases éticas ▪ Bases legales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La verdad ante el enfermo ▪ Manejo de la situación
<p>5.9. Derechos y deberes de los pacientes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el ámbito internacional ▪ Normativa en el contexto español

- 5.10. Debate sobre la eutanasia
- Conceptos
 - Diferentes posicionamientos

Bloque 6: Legislación y derecho (14h)

6.1. Introducción al derecho

6.2 La responsabilidad civil en el ejercicio profesional

- Responsabilidad civil contractual
- Responsabilidad civil extracontractual

6.3 La responsabilidad penal

- Los sujetos del delito
- Los elementos del delito
- El estado de necesidad
- El error
- El delito imprudente

6.4 La responsabilidad civil y penal en enfermería

7.1 Legislación principal relacionada con la profesión

- En el ámbito constitucional
- Ley General de Sanidad
- Otras normas relacionadas con la salud y el desempeño profesional de la enfermera

		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Generalidades (Administración)	23	8	2	1	1. Estudio: 20 h 2. Trabajo aprendizaje personal: 20 h
2. El proceso administrativo	23	8	2		
3. Administración práctica	20	4	2		
4. Bioética Generalidades	22	5	2	1	1. Estudio: 28 h 2. Trabajo aprendizaje personal: 20h
5. Principales situaciones para la actuación ética	28	7	2		
6. Legislación y derecho	34	12	2		
Evaluación del conjunto		2	2		
TOTAL	150	46	14	2	88

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación*	PESO
Descripción	
1. El alumno deberá explicar, relacionar y sintetizar los conceptos básicos de la administración y de las distintas teorías administrativas	60%
2. Contextualizar la función administrativa en el marco del Sistema de Salud	
3. Demostrar capacidad de análisis en lo referente a la aplicación del proceso administrativo	
4. Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos de la Legislación y la Ética profesional sanitaria y de enfermería en función de los modelos teóricos más relevantes	

5. Conceptuar y analizar críticamente aspectos específicos de la actividad profesional desde el punto de vista de la Ética y Legislación de enfermería		
6. Demostrará la capacidad para el trabajo en grupo, comunicación asertiva, iniciativa y creatividad en el desarrollo del aprendizaje autónomo y basado en la realización de proyectos	40%	20%
7. Realizará la exposición y defensa de los proyectos realizados		
8. Traducirá en sus proyectos la motivación necesaria, el compromiso ético y la preocupación por la calidad, de acuerdo a las exigencias profesionales		
9. Contextualizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de actividades de autoaprendizaje relacionados con el temario		20%
10. Participar activamente en las sesiones de debate y discusión en clase y seminarios, foros y completar las actividades correspondientes		

ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Seminarios y Tutorías ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías: Valoración continua de la actividades prácticas desarrolladas a través de la realización del <u>portafolios</u> de la asignatura • Para poder sumar este apartado el alumno deberá obtener un mínimo del 40% de la nota en el examen final. En caso contrario, la calificación final será la del examen final ponderada sobre 10 puntos. 	30%	40% NR
	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, seminarios y tutorías. • Para poder sumar este apartado el alumno deberá obtener un mínimo del 40% de la nota en el examen final 	10%	
Examen final	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva entre 20 y 40 ítems de respuestas múltiples • Prueba de desarrollo escrito, con un ensayo sobre un tema relacionado con la materia 	40%	60%
		20%	

- NR: No recuperable, es decir, la calificación obtenida en este apartado se mantendrá durante todas las convocatorias del curso. Además, si el alumno lo desea, se mantendrá en sucesivas convocatorias.
- Estos criterios se mantendrán para todas las convocatorias del curso.

Bibliografía y otros recursos

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

- CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE LA ENFERMERÍA ESPAÑOLA.** 18-5-1.988 (Consejo general de Enfermería. Madrid 1.989)
- ÉTICA EN EL EJERCICIO DE LA MEDICINA**
 AUTOR/ES: Rivero Serrano
 ISBN: 968-7988-71-1
 AÑO: 2006
 EDICION: 1ª
 IDIOMA: Castellano
 ENCUADERNACIÓN: Rústica
 PÁGINAS: 293
 DIMENSIONES: 13,5 x 20,5
- ÉTICA y LEGISLACIÓN**
 AUTOR/ES: Carmen Delia Medina Castellano
 ISBN: 849313304
 AÑO: 2002
 IDIOMA: Castellano
 ENCUADERNACIÓN: Tapa dura
 PÁGINAS: 310
 DIMENSIONES: 22 x 28

4. **MANUAL DE DERECHO SANITARIO**
de CORBELLÀ DUCH, JOSEP
ATELIER LIBROS, S.A.
Lengua: CASTELLANO
Encuadernación: Rustica
ISBN: 8496354784
5. **ESQUEMAS EN CIENCIAS FORENSES Y DERECHO SANITARIO**
FUENTES ROCAÑIN, JOSE CARLOS y CABRERA FORNEIRO, JOSE y SERRANO GIL, ALFONSO
ARAN EDICIONES, S.A. 2007
Lengua: CASTELLANO
Encuadernación: Rustica
ISBN: 8495913879
285 pp.
6. **MANUAL DE DERECHO SANITARIO**
CORBELLÀ DUCH, JOSEP
ATELIER LIBROS, S.A. 2006
20.00€ Número de Edición: 1ª
Año de Edición: 2006
Plaza de Edición: BARCELONA
7. **DERECHO SANITARIO Y SOCIEDAD: MANUALES DE DIRECCION MEDICA Y GESTION CLINICA**
ANTEQUERA, JOSE MARIA
EDICIONES DIAZ DE SANTOS, S.A. 2006
Lengua: CASTELLANO
Encuadernación: Rustica
ISBN: 8479787325
217 pp. (18.0x23.0 cm.)
28.00€
8. **BIOETICA, AUTONOMIA Y LIBERTAD**
ABELLAN SALORT, JOSE CARLOS
FUNDACION UNIVERSITARIA ESPAÑOLA 2006
Lengua: CASTELLANO
Encuadernación: Rustica
ISBN: 8473926358415
20.00€
9. **DE LA BIOETICA AL BIODERECHO. LIBERTAD, VIDA Y MUERTE.**
GONZALEZ MORAN, LUIS
DYKINSON, SL. - LIBROS 2006
Lengua: CASTELLANO
Encuadernación: Rustica
ISBN: 8497726421
1000 pp.

Legislación acerca del Sistema Sanitario Público

10. CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA.1.978
11. LEY 14/1.986 de 25 de Abril. GENERAL DE SANIDAD (BOE 29 de Abril/86)
12. CÓDIGO PENAL ESPAÑOL.1.995
13. LEY 41/2002, DE 14 DE NOVIEMBRE, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información
14. LEY 44 Ordenación de las profesiones sanitarias
15. LEY 16 Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud
16. LEY 39 Promoción de la autonomía del paciente

- Código Nuremberg (1946)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Declaración de Helsinki-Tokio (1964-1975)
- Código Deontológico de la Enfermería Española (1989)
- Convenio de Oviedo (1997)

GUÍA DE GESTIÓN y DIRECCIÓN DE ENFERMERÍA

AUTOR/ES: Marriner Tomey, A. ISBN: 9788480864435 AÑO: 2009; EDICION: 8ª

ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

AUTOR/ES: Balderas

ISBN: 9701049144. AÑO: 2004. EDICION: 4ª. IDIOMA: Castellano .ENCUADERNACIÓN: Rústica .PÁGINAS: 362

AUDITORIA EN SALUD. PARA UNA GESTIÓN EFICIENTE

AUTOR/ES: Gustavo Malagón-Londoño. ISBN: 958-9181-74-0 .AÑO: 2003 EDICION: 2ª IDIOMA: Castellano.

DIFUSIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS SANITARIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS. AUTOR/ES: González López-Valcárcel, B. ISBN: 978844581525-0

AÑO: 2005. EDICION: 1ª .IDIOMA: Castellano

GARANTÍA DE CALIDAD EN SALUD

AUTOR/ES: Gustavo Malagón Londoño

ISBN: 958-9181-95-3 AÑO: 2006 EDICION: 2ª IDIOMA: Castellano

GESTIÓN DE PROCESOS ASISTENCIALES. APLICACIÓN PRÁCTICA.

AUTOR/ES: Temes Montes, J. L. ISBN: 8448145615 AÑO: 2006. EDICION: 1. IDIOMA: Castellano PÁGINAS: 256.

GESTIÓN HOSPITALARIA 4ª ED.

AUTOR/ES: Temes, José Luis & Mengíbar Torres, Mercedes

ISBN: 8448155734. AÑO: 2007. EDICION: 4ª. IDIOMA: Castellano. PÁGINAS: 608.

INNOVACIONES EN GESTIÓN CLÍNICA Y SANITARIA

AUTOR/ES: Meneu, R. / Ortún, V. / Rodríguez, F.

ISBN: 978844581530-4

AÑO: 2005. EDICION: 1ª .IDIOMA: Castellano.

LA GESTIÓN POR COMPETENCIAS EN ENFERMERÍA. Hazlo diferente

AUTOR/ES: Cristina Cuevas Santos - Ignacio Martínez González - Francisco Javier Baltanás Gentil. ISBN: 849562630. AÑO: 2006.

IDIOMA: Castellano. ENCUADERNACIÓN: Tapa dura.

MANUAL DE EVALUACION DEL SERVICIO DE CALIDAD EN ENFERMERIA. ESTRATEGIAS PARA SU APLICACIÓN

AUTOR/ES: María Carolina Ortega Vargas

ISBN: 968-7988-72-X. AÑO: 2006. EDICION: 1ª. IDIOMA: Castellano.

ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA.

AUTOR: Balderas, M. L.; Nº EDICIÓN: 4ª. TAMAÑO: 155 x 230 PÁGINAS: 362 PRECIO 27, AÑO EDICIÓN: 2005 ISBN 84-481-5573-0.

LA PLANIFICACIÓN SANITARIA. CONCEPTOS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS. 2ª EDICIÓN

AUTORES : PINEAULT, R Y DAVVELUY, C.: Masson, Barcelona, 1.992

<http://www.geocities.com/Eureka/9068/SANIDAD/index.html>

<http://www.actualderechosanitario.com/>

<http://www.aeds.org/documentos/>

<http://www.actualderechosanitario.com/>

<http://www.aeds.org/documentos/>

http://www.unav.es/cdb/pagina_8.html

<http://www.bioeticaweb.com/>

<http://www.bioeticas.net/leg/001.htm>

<http://www.bioeticas.net/index.htm>

<http://www.arrakis.es/%7Esaibio/index.htm>

<http://www.terra.es/personal/jcgalan/>

<http://www.geocities.com/Eureka/9068/SANIDAD/index.html>

<http://www.ub.es/fildt/eobd.htm>

<http://infodoc.inserm.fr/ethique/ethesp.nsf/0/1f724f4807e81ab180256cf700533019?OpenDocument>

<http://www.ajs.es/indice.htm>

<http://www.terra.es/personal/jcgalan/>

Otras Web de interés:

1. Agencia nacional de la evaluación y acreditación <http://www.aneca.es/>
2. Consejo General de Enfermería <http://www.enfermundi.com/>
3. Nanda Internacional <http://www.nanda.org/>
4. Página canadiense de recursos docentes <http://www.cno.org/prac/>
5. Página Francesa de recursos enfermería <http://www.hospicepatients.org/hospic41.html>
6. American nurses association <http://www.nursingworld.org/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas (ECTS):

Se establecerá calendario en el aula virtual de de la asignatura.

Tutorías de libre acceso:

Tutorías Programadas y de libre acceso del profesor Francisco Javier Romero de Julián:

1º Semestre: lunes de 9 a 11. Martes de 18 a 20 horas. Miércoles de 9 a 11 horas.

2º Semestre: lunes de 18 a 20 horas. Martes de 18 a 20 horas. Miércoles de 18 a 20 horas.

Periodo no lectivo: Lunes y miércoles de 9 a 12 horas

Profesor: Jesús Manuel Miranda Pérez:

Lunes de 17 a 20 horas

Miércoles de 17 a 20

Recomendaciones

1. Consultar la Web de la asignatura: <http://campusvirtual.unex.es/zonaux/>
2. Todos los alumnos deberán realizar su **portafolio** como método de aprendizaje personal y como recurso para la evaluación. Las instrucciones para su realización están en la Web

ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500586		Créditos ECTS	6
Denominación	ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS			
Titulaciones	ENFERMERÍA			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA			
Semestre	2º	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS			
Materia	FISIOLOGÍA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web	
Francisco Tirado Altamirano	B 23	ftirado@unex.es	http://pacotirado.net46.net/ y Campus virtual de la asignatura	
Andrés Moreno Méndez	B 22	anmoreno@unex.es	Campus virtual de la asignatura	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA			
Departamento	ENFERMERÍA			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés Moreno Méndez			
Competencias específicas				
CMB 6: Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.				
CG: Competencias transversales (genéricas)				
CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.				
CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.				
CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.				
CG1. Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de: Analizar, valorar y sintetizar				
CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica El alumno será capaz de: Utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica socio-sanitaria				
CG 3. Planificación y gestión del tiempo El alumno será capaz de: Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo				
CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio El alumno será capaz de: Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran				
CG 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes El alumno será capaz de: Manejar los programas informáticos más comunes en ciencias de la salud Acceder a fuentes de información en línea				

CG 10.	<p>Aplicar tecnología informática a los cuidados de salud</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación</p> <p>Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional</p>
CG 11.	<p>Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud</p> <p>Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes.</p>
CG 12.	<p>Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos</p> <p>Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico</p> <p>Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica</p>
CG 13.	<p>Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento.</p> <p>Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta</p>
CG 15.	<p>Resolución de problemas</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados</p> <p>Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones</p>
CG 16.	<p>Toma de decisiones</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación</p> <p>Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática</p> <p>Elaborar modelos de acciones alternativas</p>
CG 17.	<p>Trabajo en equipo</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados.</p> <p>Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas</p> <p>Mostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.</p>
CG 18.	<p>Habilidades interpersonales</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales</p> <p>Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales.</p> <p>Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales.</p>
CG 19.	<p>Liderazgo</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Generar conciencia grupal favoreciendo acciones de colaboración y cooperación con los otros alumnos y miembros del equipo multidisciplinar</p> <p>Transmitir seguridad y confianza en el desarrollo de los cuidados integrales socio-sanitarios.</p>
CG 22.	<p>Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Respetar la idiosincrasia de cada cultura</p> <p>Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas.</p>
CG 25.	<p>Habilidad para trabajar de manera autónoma</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Pensar y actuar responsablemente utilizando los conocimientos adquiridos</p> <p>Razonar y argumentar sus decisiones de forma asertiva</p>
CG 28.	<p>Compromiso ético</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales</p>

CG 30.	<p>Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>Motivación</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>• Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje.</p> <p>• Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados.</p> <p>• Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo</p>
Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Estudio de los procesos desencadenantes de las alteraciones fisiopatológicas	
Temario de la asignatura	
1. ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE	
CLASES MAGISTRALES	
<p>Tema 1. ALTERACIONES FISIOLÓGICAS. SIGNOS Y SÍNTOMAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Astenia • Anorexia • Pérdida de peso • Escalofríos y fiebre <p>Tema 2. HISTORIA CLÍNICA DE SALUD Y EXAMEN FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del aprendizaje • Palabras clave • Recogida de datos • Enfoque enfermero • Tipos de datos • Consideraciones para la entrevista • Investigación de los síntomas <p>Historia de enfermería: datos subjetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información sanitaria importante • Historia clínica de salud anterior • Medicación • Cirugía y otros tratamientos <p>Problemas funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrón de percepción de salud y su cuidado • Patrón nutricional metabólico • Patrón de eliminación • Patrón de actividad-movilidad • Patrón de descanso y sueño • Patrón de conocimiento y percepción • Patrón de auto concepto y autoestima • Patrón del rol y relaciones sociales • Patrón de sexualidad y reproducción • Patrón de superación y tolerancia al estrés • Patrón de creencias y valores <p>EXAMEN FÍSICO: DATOS OBJETIVOS</p> <p>Reconocimiento general</p> <p>Examen físico. Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspección ▪ Palpación ▪ Auscultación ▪ Percusión <p>Registro del examen físico detectado</p>	

Identificación de problemas y diagnósticos enfermeros

Tema 3. FORMAS INESPECÍFICAS DE LA RESPUESTA ORGÁNICA

- Generalidades y componentes del sistema inmunitario
- Respuesta inflamatoria inespecífica y específica
- El paciente con inmunidad natural o adquirida
- Asistencia interdisciplinaria
- Vacunaciones
- Asistencia de enfermería

INFECCIONES

- Aspectos epidemiológicos: conceptos básicos
- Agentes infecciosos: huésped y transmisión
- Patogenia de la infección. Fases de la infección
- Manifestaciones clínicas de la infección. Fiebre y tipos

Tema 4. DOLOR

- Dolor: bases fisiopatológicas y tratamiento del paciente con dolor
- Dolor torácico
- Dolor abdominal
- Dolor articular y musculoesquelético periférico
- Dolor de espalda y cuello
- Cefalea

Tema 5. ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS DE LOS SISTEMAS CARDIACO Y NEUMOLÓGICO.

- Tos y hemoptisis
- Disnea
- Hipoxia, policitemia y cianosis
- Palpitaciones
- Edema
- Shock
- Parada cardiaca y muerte súbita
- Hipertensión arterial

Tema 6. ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS DEL APARATO DIGESTIVO Y ANEJOS

- Disfagia
- Nauseas, vómitos e indigestión
- Estreñimiento
- Diarrea
- Obstrucción intestinal
- Incontinencia fecal
- Hemorragia digestiva
- Ictericia
- Ascitis y otras causas de hinchazón abdominal

Tema 7. ALTERACIONES DE LOS LIQUIDOS CORPORALES, LA FUNCIÓN RENAL Y LA REPRODUCCIÓN HUMANA

- Recuerdo anatomofisiológico
- Semiología urinaria
- Alteraciones urinarias de cantidad de tejido renal
- Alteraciones urinarias de posición y forma
- Alteraciones quísticas
- Alteraciones obstructivas
- Síndromes renales
- Alteraciones por insuficiencias
- Alteraciones por infecciones urinarias
- Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico
- Alteraciones del equilibrio acido-base
- Alteraciones ginecológicas

Tema 8. EL ENFERMO ONCOLÓGICO

Biología del cáncer

- Clasificación
- Prevención y detección del cáncer
- Cuidados de colaboración
- Tratamiento quirúrgico
- Quimioterapia
- Radioterapia
- Efectos secundarios de la quimioterapia y la radioterapia

Tema 9. ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS OCASIONADOS POR EL FRÍO Y EL CALOR.

Acción del frío:

- Hipotermia
- Congelación
- Circunstancias en que se observa
- Sintomatología

Acción del calor:

- Golpe de calor hiperpirético
- Insolación
- Quemaduras
- Circunstancias en que se observa
- Sintomatología

Tema 10. ALTERACIONES DE LOS MECANISMOS FISIOLÓGICOS DE LOS SISTEMAS DE PROTECCIÓN

- Alteraciones de la piel
- Lesiones dermatológicas elementales primarias
- Lesiones dermatológicas elementales secundarias
- Tumores más importantes de la piel

2- ACTIVIDADES DE GRUPO PEQUEÑO (LABORATORIO/SEMINARIO)

Clases Prácticas en Laboratorio:

- Técnica de realización de un electrocardiograma
- Cuidados de los drenajes
- El sondaje vesical y gástrico
- Aspiración de secreciones
- Oxigenoterapia y aerosolterapia

Seminarios

- Aprendizaje del manejo de programas informáticos relacionados con los temas a tratar
- Complimentación del material preparado por el profesor.
- Visionado de documentales científicos relacionados con los diferentes temas
- Manejo de simuladores sanitarios

4. ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS

- Preparación individual de contenidos en biblioteca.
- Resolución de cuestiones planteadas por el profesor.

		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Signos y síntomas generales de la enfermedad	11,5	3	0,5	0	8
2. Historia clínica de salud y examen físico	13	3	2	0	8
3. Infecciones	14	6	1	0	7
4.- Dolor	10,5	4	0,5	0	6

5. Manifestaciones clínicas de las enfermedades cardíacas y neumológicas.	20	6	5	0	9
6. Manifestaciones clínicas en el aparato digestivo	13	4	1	0	8
7. Trastornos hidroelectrolíticos, de la función renal y ginecológicas	14	6	1	0	7
8. El enfermo oncológico	12,5	4	0,5	0	8
9. Alteración de los mecanismos ocasionados por el frío y el calor como agentes etiológicos	13,5	4	0,5	0	9
10. Alteraciones piel	12	4	1	0	7
Evaluación del conjunto	16	2	0	2	12
total	150	46	13	2	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante: **evaluación continua y la realización de un examen de certificación.**

La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.

Basándose en la metodología de evaluación el *examen de certificación tendrá un peso del 70%* de la nota final y *la evaluación continuada del 30%*.

Criterios de evaluación:

Ningún alumno será evaluado si al comienzo de la asignatura **no ha entregado la ficha de la asignatura** al profesorado.

1.- EXAMEN DE CERTIFICACIÓN: 70%:

CONSTARÁ DE UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST O PREGUNTAS CORTAS CON UN MÍNIMO DE 30 Y UN MÁXIMO DE 80 PREGUNTAS QUE CONTENDRÁN HASTA 6 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA. SI HUBIERA MÁS DE UNA CORRECTA SE HARÁ CONSTAR POR EL PROFESOR O SE ANULARÁ.

EL CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA LA FÓRMULA:

$\text{CALIFICACIÓN} = \frac{\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES}/3)}{\text{NÚMERO DE PREGUNTAS}} \times 10$

ESTO SIGNIFICA QUE TRES RESPUESTAS INCORRECTAS RESTAN EL VALOR DE UNA RESPUESTA CORRECTA.

LAS PREGUNTAS EN BLANCO NO RESTAN PERO NO SE PODRÁ DEJAR SIN CONTESTAR AL 80% DEL TOTAL DE PREGUNTAS EN CASO DE EXAMEN ÚNICO O EL MISMO PORCENTAJE EN CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE DIVIDA EL EXAMEN.

Si se contesta a más de una respuesta o la respuesta no está marcada correctamente, la pregunta será considerada como mal contestada.

En cuanto a las preguntas cortas, sólo se podrá dejar sin contestar un 20%, si se dejan más, **todas contarán como mal contestadas**

Se aprueba el examen de certificación con un 5,00 del examen conjunto o con un 5,00 en cada una de las partes en que se pueda dividir; en este último supuesto, para poder hacer media aritmética entre las partes, será necesario obtener una nota mínima de 5,00 en cada una de ellas, para obtener la calificación final.

Se suspende el examen con un 4,99 en conjunto o con la misma calificación en cada una de las partes.

La duración del examen se comunicará al inicio de la prueba y dependerá del número y dificultad de las preguntas

El contenido que entra en el examen será el comprendido en el programa del curso académico en vigor, abarcando todos los temas explicados en las clases teóricas, prácticas de laboratorio o en seminarios.

Aquel alumno que durante el examen sea sorprendido hablando o realizando maniobras sospechosas con intenciones de copiar será expulsado inmediatamente del aula y calificado con un cero

Todos los dispositivos electrónicos (teléfono móvil, Ipod, Iphone, pinganillo, etc.) deberán estar desconectados desde la entrada en el aula hasta la finalización del examen.

TODOS LOS ESTUDIANTES QUE PRECISEN CERTIFICAR SU ASISTENCIA AL EXAMEN, DEBERÁN SOLICITAR, AL PROFESOR, EL CORRESPONDIENTE JUSTIFICANTE.

El alumno que no identifique su examen con nombre y apellidos o lo haga de forma ilegible será considerado como NO PRESENTADO.

2.- Evaluación continua (Trabajo del Alumno): 30%

2.3. Cuaderno de prácticas (10%). Se valorará:

- Buena presentación
- Aportación de nuevo material
- Realización correcta de los ejercicios con claridad y organización de conceptos Resolución de dudas
- Bibliografía consultada para su realización

2.4. Examen final de prácticas (20%):

El examen práctico tendrá las siguientes consideraciones:

- Ser oral.
- Consistirá en contestar correctamente "in situ" al menos el 50% de las cuestiones prácticas planteadas por el profesor; las mismas versarán sobre los temas explicados, tanto en el aula, como en el laboratorio, en su modalidad práctica.
- La calificación será la obtenida del número de respuestas correctas contestadas, respecto a las preguntadas.
- La calificación se dará a conocer una vez examinados todos los grupos junto con .
- Se comunicará con antelación los grupos a examinar y la relación nominal de alumnos de cada grupo.
- El alumno no presentado a esta prueba práctica, sin justificación suficientemente documentada, se le calificará en esa convocatoria con NO PRESENTADO

La calificación final de la asignatura se obtiene del resultado de la media aritmética entre las calificaciones obtenidas del examen de certificación y de la evaluación continua siempre que en cada una de ellas se obtenga un mínimo de 5,00

MUY IMPORTANTE PARA LOS ALUMNOS QUE NO SUPEREN LA ASIGNATURA

Supuestos:

DENTRO DEL MISMO CURSO ACADÉMICO (segunda convocatoria):

El alumno/a podrá elegir entre:

1. Conservar la calificación obtenida en la evaluación continua obtenida en la primera convocatoria siempre que ésta sea en septiembre o en Junio (por adelanto de convocatoria) y que ambas estén dentro del mismo curso.
2. Optimizar la calificación de la evaluación continua obtenida en la primera convocatoria mediante la presentación de una/s actividad/es o trabajo/s a determinar por el profesor y que deberá solicitar al mismo antes de transcurrir siete días naturales tras el conocimiento de la calificación final de la primera convocatoria.

OTRO CURSO ACADÉMICO (terceras y sucesivas convocatorias):

- El alumno será considerado, en todos los aspectos, como si fuera un alumno matriculado por primera vez.

Observación: Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad recogida en el RD 1125/2003, artículo 5º: Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y superen una prueba a determinar por el profesor. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos
<p>• TEXTOS:</p> <p>MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Patrones funcionales. 3 Volúmenes Editorial Síntesis 2002.</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Valoración de cuidados de los problemas clínicos. Lewis, Editorial Mosby-Elsevier, 2004.</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Volúmenes 1, 2 y 3 DAE (Difusión Avances de Enfermería), 2004</p> <p>ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. 6ª Edición. Editorial Elsevier- Mosby. Thibodeau- Patton. 2007</p> <p>DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE MEDICINA. Editorial Elsevier. 30ª Edición 2005</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA Pensamiento crítico en la asistencia al paciente. Editorial Pearson/Prentice Hall. Priscilia LeMone, Karen Burke, 4ª edición, 2009</p> <p>• REVISTAS</p> <p>ENFERMERÍA CIENTÍFICA ENFERMERÍA CLÍNICA MEDICINA CLÍNICA METAS DE ENFERMERÍA REVISTA ESPECIALIDADES ENFERMERAS</p>
Horario de tutorías
<p>Tutorías Programadas: Tutorías ECTS Aparecerán especificadas en los tabloneros correspondientes una vez se obtenga el listado de alumnos del título de Grado en enfermería</p> <p>Tutorías de libre acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PROFESOR: FRANCISCO TIRADO ALTAMIRANO: lunes, jueves y viernes de 10 a 12 en despacho de subdirección y a través de: correo electrónico ftirado@unex.es, página web http://pacotirado.net46.net/ y del Campus virtual de la asignatura. ▪ PROFESOR: ANDRÉS MORENO MÉNDEZ: los martes, miércoles y jueves de 10 a 12 en despacho de subdirección y a través de: correo electrónico anmoreno@unex.es y del Campus virtual de la asignatura
Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Será condición exigible al alumnado de esta asignatura para realizar las prácticas de laboratorio: PUNTUALIDAD, BATA Y CUADERNO DE PRÁCTICAS INDIVIDUALIZADO • EL IDIOMA EN QUE SE IMPARTE ESTA ASIGNATURA ES EL ESPAÑOL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

FARMACOLOGÍA GENERAL

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500588		Créditos ECTS 6
Denominación	FARMACOLOGÍA GENERAL		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERIA ENFERMERÍA Y PODOLOGÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	FARMACOLOGIA ASIGNATURA: FARMACOLOGIA GENERAL		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profª. Dra. Mª Isabel Alvarado Izquierdo	163	maribeladiz@gmail.com	
Prof. D. Luis López Naranjo	155	farmauex@gmail.com	
Prof. Dr. José Luis Bote Mohedano	163	jobmohedano@unex.com	
Área de conocimiento	ENFERMERIA Farmacología		
Departamento	ENFERMERIA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Prof. Dr. José Luis Bote Mohedano		
Competencias			
1.	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería. Comprender los principios de la farmacocinética, la farmacodinamia y la toxicología y saber aplicarlos a la práctica clínica.		
2.	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer los medicamentos de uso habitual, sus indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios más destacados.		
3.	Conocer y comprender el mecanismo de acción de los fármacos y saber relacionarlo con los procesos fisiológicos y patológicos implicados en los conceptos de salud y enfermedad.		
4.	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédicas.		
5.	Obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (GENÉRICAS):			
CIN 1:	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CIN 2:	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CIN 3:	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.		

<p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> <p>CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.</p> <p>CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p> <p>CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.</p>

Competencias específicas (POR MÓDULOS):

<p>CMB 1: Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p> <p>CMB 2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>CMB 3: Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>CMB 4: Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p>CMB 5: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p>CMB 6: Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>CMB 7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>CMB 8: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p>
--

TODAS LAS COMPETENCIAS CORRESPONDEN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- GRUPO GRANDE
- TUTORIAS ECTS

PARA LA ACTIVIDAD FORMATIVA.- SEMINARIO, SE AÑADIRÁ ADEMÁS LA COMPETENCIA CMB5

Competencias genéricas (transversales)
<p>GRUPO GRANDE. CG1- Capacidad de análisis y síntesis CG4- Conocimientos generales básicos del área de estudios CG5- Conocimientos básicos de la profesión CG10- Capacidad de aprender CG12- Capacidad de crítica y autocrítica CG13- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones CG14- Creatividad CG15- Resolución de problemas CG16- Toma de decisiones CG22- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad CG28- Compromiso ético CG30- Motivación.</p> <p>PARA SEMINARIO Y TUTORIAS ECTS. Las CG-14-15-22-28 y 30 además de CG8- Habilidades básicas manejo de ordenadores CG11- Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) CG17- Trabajo en equipo CG18- Habilidades interpersonales</p>
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Fármacos y productos sanitarios más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades. Estudio de la acción, efecto e interacciones medicamentosas de los fármacos. Estudio de las necesidades nutricionales, alimentarias y terapéuticas en los distintos ciclos vitales.
Temario de la asignatura
1. FARMACOLOGÍA GENERAL
1.1. Farmacología: Conceptos generales.
1.2. Formas Farmacéuticas
1.3. Diseño de medicamentos
1.4. Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y eliminación.
1.5. Mecanismos de acción de fármacos
1.6. Seguridad de los Medicamentos y Farmacovigilancia.
1.7. Interacciones de fármacos.
1.8. Situaciones que modifican la respuesta a los fármacos
2. FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO
2.1. Introducción al SN
2.2. Sistema Nervioso Periférico
2.2.1. Parasimpaticomiméticos
2.2.2. Parasimpaticolíticos
2.2.3. Simpaticomiméticos
2.2.4. Simpaticolíticos
2.2.5. Anestésicos locales
2.3. Sistema nervioso Central
2.3.1. Anestésicos Generales
2.3.2. Antidepresivos

2.3.3. Ansiolíticos e Hipnóticos
2.3.4. Antipsicóticos
2.3.5. Antiparkinsonianos
2.3.6. Drogodependencias
2.3.7. Antiparkinsonianos
3. FARMACOLOGÍA DEL DOLOR Y LA INFLAMACIÓN
3.1. Analgésicos Opiáceos
3.2. Analgésicos Antitérmicos y Antiinflamatorios No Esteroides
3.3. Corticoides
3.4. Antihistamínicos
4. FARMACOLOGÍA DEL MEDIO INTERNO
4.1. Farmacología de la Hemostasia, la Coagulación y la Fibrinólisis
4.2. Diuréticos
4.3. Antianémicos
4.4. Agentes que afectan al volumen y composición de líquidos corporales. Nutrición parenteral
5. APARATO CIRCULATORIO
5.1. Antihipertensivos .Vasodilatadores periféricos. Hipolipemiantes
5.2. Antiarrítmicos
5.3. Antianginosos
5.4. Farmacología de la Insuficiencia cardíaca y el shock
5.5 Inotrópicos
6. FARMACOLOGÍA ENDOCRINA
6.1. Aspectos generales de la farmacología endocrinológica
6.2. Hormonas hipofisarias e hipotalámicas.
6.3. Hormonas tiroideas y fármacos antitiroideos.
6.4. Fármacos que regulan la glucemia: insulina y antidiabéticos orales.
6.5 Hormonas y fármacos que intervienen en el metabolismo del calcio.
6.6 Estrógenos y progestágenos. Anticonceptivos hormonales.
7. APARATO RESPIRATORIO
7.1 Antiasmáticos
7.2 Antitusígenos, mucolíticos y expectorantes
7.3 Otros fármacos utilizados en enfermedades respiratorias
8. APARATO DIGESTIVO
8.1 Reguladores de la motilidad esofágica. Antieméticos y eméticos
8.2 Antiulcerosos
8.3 Antidiarreicos. Laxantes y purgantes. Antiinflamatorios intestinales Antilitiásicos biliares
9. VACUNAS
9.1 Vacunas y sueros
10. FARMACOLOGÍA ANTIINFECCIOSA
10.1. Introducción a la Terapia Antimicrobiana
10.2. Antisépticos y Desinfectantes

10.3. Sulfamidas, Quinolonas y Trimetoprim					
10.4. Antibióticos betalactámicos					
10.5. Antibióticos Aminoglucósidos					
10.6. Tetraciclinas y cloranfenicol					
10.7. Macrólidos y otros antibióticos					
10.8. Antifúngicos					
10.9. Antivíricos					
10.10. Antiparasitarios					
11. FORMULACIONES TÓPICAS					
11.1 Bases y principios activos dermatológicos					
11.2 Bases y principios activos oftalmológicos					
11.3 bases y principios activos otorrinológicos					
12. FÁRMACOS DE URGENCIAS					
13. FARMACOLOGÍA ANTINEOPLÁSICA					
13.1 Citostáticos					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	5	1		6
2	14.5	4	1	0.5	9
3	11	4	1		6
4	11	4	1		6
5	11.5	4	1	0.5	6
6	11	4	1		6
7	8.5	2	1	0.5	5
8	7	2	1		4
9	6	1	1		4
10	12.5	4	1	0.5	7
11	7	2	1		4
12	11	4	1		6
13	10	4	1		5
Examen	17	2			15
TOTAL	150	46	13	2	89
Evaluación del conjunto					
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Sistemas de evaluación					
I.- Criterios de calificación global			Porcentaje de calificación		
a) Prueba objetiva final de 50 ítems de respuestas múltiples			60 %		
b) Realización de trabajos y participación en seminarios			20 %		
c) Prueba objetiva parcial de 30 ítems de respuestas múltiples			20 %		

II.- Criterios específicos:

1.- En las **pruebas objetivas de evaluación, así como en las tutorías ETCS y en los seminarios/prácticas, el alumno debe acudir obligatoriamente con documento oficial** (tarjeta universitaria, DNI o pasaporte) **que acredite su identidad**. Esta identificación puede ser solicitada en cualquier momento de la evaluación o práctica.

2.- **Es obligatorio entregar ficha de la asignatura** a cualquiera de los profesores **o subir al campus virtual de la asignatura el perfil y datos personales del alumno incluyendo fotografía**. Ningún alumno será evaluado si no ha entregado previamente su ficha de la asignatura o completado su perfil en el campus virtual. El plazo para cumplir esta formalidad es de 20 días hábiles desde el inicio del cuatrimestre.

3.- Pruebas objetivas: se componen de **30 ó 50 preguntas con cuatro posibles respuestas** (respuestas múltiples), **de las que sólo una es correcta**. La evaluación de la prueba se realiza con la siguiente **fórmula**:

$$\frac{\text{ERRORES} / 3}{\text{N}^\circ \text{ de preguntas}} \times 10 = \text{CALIFICACION}$$

4.- El **contenido de las pruebas objetivas** es el comprendido en el **programa del curso académico** en vigor, abarcando todos los temas explicados en clase. Puede incluir preguntas relativas a temas de seminarios/prácticas que se indiquen específicamente en los mismos.

5.- Normativa específica durante los exámenes:

- a) El alumno deberá identificar su examen con nombre, apellidos y firma (en todas las hojas). Los exámenes que no estén correctamente identificados serán considerados como "no presentados".
- b) Si algún alumno es sorprendido hablando, **copiando**, o realizando maniobras sospechosas con intenciones de copiar, será expulsado del examen y **calificado con un cero en junio y septiembre**.
- c) Todos los dispositivos electrónicos (teléfono móvil, Mp3, etc.) deberán estar desconectados desde la entrada al aula hasta la finalización del examen.
- d) El tiempo máximo para la realización del examen será puesto en conocimiento del alumnado antes de comenzar el examen.
- e) Todos los estudiantes que precisen certificar su presencia en el examen deberán comunicarlo al profesor durante la prueba.

6.- La **prueba objetiva parcial**, que contribuye con un 20% a la nota global, tendrá carácter **eliminador si se obtiene una nota ≥ 8**

7.- Para superar la evaluación de la asignatura, en la prueba objetiva final debe obtenerse una nota ≥ 5 .

Bibliografía y otros recursos

- MOSQUERA J.M., GALDOS P. **FARMACOLOGÍA CLÍNICA PARA ENFERMERÍA**, 4ª Edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2005
- **MANUAL BASICO DE FARMACOLOGIA** de HERRERO CARCEDO, CARLOS, ANTONIO MADRID VICENTE, EDITOR 2009
- **COMPENDIO DE FARMACOLOGIA GENERAL** de VELASCO MARTIN, ALFONSO EDICIONES DIAZ DE SANTOS, S.A. 2001
- **FARMACOLOGIA GENERAL** de MARQUEZ PEIRO, JUAN F. FORMACION ALCALA, S.L. 2006
- FLOREZ, J. **FARMACOLOGÍA HUMANA**, 5ª Edición.. Ed. Elsevier Masson. Barcelona. 2008.
- GOODMAN GILMAN et al. **LAS BASES FARMACOLÓGICAS DE LA TERAPÉUTICA**. 9ª EDICIÓN. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2003.
- MORENO, A. y col. **GUÍA FARMACOLÓGICA EN PODOLOGÍA**. Ed. Fundación Española de Podólogos. 1999.
- CASTELLS, S. Y HERNANDEZ M. **FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA**. Ed. Elsevier España. 2007.
- LÜLLMANN, H., MOR, K. **ATLAS DE FARMACOLOGÍA**. Ed. Elsevier España. 2004.
- AHUMADA J.I., SANTANA M.L., SERRANO J.S. **FARMACOLOGÍA PRÁCTICA PARA LAS DIPLOMATURAS DE CIENCIAS DE LA SALUD: Enfermería, Fisioterapia, Podología**. Ed. Díaz de Santos. 2003.
- **LO ESENCIAL EN FARMACOLOGÍA**. Dawson, Taylor, Reide. Segunda edición. Ed. Elsevier-Mosby, 2003

Horario de tutorías

- a) **Tutorías de libre acceso:** (a petición del alumnado)
- Profª Dª Mª Isabel Alvarado Izquierdo: miércoles, de 17h a 20h
 - Prof. D. Luis López Naranjo: lunes de 16h a 18 h, miércoles de 17 a 19h y jueves de 16 a 18h.
 - Prof. D. José Luis Bote Mohedano: lunes de 16h a 18 h, miércoles de 17 a 19h y jueves de 16 a 18h.
 - También puede accederse a los profesores mediante tutorías "on line" a través del correo electrónico individual y mediante las consultas y foros del campus virtual. Pueden concertarse entrevistas individualizadas fuera del horario establecido previa confirmación por e-mail.
- b) **Tutorías ECTS:** se indicarán oportunamente los grupos y horarios de las mismas, tanto en clase como en los tabloneros de la asignatura y en el campus virtual.

Recomendaciones

- Se exige a los alumnos/as puntualidad en todas las tareas formativas de la asignatura.
- El idioma en que se imparte la asignatura es el castellano/español.
- Es conveniente manejar adecuadamente los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en internet.
- Es recomendable conocer las Bases de Datos de Publicaciones de Enfermería y revistas Biomédicas
- Se aconseja manejar un libro de consulta (Biblioteca).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500606		Créditos ECTS 6
Denominación	Métodos estadísticos aplicado en Enfermería		
Titulaciones	Grado Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	2º	Carácter	Optativo
Módulo	Optatividad		
Materia	Estadística		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
José Luis Bote Mohedano ⁽¹⁾ Rafael Benítez Suárez ⁽²⁾	163 B-28	jobmohedano@unex.es rbenitez@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/
Áreas de conocimientos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemática Aplicada		
Departamentos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafael Benítez Suárez		
Competencias específicas			
CME 6:	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud		
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CG: Competencias transversales (genéricas)			
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis		
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo		
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes		
CG 9.	Habilidades de investigación		
CG 10.	Capacidad de aprender		
CG 15.	Resolución de problemas		
CG 16.	Toma de decisiones		
CG 17.	Trabajo en equipo		
CG 30.	Motivación		
Temas y contenidos			
Breve descripción del contenido			
Inferencia estadística. Muestreo estadístico. Métodos estadísticos no paramétricos. Metodología estadística en trabajos de investigación experimental en Enfermería.			

Temario de la asignatura GRUPO GRANDE

- Tema 1. Recordatorio de Estadística Descriptiva.** Tipos de variables estadísticas. Población y muestra. Frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Representación gráfica de datos unidimensionales.
- Tema 2. Introducción a la Probabilidad.** Experimentos aleatorios. Definición de probabilidad. Probabilidad condicionada. Teoremas de Bayes y Probabilidad Total.
- Tema 3. Variables aleatorias y principales modelos de probabilidad.** Concepto de variable aleatoria. Distribución de probabilidad. Modelos de probabilidad. Distribución normal. Distribución Binomial.
- Tema 4. Introducción a la Teoría de Muestras.** Población y muestra. Muestreo aleatorio simple. Distribución en el muestreo para poblaciones normales.
- Tema 5. Introducción a la Teoría de Estimación.** Introducción a la inferencia estadística. Estimación puntual de la media, varianza y proporción. Intervalo de confianza para la media en poblaciones normales. Intervalo de confianza para la proporción.
- Tema 6. Contraste de Hipótesis. Objetivo del contraste de hipótesis.** Hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para la media. Contraste para la proporción.
- Tema 7. Comparación de muestras cuantitativas.** Muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de dos medias: muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de varias medias: ANOVA.
- Tema 8. Comparación de muestras cualitativas.** Contraste de dos proporciones. Contraste de homogeneidad. Contraste de independencia.
- Tema 9. Métodos no paramétricos.** Finalidad de la metodología estadísticas no paramétrica. Concepto de rango. Estudio práctico de algunos procedimientos no paramétricos de uso frecuente en trabajos experimentales en Enfermería. Ejemplos y aplicaciones

Temario de la asignatura SEMINARIO/LABORATORIO

- Práctica 1: Introducción al SPSS (recordatorio)
 Práctica 2: Introducción a la inferencia estadística
 Práctica 3: Comparación de muestras cuantitativas
 Práctica 4: Comparación de muestras cualitativas
 Práctica 5: Métodos no paramétricos

Actividades formativas

Tema	Presencial			Actividad de seguimiento	No presencial
	Total	GG	SL	TP	EP
1. Presentación y Tema 1		2	2	1	4
2. Tema 2		2			4
3. Tema 3		4			6
4. Tema 4		4			6
5. Tema 5		4	2		8
6. Tema 6		4	2		8
7. Tema 7		5	3		9
8. Tema 8		2	2		5
9. Tema 9		3	2	1	7
Evaluación del conjunto		1	1		36 horas estudio examen 10 horas trabajo en grupo
TOTAL (ver ficha carga docente)	150	31	14	2	103

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología de trabajo

En las sesiones de **Grupo Grande** el profesor expondrá, usando distintos recursos, los conceptos generales de la asignatura.

En las sesiones de **Seminario/laboratorio**, el alumno, con la ayuda del profesor, aplicará los métodos estadísticos expuestos en clase a ejemplos y casos prácticos de interés en Enfermería. Estas sesiones se realizarán en el aula de informática con el software estadístico SPSS.

En las **Tutorías Programadas**, se hará un planteamiento del trabajo a realizar y un seguimiento del mismo.

En el **trabajo autónomo**, además del estudio de la asignatura, el alumno deberá realizar en grupo de no más de tres personas, un trabajo de análisis estadístico de un caso práctico propuesto por el profesor.

Sistemas de evaluación

Actividades de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante **evaluación continua** y la realización de un **examen final de certificación**.

El examen de certificación tendrá un peso del **70 %** de la nota final y la evaluación continuada del **30%**.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º

Bibliografía y otros recursos

1.- BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA NOGALES (2004), Bioestadística básica, Ed. @becedario.
- MARTÍN, LUNA (2004), Bioestadística+ para las ciencias de la salud, Norma.
- MILTON (2001), Estadística para biología y ciencias de la salud, McGraw Hill-Interamericana.
- PARDO (2005) Análisis De Datos Con Spss 13 Base, McGraw Hill-Interamericana

2.- OTROS RECURSOS

Página Web de la Asignatura: a través de la plataforma Web de la Uex: <http://campusvirtual.unex.es>.

Página Web para descargar el programa SPSS: <http://arquimedes.unex.es>

Recomendaciones

- Asistencia a las actividades presenciales programadas (clases, prácticas...)
- Consultar el espacio virtual de la asignatura <http://campusvirtual.unex.es>
- Llevar la asignatura al día.
- Hacer uso de las tutorías para consultar dudas al profesorado.

Horario de Tutorías

1.- **Tutorías ECTS**: Se informará con la debida antelación de las reuniones de tutorías ECTS.

2.- **Tutorías de libre elección por el alumno**: se detalla a continuación por profesor.

Tutorías 1. Primer Semestre. Profesor: Rafael Benítez Suárez

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
De 16:30 a 18:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas	De 9:30 a 11:30 horas

Tutorías 1. Segundo Semestre. Profesor: Rafael Benítez Suárez

LUNES	MARTES	JUEVES
De 16:30 a 18:30 horas	De 9:30 a 11:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas

LUGAR: despacho profesor número B-28, o a través del correo electrónico o página Web del profesor indicado en la página principal de este programa

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	1.3.1.	Créditos ECTS	6
Denominación	Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	Formación Básica
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
José Manuel Párraga Sánchez	Despacho 158	jparraga@unex.es cienciaspsicosociales.parraga@gmail.com	http://josemanuelparraga.blogspot.com/ http://elblogdeparragaenlaunex.blogspot.com/
Miguel Ángel González Martins.	Despacho 153	magonzal@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Manuel Párraga Sánchez		

Competencias específicas

CMB 7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CMB 9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Competencias genéricas (transversales)	
<p>CG3: Planificación y gestión tiempo CG10: Capacidad aprender CG11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) CG12: Capacidad de crítica y autocrítica CG13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones CG14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) CG15: Resolución de problemas CG16: Toma de decisiones CG17: Trabajo en equipo CG18: Habilidades interpersonales CG19: Liderazgo CG20: Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar CG21: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia CG22: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad CG24: Conocimiento de otras culturas y sus costumbres CG30: Motivación</p>	
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p> <p>CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.</p>	
Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Estudio de las respuestas psicológicas y sociales de las personas, y de la ayuda a las mismas en situaciones de salud-enfermedad.	
F) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales) <i>A tener en cuenta 46 horas teóricas o magistrales para todos los temas (3 horas semanales)</i>	
Tema 1: Ciencias psicosociales aplicadas: Conceptos básicos Contenidos del tema 1: Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Psicosociales y enfermería. - Personalidad. - Motivación. - Psicología Social: Factores socioculturales que influyen en el comportamiento humano. 	

Tema 2: Desarrollo humano y cuidados diferenciados
Contenidos del tema 2:

- Etapa prenatal
- Infancia
- Adolescencia
- Edad adulta y envejecimiento

Tema 3: Factores Psicosociales del enfermar humano
Contenidos del tema 3:

- Influencia de los factores psicosociales en la salud y enfermedad.
- Adaptación y estrés.

Tema 4: Comunicación e Interacción social
Contenidos del tema 4:

- Comunicación verbal y no verbal.
- Comunicación profesional-usuario sistema de salud.
- Aspectos informativos y persuasivos.
- Factores influyentes en la comunicación profesional-enfermo.

Tema 5: Aspectos psicosociales de los cuidados
Contenidos del tema 5:

- ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ENFERMEDAD Y DE LOS PACIENTES HOSPITALIZADOS (NIÑO, ANCIANO, ENFERMO CRÓNICO).
- El dolor.
- Cuidados paliativos.
- Aspectos Psicosociales de Las Enfermedades: cáncer, etc.
- El profesional de enfermería ante la muerte.
- Atención a las personas con discapacidad.

El profesor José Manuel Párraga Sánchez impartirá los temas: 1, 3 y 4

El profesor Miguel Ángel González Martins impartirá los temas: 2 y 5

B) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

A tener en cuenta el número de grupos de alumnos y horas por grupos. Ver ficha carga docente (SL: Seminario/laboratorio= 15; sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30; clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

Tema 1: Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud

- Actitudes.

Tema 2: Desarrollo Humano

Tema 3: Factores Psicosociales del enfermar humano

- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.
- Habilidades Sociales y de ayuda en la interrelación.
 - Entrenamiento en autocontrol.
 - Entrenamiento en asertividad.
 - Entrenamiento en solución de problemas.
 - Intervención en crisis.
 - Menú de Habilidades
 - Taller de Counselling

Tema 4: Comunicación e Interacción social

- Comunicación: Canales de Información.
- Mejora de la comunicación verbal y no verbal.

Tema 5: Aspectos psicosociales de los cuidados

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Tema	Totales				
1. Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud.	22	3	2		16
2. Desarrollo humano y cuidados diferenciados	30	14	2		14
Evaluación intermedia (temas 1, 2)	1,5	0,5	1		

3. Factores Psicosociales del enfermar humano	23	5	2		16
4. Comunicación e Interacción social	26	8	2		16
5. Aspectos psicosociales de los cuidados	26	14	2		16
Evaluación intermedia (temas 3, 4 y 5)	1,5	0,5	1		
Evaluación del conjunto (final)	2	1	1		
Total horas	150	46	13	2	78

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que serán ponderados en la nota final de la convocatoria.

El examen de certificación tendrá un peso del 70% de la nota final y la evaluación continuada el 30%. Siendo necesario haber superado con al menos un 5 el examen de certificación

EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN CONSTARÁ DE UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST DE 40 PREGUNTAS O ÍTEMS CON 4 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA. LA DURACIÓN DEL EXAMEN SERÁ DE 80 MINUTOS Y NO SE PODRÁ UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL ADICIONAL.

EL CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN EL EXAMEN SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA LA "FÓRMULA DE CORRECCIÓN DE AZAR":

[Puntuación = $A - (E/n-1)$], en la que "n" es el número de alternativas de la respuesta, en nuestro caso [$A - (E/4-1)$], es decir $(A-E/3)$. La puntuación se reduce a escala 10, en nuestro caso se divide entre 3. Es decir, tres respuestas incorrectas restan el valor de una respuesta correcta.

Se realizarán controles escritos a lo largo del semestre, se propondrán trabajos de campo y de laboratorio, así como trabajos determinados en las tutorías presenciales.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Asignatura: Ciencias psicosociales Aplicadas a la Enfermería

Número de alumnos estimados: 100

Grado o grados en los que se imparte: Enfermería. Centro de Plasencia

Actividades formativas de la titulación de carácter presencial

Tipo de actividad	Horas	Grupos desdoble	Total horas
Gran Grupo	46	1	46
Seminario/Laboratorios:			
- Prácticas clínicas			
- Prácticas en laboratorio o de campo			
- Prácticas en salas de ordenadores o laboratorios de idiomas			
- Clases de problemas, seminarios, casos prácticos	13	2	26
TOTAL Horas Lectivas Presenciales	59		72

Tutorías programadas de la titulación (ECTS)

	Número de horas	Número de grupos	Total horas tutoría
Número de alumnos por grupo de seguimiento: 10	2	10	20

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

Previa notificación personalizada

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO: a petición del alumnado.

Profesor José Manuel Párraga Sánchez: martes de 16,00 a 17,00. Jueves de 16,00 a 17,00 horas y de 19 a 20,00 horas. (Despacho 158 y Laboratorio de Ciencias Psicosociales)

Correo electrónico: jparraga@unex.es y cienciaspsicosociales.parraga@gmail.com

Profesor: Miguel Ángel González Martins: miércoles, jueves y viernes de 9 a 11 horas. Lugar: Despacho del profesor y a través del correo electrónico magonzal@unex.es

Recomendaciones

Visitar el Aula Virtual de la asignatura

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- Fornés, J; Gómez Salgado, J. "Factores mediadores en la Salud Mental. Enfermería Psicosocial. Colección Linés. Madrid 2008.
- Lluçh Canut. M.T. Enfermería Psicosocial y de Salud Mental. Marco conceptual y metodológico. Universidad de Barcelona 2004.
- LATORRE POSTIGO, "Ciencias Psicosociales I y II". J.M. Ed. Síntesis, SA. 1995.
- NIETO MUNUERA J, ABAD MATEO M.A., ESTEBAN ALBERT M. TEJERÍAN ARREAL M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid
- RODRÍGUEZ MARÍN, J. "Psicología Social de la Salud". Ed. Síntesis SA. 1995.
- TAZÓN ANSOLA, P. "Ciencias Psicosociales". Ed. Masson, SA. 2000.

Bibliografía general

- GIL RODRIGUEZ, F. "Introducción a la Psicología de los Grupos". Ed. Pirámide, SA 1999.
- F. ALONSO-FERNÁNDEZ, *Psicología médica y social*, Barcelona, Salvat, 1989.
- D. A. BAKAL, *Psicología y salud*, Bilbao, Desclee de Brouwer, 1996.
- C. del BARRIO, *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*, Barcelona, Anthropos, 1990.
- R. BAYES, *Psicología y Medicina*, Barcelona, Fontanella, Breviarios de Psicología, 1979.
- R. BAYES, *Psicología oncológica*, Barcelona, Martínez Roca, 1991.
- J. K. BELSKY, *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*, Masson, 1996.
- G. BUELA-CASAL; V. CABALLO y C. SIERRA, *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*, Madrid, Siglo XXI, 1996.
- J. BUENDÍA, *Envejecimiento y psicología de la salud*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
- L. CIBANAL, *Interrelación del profesional de enfermería con el paciente*, Barcelona, Doyma, 1991.
- H. CLARE, *El tratamiento psicológico del dolor crónico*, Madrid, Pirámide, 1991.
- P. DONATI, *Manual de sociología de la salud*, Madrid, Díaz de Santos, 1994.
- A. FERNÁNDEZ, *Psicología Médica y Social*, Madrid, Paz Montalvo, 1978.

- F. FUENTENEYRO y C. VÁZQUEZ, *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*, Madrid, McGraw-Hill, 1991.
- F. GIL *et al.*, *Entrenamiento en habilidades sociales en el marco de los servicios de salud*, Sevilla, Área de sanidad y servicios sociales, Diputación provincial de Sevilla, 1991.
- F. GIL; J. M. LEÓN y L. JARANA *Habilidades sociales y salud* Madrid udema, 1992.
- E. IBÁÑEZ, *Psicología de la salud y estilos de vida*, Valencia, Promolibro, 1990.
- M. V. KEREKJARTO, *Psicología Médica*, Barcelona, Científico Médica, 1978.
- J. M. LATORRE y P. J. BENEIT, *Psicología de la salud*, Albacete, Heros, 1992.
- B. LLOR; M. A. ABAD; M. GARCÍA y J. NIETO, *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la salud*, Madrid, McGraw-Hill, 1996.

Bibliografía de Autoayuda

- BURNS, D. D. (1990) "*Sentirse Bien*". Ed. Paidós.
- COELHO, P. (1990). "*El Alquimista*". Barcelona. Obelisco.
- FISHER, R. (1994) "*El caballero de la armadura oxidada*". Barcelona. Obelisco.
- SPENCER JOHNSON, MD (2000): "*¿Quién se ha llevado mi queso?*". Ediciones Urano.
- TRÍAS DE BES Y ROVIRA CELMA (2004): "*La Buena Suerte. Claves de la prosperidad*". Ediciones Urano.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

SEGUNDO CURSO

Curso 2011-2012

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2011/2012.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2011-2012, y las fichas de las asignaturas del segundo curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver.

NORMATIVA SOBRE RECLAMACIÓN DE EXÁMENES

Artículo 1º. Ámbito de aplicación

- 1.- La presente normativa será de aplicación a todos los exámenes que realicen los alumnos matriculados en cualquiera de las titulaciones universitarias que impartan los centros propios y adscritos de la Universidad de Extremadura.
- 2.- A efectos, se entiende por examen el conjunto de pruebas cuyas calificaciones se reflejen directa o indirectamente en las actas.

Artículo 2º. Evaluación

- 1.- Los alumnos de la Universidad de Extremadura tienen derecho a ser evaluados por su rendimiento académico, de forma objetiva y justa, en todas las materias de las que estén matriculados.
- 2.- Previamente a la evaluación, los responsables de la disciplina harán públicos por escrito, al menos con dos semanas de antelación a la fecha de examen o prueba de evaluación, los criterios generales que serán utilizados al respecto, manteniéndose dichos criterios en todas las convocatorias del curso académico.
- 3.- Los exámenes orales serán públicos.
- 4.- En cualquier momento del examen o prueba de evaluación, el profesor o tribunal, en su caso, podrá requerir la identificación de los alumnos, que deberán acreditar su personalidad mediante la exhibición de su carnet de alumno, documento nacional de identidad, pasaporte, carnet de conducir o acreditación suficiente a juicio del examinador.
- 5.- El alumno sólo podrá ser examinado conforme al temario explicado en clase por el profesor durante la totalidad del periodo lectivo, con independencia de la asistencia a clase del alumno.

Artículo 3º. Publicidad de las calificaciones provisionales

Finalizado el periodo de evaluación, y antes de la elaboración de las actas, los profesores o tribunales, en su caso, responsables de las asignaturas harán públicas por escrito, en el tablón de anuncios del Departamento o Centro, durante al menos tres días hábiles, la calificación obtenida por los alumno matriculados en la misma que hubieran acudido al llamamiento de examen.

Artículo 4º. Revisión ante el profesor responsable de la asignatura.

- 1.- Simultáneamente a la publicación de las calificaciones de los exámenes y pruebas escritas, se harán públicos también el lugar, fecha y horario, al menos en dos sesiones en días distintos, en las que los alumnos podrán acudir ante el profesor o tribunal, en su caso, examinador a efectos de recibir una justificación razonada de su calificación.
- 2.- Entre la publicación y la revisión deberá haber, al menos, dos días hábiles. En todo caso, esta actuación deberá verificarse dentro del plazo de cuatro días hábiles, a partir del primer día de la exposición pública de las calificaciones.

Artículo 5º. Exposición de las calificaciones

Finalizada la actuación prevista en el artículo anterior, el profesor o tribunal, en su caso, responsable de la asignatura hará públicas en el tablón de nuncios, con fecha del día de la publicación, las alteraciones que, en su caso, se hubieran producido en las calificaciones iniciales.

Artículo 6º. Reclamación ante la Comisión del Centro.

1.- El alumno que se encuentre disconforme con lo actuado, tras recibir la explicación razonada del profesor o tribunal, en su caso, podrá reclamar por escrito, en los tres días hábiles siguientes, la infracción del procedimiento de evaluación o, en su caso, de la calificación otorgada.

2.- Dicha reclamación se presentará ante la Comisión del Centro en el que se integre la titulación cuyas enseñanzas recibe.

3.- La Comisión del Centro encargada de recibir las reclamaciones, caso de no contar con miembros que pertenezcan al área de conocimiento que se corresponda con la disciplina evaluada, deberá disponer la incorporación a la misma de asesores que reúnan esta condición, sin que en ningún caso pueda atribuirse esta condición al profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, cuyos actos se someten a revisión.

4.- La Comisión del Centro, tras recabar del profesor o tribunal, en su caso, los criterios generales de evaluación y el examen objeto de revisión, emitirá informe razonado sobre los aspectos cuestionados, dando inmediato traslado al Rectorado de la Universidad de Extremadura, junto con todo el expediente administrativo, en el plazo de siete días hábiles desde que tuvo entrada en el Centro el escrito de reclamación.

5.- El expediente administrativo deberá contener, junto con el informe razonado, los criterios generales hechos públicos por los responsables de la disciplina, el examen realizado si ha sido escrito, y cualquier otra documentación que se juzgue necesaria para la resolución de la reclamación.

Artículo 7º. Resolución del Rectorado.

1.- Recibido el expediente administrativo en el Rectorado, se dará vista del mismo a los interesados para que en el plazo improrrogable de tres días hábiles formulen cuantas alegaciones consideren oportunas. Durante el acto de vista podrán los interesados recabar de la Administración copia cotejada de cuantos documentos obren en el expediente.

2.- Transcurrido el citado plazo, háyanse o no presentado alegaciones, el Rectorado dictará resolución decidiendo todas las cuestiones planteadas. En este orden, la resolución será congruente con las peticiones sin que en ningún caso pueda agravarse su situación inicial.

3.- Cuando exista defecto de forma que resulte determinante para la evaluación practicada, la resolución ordenará la retroacción del procedimiento al momento en que fue cometido.

4.- Si del expediente administrativo se dedujera la existencia de errores de hecho o aritméticos en la evaluación, procederá su rectificación conforme a lo dispuesto en el artículo 105.2 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y en este sentido se comunicará al responsable de la asignatura.

5.- En el supuesto de que del expediente revisor incoado se desprendan discrepancias entre la calificación y los criterios sustentados por el profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, o se hubiera conculcado el principio constitucional de igualdad, la resolución anulará lo actuado y designará a un Tribunal integrado por tres profesores de la misma área de conocimiento o áreas de conocimiento afines y del que no podrá formar parte el profesor responsable de la asignatura o los miembros del tribunal, en su caso, para que se proceda a la realización de un nuevo examen o prueba de evaluación.

6.- La resolución del Rectorado se practicará en el plazo máximo de diez días hábiles desde el cumplimiento del trámite de audiencia de los interesados o desde la resolución de las posibles cuestiones incidentales que pudieran plantearse en el procedimiento y, en su caso, la solicitud de informes que se juzguen necesarios para resolver.

7.- Transcurrido el plazo máximo de dos meses desde que el alumno presentó su reclamación en el Centro, sin que se hubiera dictado resolución expresa, podrá entenderse desestimada a los efectos previstos en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 8º. Evaluación practicada por el Tribunal.

1.- Para el caso que la resolución del Rectorado decidiera la práctica de nuevo examen o prueba de evaluación, se determinará por el Presidente del Tribunal designado al efecto el lugar, fecha y hora de su realización, notificándose al alumno con una antelación mínima de diez días naturales.

2.- El resultado de la evaluación se incorporará al acta de la asignatura mediante diligencia del Tribunal y rúbrica de todos sus integrantes, en la que se exprese con claridad el origen y los términos de la misma.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.- Los exámenes o pruebas, ya sean parciales o finales, que fueran realizados por escrito o por cualquier otro medio que permita dejar constancia de ellos, deberán ser conservados por los menos tres meses desde la fecha final de entrega de las actas, sin perjuicio de una mayor duración cuando se encuentre en trámite un expediente administrativo o judicial, o que así lo impongan otras normas vinculantes.

Segunda.- La autoría de los trabajos entregados por el alumno para su calificación, quedará recogida como propiedad intelectual del alumno, no pudiéndose usar éstos sin el consentimiento expreso del mismo.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Se regirán por la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987, hasta su finalización, cuantos procedimientos de revisión se encuentren en trámite al momento de la entrada en vigor de la presente normativa.

DISPOSICIONES DEROGATORIAS

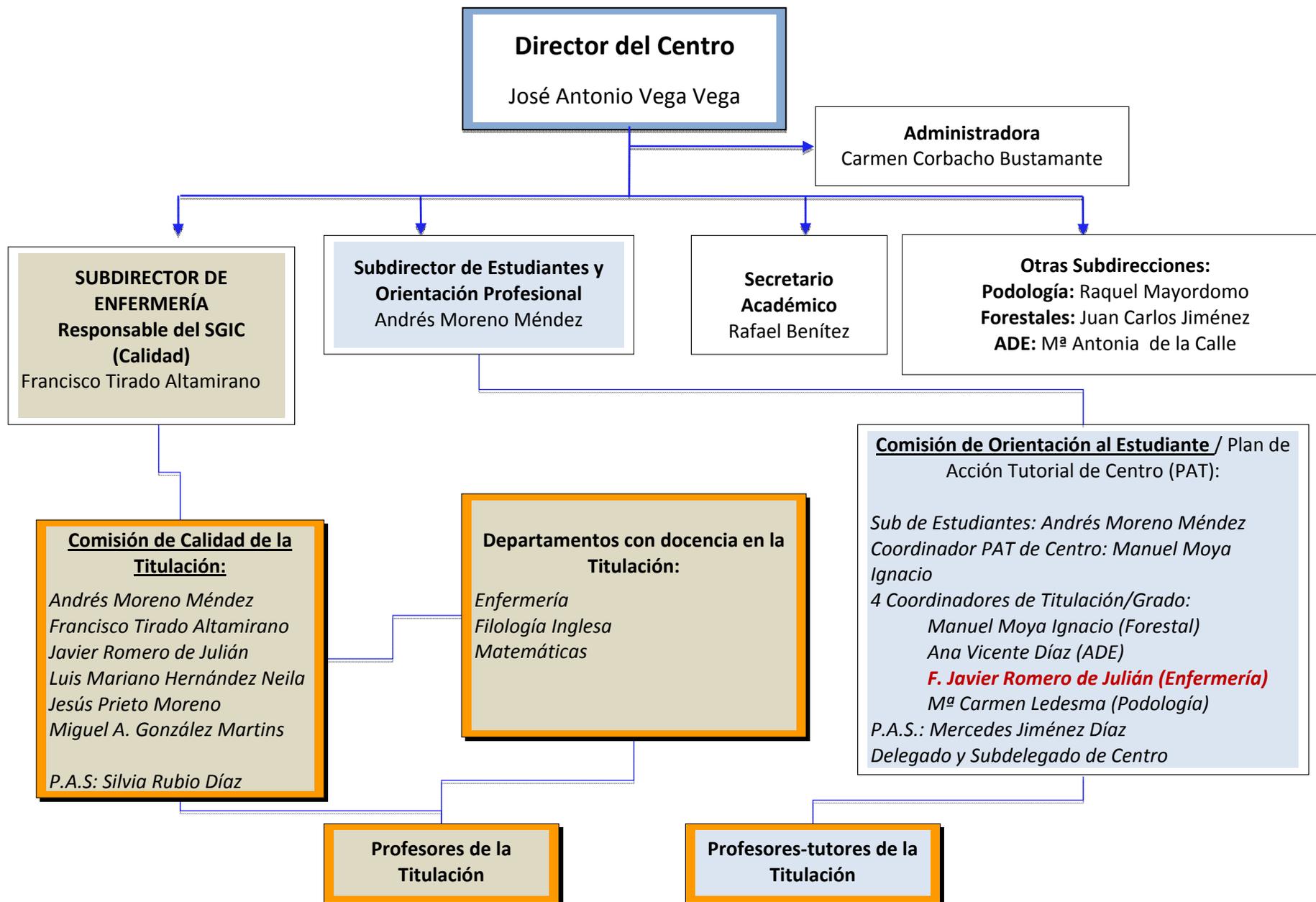
Primera.- Queda derogada, en su integridad, la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987.

Segunda.- Se modifica la Resolución de 28 de agosto de 1994, de la Universidad de Extremadura, por la que se adecuan a la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común (Boletín Oficial del Estado de 14 de diciembre de 1995, corrección de errores según Resolución de 16 de febrero de 1995; Boletín Oficial del Estado del 3 de marzo), en cuanto atañe al plazo máximo para resolver previsto en procedimiento de reclamación de exámenes (número de orden 147), quedando establecido conforme a los dispuestos en el artículo 7º de esta normativa.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.- Se faculta al Rectorado de la Universidad de Extremadura para que pueda dictar cuantas instrucciones resulten necesarias para el fiel cumplimiento de lo dispuesto en esta normativa, incluso aclarando los aspectos que pudieran resultar pertinentes en su aplicación.

Segunda.- La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de Extremadura



PRIMER SEMESTRE del 26 septiembre de 2011 al 25 de enero de 2012 (ambos inclusive)

ora / Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
09-10				Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería R.N., Infancia y Adolescencia	
10-11		Prácticas y Tutorías ECTS Fundamentos Enfermería I	Prácticas y Tutorías ECTS Fundamentos Enfermería I		
11-12					
12-13					
13-14					
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17	Fundamentos Enfermería I	Fundamentos Enfermería I	Enfermería Comunitaria I	Enfermería Comunitaria I	Enfermería Comunitaria I
17-18	Enfermería de la Mujer	Enfermería de la Mujer	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Fundamentos Enfermería I	Enfermería de la Mujer
18-19	Enfermería del R.N. Infancia y Adolescencia	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Enfermería del R.N. Infancia y Adolescencia	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Enfermería del R.N. Infancia y Adolescencia
TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería de la Mujer y de Enfermería R.N. Infancia y Adolescencia	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería de la Mujer y de Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería Comunitaria I	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería Comunitaria I y de Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Banda para recuperación de prácticas y/o Tutorías ECTS
20-21					

Leyenda:

HORARIO DE GRUPOS GRANDES	
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS	

SEGUNDO SEMESTRE del 13 de febrero al 31 de mayo de 2012 (ambos inclusive)

Hora /Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO					
09-10					
10-11	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería en Salud Mental	Prácticas y Tutorías ECTS Fundamentos Enfermería II y Enfermería del Adulto I	Prácticas y Tutorías ECTS Fundamentos Enfermería II y Enfermería del Adulto I	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería del Adulto I	
11-12					
12-13					
13-14					
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17	Fundamentos de Enfermería II	Fundamentos Enfermería II	Enfermería Comunitaria II	Enfermería Comunitaria II	Enfermería Comunitaria II
17-18	Enfermería Envejecimiento	Enfermería Salud Mental	Enfermería Envejecimiento	Fundamentos Enfermería II	Enfermería del Envejecimiento
18-19	Enfermería Adulto I	Enfermería Adulto I	Enfermería Salud Mental	Enfermería Salud Mental	Enfermería del Adulto I
TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería del Adulto I y Enf. del Envejecimiento	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería del Adulto I y de Enf. Salud Mental	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería Envejecimiento y de Enf. Comunitaria II	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería Salud Mental y de Enf. Comunitaria II	Banda para recuperación de prácticas y/o Tutorías ECTS
20-21					

RELACIÓN DE PROFESORES DE ENFERMERÍA

2º CURSO (grado en enfermería)

ASIGNATURA	PROFESORES	DESPACHO	E-MAIL
Fundamentos de Enfermería I	Jesús Prieto Moreno Luis Mariano Hernández Neila	152 152	jesusprieto@unex.es lmarianoh@unex.es
Enfermería de la mujer	Francisco Barbancho Cisneros Agustín Clemente de la Calle	159 160	fjbarban@unex.es agclemente@wanadoo.es
Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia	Francisco Javier Romero de Julián	150	fjromero@unex.es
Enfermería Comunitaria I	José Jaronés Santos Juan Redondo Antequera Jesús Santos Velasco	157 159 157	jarones@unex.es redondoj@unex.es jsantosve@unex.es
Farmacoterapia, nutrición y dietética	José Luis Bote Mohedano Luis López Naranjo	163 155	jobmohedano@gmail.com farmauex@gmail.com
Fundamentos de Enfermería II	Jesús Prieto Moreno Luis Mariano Hernández Neila	152 152	jesusprieto@unex.es lmarianoh@unex.es
Enfermería Comunitaria II	José Jaronés Santos Juan Redondo Antequera Jesús Santos Velasco	157 159 157	jarones@unex.es redondoj@unex.es jsantosve@unex.es
Enfermería en Salud Mental	Miguel A. González Martins José M. Párraga Sánchez Sheila Díaz Correas	153 158 158	magonzal@unex.es jparraga@unex.es sheiladc@unex.es
Enfermería del Envejecimiento	Concepción de Torres Iglesias Sheila Díaz Correas	155 158	ctorres@unex.es sheiladc@unex.es
Enfermería del Adulto I	Andrés Moreno Méndez Emilio Sánchez Barrado Luis Mariano Hernández Neila	B 22 161 152	anmoreno@unex.es sbarrado@unex.es lmarianoh@unex.es

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Primer Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500592	Créditos ECTS	6
Denominación	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 1		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Fundamentos de Enfermería		
Profesor/es			
	Despacho	Correo	
Jesús Prieto Moreno.	152	jesusprieto@unex.es	
Luis Mariano Hernández Neila	152	lmarianoh@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador	Jesús Prieto Moreno		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas	
CMB 2:	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CMB 3:	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CME 3:	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CME 4:	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CME 5:	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN: Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008	
CIN 2:	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CIN 3:	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Competencias genéricas (transversales)

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
El alumno será capaz de:
 - Analizar, valorar y sintetizar
 - Manejar habilidades cognitivas de orden superior
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo.
El alumno será capaz de:
 - Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
El alumno será capaz de:
 - Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran
- CG 5. Conocimientos básicos de la profesión.
El alumno será capaz de:
 - Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial
 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
- CG 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes.
El alumno será capaz de:
 - Manejar los programas informáticos más comunes en ciencias de la salud
 - Acceder a fuentes de información en línea
 - Aplicar tecnología informática a los cuidados de salud
- CG 9. Habilidades de investigación.
El alumno será capaz de:
 - Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera
- CG 10. Capacidad de aprender.
El alumno será capaz de:
 - Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación
 - Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información).
El alumno será capaz de:
 - Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud
 - Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes
- CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica.
El alumno será capaz de:
 - Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos
 - Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico
 - Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica
- CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
El alumno será capaz de:
 - Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento
 - Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta
- CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
El alumno será capaz de:
 - Entender la necesidad de la innovación de las ideas para la mejora personal y profesional
 - Aportar sus propias ideas sin miedo a la confrontación
- CG 15. Resolución de problemas.
El alumno será capaz de:
 - Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones
 - Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados
 - Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones
- CG 16. Toma de decisiones.
El alumno será capaz de:
 - Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación

CG 17.	Trabajo en equipo. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados • Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas • Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
CG 18.	Habilidades interpersonales. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales • Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales • Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales
CG 22.	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la idiosincrasia de cada cultura • Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas
CG 27.	Iniciativa y espíritu emprendedor. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas a las propuestas planteadas, defenderlas y desarrollarlas.
CG 28.	Compromiso ético. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales • Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
CG 30.	Motivación. El alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje • Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados • Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio y aplicación de las bases conceptuales de la disciplina enfermera.
Aplicación del método científico en el proceso de cuidar e interrelación NANDA-NOC-NIC.
Estudio y aplicación de cuidados integrales.

A) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales).

Unidad Temática 1

- Tema 1.- Mención histórica y definiciones.
- Tema 2.- Método científico, método de resolución de problemas y proceso de enfermería.
- Tema 3.- Indicadores del proceso. Objetivo, Organización y Características.
- Tema 4.- Beneficios del proceso.
- Tema 5.- Valoración, Concepto y finalidad de la etapa.
- Tema 6.- Recogida de datos. Observación, entrevista y examen físico.
- Tema 7.- Validación de los datos.
- Tema 8.- Organización de los datos.
- Tema 9.- Registro de los datos.

Unidad Temática 2

- Tema 10.- Cuidados integrales de enfermería. Análisis de la situación actual de la enfermería.
- Tema 11.- Bases conceptuales de la enfermería.
- Tema 12.- La enfermería como profesión y como Disciplina Científica. Concepto y funciones de Enfermería.
- Tema 13.- Cuidados básicos: Paciente y registros de Enfermería.
- Tema 14.- Las constantes vitales: Concepto y valoración.
- Tema 15.- Temperatura corporal. Concepto, factores, valoración, alteraciones, cuidados de enfermería.

Tema 16.- Frecuencia cardiaca. Concepto, factores, valoración y alteraciones.
 Tema 17.- Frecuencia respiratoria. Concepto, factores, valoración y alteraciones.
 Tema 18.- Presión arterial. Concepto, factores, valoración, alteraciones y cuidados de enfermería

B) TEMARIO DE LABORATORIOS (Aulas de demostración)

Practica 1.- Administración de medicación. Definición. Tipos de vías de administración: Oral, parenteral y tópica.
 Practica 2.- Procedimientos de Administración de Medicación Oral y Tópica.
 Practica 3.- Preparación de medicación: cargar de un vial o de una ampolla un medicamento inyectable. Procedimientos: preparar al paciente, equipo, valoración del paciente, realización de la técnica.
 Practica 4.- Procedimiento de Administración Intramuscular.
 Practica 5.- Signos vitales. Temperatura Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.
 Practica 6.- Signos vitales. Frecuencia Respiratoria. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.
 Practica 7.- Signos vitales. Frecuencia Cardiaca. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.
 Practica 8.- Videoteca de cuidados: Admisión del paciente en la unidad. Cama. Movilizaciones.

B) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
		GG	SL		
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1.-Mención histórica y definiciones	3	1		0,5	1
Tema 2.- Método científico, método de resolución de problemas y proceso de enfermería.	5	2			3
Tema 3.- Indicadores del proceso. Objetivo, Organización y Características.	7	3			3,5
Tema 4.- Beneficios del proceso.	5	2			3
Tema 5.- Valoración, Concepto y finalidad de la etapa	5	2			3
Tema 6.- Recogida de datos. Observación, entrevista y examen físico.	12	5			6,5
Tema 7.- Validación de los datos.	5	2		0,5	3
Tema 8.- Organización de los datos.	8	4			4
Tema 9.- Registro de los datos.	5	2			3
Tema 10.- Cuidados integrales de enfermería. Análisis de la situación actual de la enfermería.	5	2			3
Tema 11.-Bases conceptuales de la enfermería.	5	2			3
Tema 12.-La enfermería como profesión y como Disciplina Científica. Concepto y funciones de Enfermería.	6	2			4
Tema 13.-Cuidados básicos: Registros de Enfermería.	6	3			3
Tema 14.- Las constantes vitales: Concepto y Valoración.	6	3		0,5	3

Tema 15.- Temperatura corporal. Concepto. Factores. Valoración. Cuidados.	6	3			3
Tema 16.- Frecuencia cardiaca. Concepto. Factores. Valoración. Cuidados.	5	2			3
Tema 17.- Frecuencia respiratoria. Concepto. Factores. Valoración. Cuidados.	7	3			4
Tema 18.- Presión arterial. Concepto. Factores. Valoración. Cuidados.	7	3		0,5	4
Evaluación final	8				8
Practica 1.- Administración de medicación. Definición. Tipos de vías de administración: Oral, parenteral y tópica.	2		1		1
Practica 2.- Procedimientos de Administración de Medicación Oral y Tópica	5		2		3
Practica 3.- Preparación de medicación: cargar de un vial o de una ampolla un medicamento inyectable.	5		2		3
Practica 4.- Procedimiento de Administración Intramuscular	5		2		3
Practica 5.- Signos vitales. Temperatura Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.	5		2		3
Practica 6.- Signos vitales. Frecuencia Respiratoria. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.	5		2		3
Practica 7.- Signos vitales. Frecuencia Cardiaca. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.	4		2		2
Practica 8.- Videoteca de cuidados: Admisión del paciente en la unidad. Cama. Movilizaciones	3		1		2
	150	46	14	2	88
Sistemas de evaluación					
La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso. La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas y de los trabajos realizados, tanto individuales como de grupo.					
Para la calificación global de la asignatura se valorará la adquisición, por parte del estudiante, de las competencias asignadas a ella. Para ello, el profesor se servirá de los siguientes criterios:					
Examen final: 60%					
Evaluación continua: 40%					

1. Exámenes final: 60% de la nota final

Se realizará una prueba escrita que podrá realizarse de alguna de la siguiente forma:

Preguntas largas: en éste caso no se pondrán más de 9 preguntas/examen.

Preguntas tipo test: en este caso no pondrán ser más de 90 preguntas. Y cada una de ellas puede tener hasta 4 respuestas de las cuales una sola es válida.

En los exámenes tipo test el alumno deberá contestar al menos el 80 % de las preguntas.

En los exámenes de tipo test las preguntas mal contestadas llevan una penalización de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/3}{\text{N}^\circ \text{ Preguntas}} \times 10 = \text{Nota}$$

2. Evaluación Continua: 40% de la nota final

- A) Asistencia y evaluación de las clases teórico-prácticas: 30%
La asistencia y evaluación de las clases teórico-prácticas tiene carácter obligatorio.
- B) Realización de trabajos propuestos: 10% de la nota final

Para poder superar cada una de las unidades se tendrá que obtener al menos en cada una de las evaluaciones (Teoría y Prácticas) un 5 sobre 10.

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

Diagnósticos enfermeros 2009 – 2011. NANDA Internacional. Edición de 2010. Editorial: Elsevier

Los Diagnósticos Enfermeros. María Teresa Luis Rodrigo. 8ª Edición de 2008. Editorial: Elsevier Masson.

Fundamentos de enfermería. Potter, P. A. y Perry, A. G. 5ª de. 2005 Edit. Harcourt-Mosby

Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica Kozier, B., Erb, G. Blais, K. and col.: 5ª ed. Vol. I y Vol. II. MacGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1999.

El pensamiento enfermero. Kérouac, S. 2005 1ª ed. Editorial Masson

El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica. Edición: 1ª ed. Año: 2005 · Editorial Masson

La información en enfermería: Transmisiones Diana. Dancausse, F./ Chaumat, É. 2004 1ª ed. Edit. Masson

Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es Nightingale, F. 2004 1ª ed. 168 páginas Edit. Masson

Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. Interrelación NANDA, NOC y NIC. Marion Johnson, Gloria Bulechek, Joanne McCloskey Dochterman, Meridean Maas y Sue Moorhead. Edición de 2002. Editorial Harcourt-Mosby.

Proceso enfermero. Guía pasa a paso Alfaro-Lefevre, Rosalinda. Editorial: Masson S.A. año 2002

El proceso de atención de enfermería Novel Martí, G. / Fernández, C. 1999 1ª ed. Edit. Masson

El pensamiento crítico en enfermería: un enfoque práctico Alfaro-Lefevre, R. 1997 1ª ed. Edit. Masson

Los diagnóstico enfermeros Luis, Mª Teresa. 2004 3ª ed. Edit. Masson

Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. Carpenito. 9ª Edic 2002 Ed. Mcgraw-hill interamericana

Fundamentos de enfermería: teoría y método. Hernández Conesa. 2002. Ed. Mcgraw-hill interamericana

La planificación de los cuidados enfermeros: un sistema integrado y personalizado. Phaneuf. 1999 Ed. 1ª. Ed. Mcgraw-hill interamericana

Modelo de Orem: conceptos de enfermería en la práctica. Orem,D.E. 1993. Ed 1ª. Ed.Masson

Marriner Tomey, A. y Raile Alligood, M.: "Modelos y Teorías en Enfermería". 5ª ed. Mosby. Madrid, 2003.

Fundamentos de Enfermería Benavent, Mª. A.; Ferrer, E. y Francisco, C.: Ediciones DAE. Madrid, 2001.

Proceso y diagnóstico de enfermería IYER, P. W. y cols. 3ª ed. Interamericana,1997.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS:

Se programaran por grupo de 5 alumnos una vez instaurado el calendario de prácticas para evitar duplicidad de horarios.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

Profesor	Día	Hora	Despacho	email
Jesús Prieto Moreno	Lunes	17 a 19	152	jesusprieto@unex.es
	Jueves	16 a 17 y de 18 a 19		
	Martes y Miércoles	9 a 10		
Luis Mariano Hernández Neila	Lunes	17 a 19	152	lmarianoh@unex.es
	Jueves	16 a 18		
	Martes y Miércoles	9 a 10		

ENFERMERÍA DE LA MUJER

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500595	Créditos ECTS	6
Denominación	ENFERMERIA DE LA MUJER		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º del 2º curso	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERIA		
Materia	ENFERMERIA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL		
Profesor/es			
NOMBRE	DESPACHO	CORREO-E	PAGINA WEB
FRANCISCO JAVIER BARBANCHO CISNEROS	159	fjbarban@unex.es fjbarban@gmail.com	Campus virtual de la UEx
AGUSTIN CLEMENTE DE LA CALLE	160	agclemente@wanadoo.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	FRANCISCO JAVIER BARBANCHO CISNEROS		
Competencias específicas			
<p>CME 8: Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se puedan presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de la maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones</p> <p>CMB 8: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>CIN 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuadas a las necesidades de salud de las personas que atienden de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud</p> <p>CIN 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p>			

- CIN 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CIN 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias genéricas (transversales)

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. El alumno será capaz de :
- Analizar, valorar y sintetizar.
 - Manejar habilidades cognitivas de orden superior.
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo. El alumno será capaz de :
- Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo.
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. El alumno será capaz de :
- Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran.
- CG 5. Conocimientos básicos de la profesión. El alumno será capaz de :
- Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial.
 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- CG 9. Habilidades de investigación. El alumno será capaz de :
- Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera.
 - Aplicar la investigación a las necesidades socio-sanitarias de la población.
- CG 10. Capacidad de aprender. El alumno será capaz de:
- Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación.
 - Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional.
- CG 17. Trabajo en equipo. El alumno será capaz de :
- Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados.
 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas.
 - Demostrar habilidades para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
- CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no experta en la materia. El alumno será capaz de:
- Identificar las dificultades de expresión y comprensión en las relaciones interpersonales.
 - Expresarse con un lenguaje claro, sencillo y adecuado en cada situación.
 - Comprobar que los mensajes emitidos son recibidos e interpretados correctamente.
- CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. El alumno será capaz de:
- Respetar la idiosincrasia de cada cultura
 - Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas
- CG 30. Motivación. El Alumno será capaz de :
- Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje.
 - Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados.
 - Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo.

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio de las diferentes etapas del ciclo reproductivo y sus alteraciones. Estudio y aplicación de los cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud.
TEMARIO DE GRUPO GRANDE
<p>Tema 1. Fundamentos biológicos de la reproducción</p> <p>1.1 Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino 1.2 Gametogénesis y Concepción 1.3 Desarrollo embrionario y fetal</p> <p>Tema 2. El proceso de la gestación</p> <p>2.1 Diagnóstico de embarazo 2.2 Modificaciones anatomofisiológicas durante el embarazo 2-3 Cuidados de enfermería durante el proceso de gestación</p> <p>Tema 3. El parto. Complicaciones. Asistencia de enfermería</p> <p>3.1 Preparación para el parto 3.2 Fuerzas del trabajo del parto 3.3 El parto normal 3.4 Complicaciones en el parto</p> <p>Tema 4. Pubertad. Menopausia y postmenopausia. Fertilidad y esterilidad. Anticoncepción.</p> <p>Tema 5. Asistencia y cuidados en las alteraciones del embarazo</p> <p>5.1. Infecciones maternas durante la gestación 5.2. Trastornos urinarios en la gestación 5.3. Trastornos hemorrágicos durante la gestación 5.4. Hiperhemesis gravídica 5.5. Hipertensión y gestación 5.6. Diabetes y gestación 5.7. Otros problemas de salud en el embarazo 5.8. Fármacos, tóxicos, drogas y embarazo</p> <p>Tema 6. Asistencia y cuidados de mujer en el puerperio</p> <p>6.1. Características del puerperio normal. Cambios fisiológicos 6.2. Hemorragia puerperal 6.3. Infección puerperal 6.4. Asistencia de enfermería en las complicaciones del puerperio</p> <p>Tema 7. Asistencia y cuidados ginecológicos</p> <p>7.1. Semiología ginecológica. Síntomas y signos primordiales en la consulta ginecológica 7.2. Infecciones ginecológicas 7.3. Endometriosis 7.4. Otros problemas de salud comunes en el embarazo (digestivos, cardiológicos, sistémicos)</p> <p>Tema. 8. Tumores ginecológicos y de mama</p> <p>8.1. Generalidades. Clasificación. Epidemiología 7. Tumores del aparato genital II. Manifestaciones clínicas. 8.2. Técnicas diagnósticas. Asistencia de enfermería.</p>

TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO

CLASES PRACTICAS EN LABORATORIO

- Valoración y control para la promoción de la salud de la mujer.
- Procedimientos de enfermería- Cuidados de enfermería en obstetricia y ginecología.
- Planes de cuidados en enfermería obstétrica y ginecológica.

SEMINARIOS

- Iconografía y documentales científicos relacionados con los diferentes temas.
- Actividades académicas dirigidas por el profesor: trabajos en grupo y casos clínicos.
- Exposición de trabajos dirigidos por el profesor, realizados por los alumnos y relacionados con la asignatura.
- Invitación a profesionales de enfermería para tratar temas destacados de la asignatura.

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
1. Fundamentos biológicos de la reproducción.	11,3	3,6	1,2	0,1	6,4
2. El proceso de la gestación	11,2	4	2	0,2	6
3. El parto. Complicaciones. Asistencia de enfermería	14,2	5	2	0,2	7
4. Pubertad y menopausia. Fertilidad. Esterilidad. Anticoncepción.	14,7	5	1	0,2	8,5
5. Asistencia y cuidados en las alteraciones del embarazo	29,5	9	2,5	0,4	17,4
6. Asistencia y cuidados en el puerperio	7,5	1,8	1	0,2	4,5
7. Asistencia y cuidados ginecológicos	23	8	2,5	0,3	12,2
8. Tumores ginecológicos y de mama	16,8	7,6	1,8	0,4	7
Evaluación del conjunto (final)	22	2	-	-	20
Total horas	150	46	14	2	89
Sistemas de evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º. • La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. • El examen de certificación tendrá un peso del 80% de la nota final y el de la evaluación continuada del 20%. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>La evaluación continua:</u> (20% de la nota) se hará por medio de controles de asistencia a seminarios y laboratorios, actividades de aprendizaje autónomo, participación del estudiante en el aula, seminarios y tutorías. La calificación obtenida en el apartado 2 se mantendrá durante todas las convocatorias del curso. Además, si el alumno lo desea, se mantendrá en sucesivas convocatorias 					

- ✓ **El examen de certificación:** (60% corresponderá a los contenidos teóricos y a prácticos el 20%)
 Constará de un prueba objetiva entre 30 y 50 ítems de respuestas múltiples. Por cada 4 preguntas falladas restarán 1 acertada.

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

- Asociación Española de Pediatría. Manual de lactancia materna. Madrid: Panamericana 2008.
- Barron WM, Lindheimer MD. Trastornos médicos durante el embarazo, 3ª ed. Madrid: Elsevier, 2001.
- Burroughs A. Enfermería Materno-infantil, 7ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- Camino Delgado R, López García G. Obstetricia y ginecología. Barcelona: Ariel, 2004.
- Dickanson E, Silverman BL, Kaplan JA. Enfermería Materno-infantil. Madrid: Mosby, 1999.
- Donat Colomer F. Enfermería maternal y ginecológica. Barcelona: Masson, 2001.
- Drife J, Magowan BA. Ginecología y obstetricia clínicas. Madrid: Elsevier, 2005.
- Enfermería Maternal (2 Vols.). Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana, 2005.
- González Merlo J. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson, 2006.
- Ladewing P, Wieland ML, Moberly S, Sally B. Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: MacGraw-Hill, 2006.
- Seguranyes Guillot G. Enfermería maternal. Barcelona: Masson, 2000.

REVISTAS RECOMENDADAS

- Enfermería Científica.
- Enfermería Clínica.
- Enfermería Integral.
- Excelencia Enfermera.
- Metas de Enfermería.
- Nursing.
- Revista de Especialidades Enfermeras.
- Revista de Atención Primaria.
- Rol de Enfermería.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS):

Aparecerán especificadas en los tablones de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de grado de ENFERMERIA.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

Tutorías Programadas y de libre acceso del profesor Agustín Clemente de la Calle:

1º Semestre: martes de 16 a 17 y de 18 a 19 horas. Viernes de 16 a 17 horas-

2º Semestre igual

Periodo no lectivo: Lunes y miércoles de 9 a 12 horas

Tutorías Programadas y de libre acceso del profesor Francisco Javier Barbancho Cisneros:

1º Semestre: lunes de 16 a 17; Martes de 18 a 20; Viernes de 16 a 17 y de 18 a 20

2º Semestre: Igual

Periodo no lectivo: Lunes 17 a 20 martes 17 a 20

Recomendaciones

- Será condición exigible al alumnado de esta asignatura para realizar las prácticas de laboratorio y/o seminarios: puntualidad, y cuaderno de prácticas individualizado.
- El idioma en que se imparte esta asignatura será el castellano.
- Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet; además, de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biomédicas

ENFERMERÍA DEL RECIÉN NACIDO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500595	Créditos ECTS	6
Denominación	ENFERMERIA DEL RECIEN NACIDO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERIA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º del 2º curso	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERIA		
Materia	ENFERMERIA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL		
Profesor/es			
NOMBRE	DESPACHO	CORREO-E	PAGINA WEB
FRANCISCO JAVIER BARBANCHO CISNEROS	159	fjbarban@unex.es fjbarban@gmail.com	Campus virtual de la UEx
FRANCISCO JAVIER ROMERO DE JULIÁN	150	fjromero@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	FRANCISCO JAVIER BARBANCHO CISNEROS		
Competencias específicas			
<p>CME 9: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los patrones que condicionan el modelo normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.</p> <p>CMB 8: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>CIN 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuadas a las necesidades de salud de las personas que atienden de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p>			

- CIN 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CIN 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias genéricas (transversales)

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis**
El alumno será capaz de :
- Analizar, valorar y sintetizar.
 - Manejar habilidades cognitivas de orden superior.
- CG 3 Planificación y gestión del tiempo**
El alumno será capaz de :
- Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo.
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**
El alumno será capaz de :
- Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran.
- CG 5. Conocimientos básicos de la profesión**
El alumno será capaz de :
- Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial.
 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- CG 9. Habilidades de investigación**
El alumno será capaz de :
- Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera.
 - Aplicar la investigación a las necesidades socio-sanitarias de la población.
- CG 10. Capacidad de aprender**
El alumno será capaz de:
- Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación.
 - Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional.
- CG 17. Trabajo en equipo**
El alumno será capaz de :
- Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados.
 - Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas.
 - Demostrar habilidades para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
- CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no experta en la materia**
El alumno será capaz de:
- Identificar las dificultades de expresión y comprensión en las relaciones interpersonales.
 - Expresarse con un lenguaje claro, sencillo y adecuado en cada situación.
 - Comprobar que los mensajes emitidos son recibidos e interpretados correctamente.

CG 22. **Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad**

El alumno será capaz de:

- Respetar la idiosincrasia de cada cultura
- Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas

CG 30. **Motivación**

El Alumno será capaz de :

- Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje.
- Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados.
- Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Conocimiento de las características fisiopatológicas del niño sano y/o enfermo, así como los cuidados de enfermería que debe recibir en los diferentes niveles de salud y enfermedad.

TEMARIO DE GRUPO GRANDE

Tema 1.

- 1.1. Competencias de la asignatura
- 1.2. Generalidades y fundamentos

Tema 2.

- 2.1. Manejo básico del Recién nacido (RN) a término
- 2.2. Manejo del RN prematuro
- 2.3. El RN en estado crítico
- 2.4. Recursos en la atención del RN

Tema 3.

- 3.1. Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia
- 3.2. El RN
- 3.3. El lactante
- 3.4. El preescolar
- 3.5. El escolar
- 3.6. La adolescencia

Tema 4.

- 4.1. La alimentación en los distintos períodos de la infancia y en la adolescencia

Tema 5.

- 5.1. El niño enfermo: signos y síntomas más frecuentes
- 5.2. Problemas más frecuentes de salud en la infancia (cardio-respiratorios, digestivos, urinarios, neurológicos, alérgicos, hematológicos)
- 5.3. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunación. Profilaxis
- 5.4. Prevención de los accidentes e intoxicaciones en la infancia

Tema 6.

- 6.1. Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia
- 6.2. Problemas nutricionales
- 6.3. Sexualidad y conductas de riesgo

<p>Tema 7.</p> <p>7.1. El niño con enfermedades crónicas e incapacidad</p> <p>7.2. Cáncer</p> <p>7.3. SIDA</p> <p>7.4. Maltrato infantil</p>
--

TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO

<p>CLASES PRACTICAS EN LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del RN (medición y valoración de las constantes vitales). • Procedimientos de enfermería. • Reanimación cardiopulmonar del R. N., lactante y adolescente.
--

<p>SEMINARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iconografía y documentales científicos relacionados con los diferentes temas. • Actividades académicas dirigidas por el profesor: trabajos en grupo y casos clínicos • Exposición de trabajos dirigidos por el profesor, realizados por los alumnos y relacionados con la asignatura. • Invitación a profesionales de enfermería para tratar temas destacados de la asignatura.

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
1. Introducción a la Enfermería Pediátrica	5	3			2
2. El Recién Nacido	44,5	13	3,5	1	27
3. Crecimiento y desarrollo normal	17,5	6	2,5		10
4. La alimentación en la infancia	14,5	4	2	0,5	8
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	26,5	12	2	0,5	12
6. Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia	10	3	2		5
7. El niño con enfermedades crónicas	10	3	2		5
Evaluación del conjunto (final)	22	2	-	-	20
Total horas	150	46	14	2	89

Sistemas de evaluación

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º
- La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.
- El examen de certificación tendrá un peso del 80% de la nota final y el de la evaluación continuada del 20%.
 - ✓ La evaluación continua: (20% de la nota) se hará por medio de controles de asistencia a seminarios y laboratorios, actividades de aprendizaje autónomo, participación del estudiante en el aula, seminarios y tutorías. La calificación obtenida en el apartado 2 se mantendrá durante todas las convocatorias del curso. Además, si el alumno lo desea, se mantendrá en sucesivas convocatorias
 - ✓ El examen de certificación: (60% corresponderá a los contenidos teóricos y a prácticos el 20%) Constará de un prueba objetiva entre 30 y 50 ítems de respuestas múltiples. Por cada 4 preguntas falladas restarán 1 acertada.

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

- AGUILAR CORDERO JM. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados pediátricos. Madrid: Elsevier, 2003.
- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA. Manual de lactancia materna. Madrid: Panamericana, 2008.
- BALLABRIGA A, CARRASCOSA A. Nutrición en la Infancia. Madrid, Ergon, 2006
- BRAS MARQUILLAS J., FLOR BRU JM. Pediatría en atención primaria, 2ª. ed. Barcelona: Masson, 2005.
- BURROUGHS A. Enfermería Materno-infantil 7ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2002
- BUENO M, SARRÍA A, PEREZ-GONZÁLEZ JM. Nutrición en Pediatría, 3ª ed. Madrid: Ergon, 2007
- CRESPO C. Cuidados de enfermería en neonatología. Madrid: Síntesis, 2000.
- CRUZ HERNANDEZ M. Tratado de Pediatría, 9ª ed. Madrid: Ergón, 2006.
- DIAZ GOMEZ M. Cuidados de enfermería pediátrica. Madrid: Síntesis, 1994.
- DICKANSON E, SILVERMAN BL, KAPLAN JA. Enfermería Materno-infantil. Madrid: Mosby, 1999.
- EDO GUAL M, GIRO SANABRIA I, MARCH VILA G. Manual de procedimientos y técnicas de enfermería pediátrica. Barcelona: Publ. Universitat Autònoma, 2010.
- Enfermería Maternal (2 Vols.). Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana, 2005.
- GOMEZ GARCIA C., DIAZ GOMEZ, M, RUIZ GARCÍA, MJ. Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- INAREJOS GARCIA M. Enfermería Pediátrica. Madrid: Elsevier España, 2007.
- RUZA F. Tratado de Cuidados intensivos pediátricos. 3ª ed. Madrid: Norma, 2002.
- TAEUSCH H W. Compendio de neonatología de Avery. 7ª ed. Madrid: Harcourt, 2001.

REVISTAS RECOMENDADAS

- Enfermería Científica.
- Enfermería Clínica.
- Enfermería Integral.
- Excelencia Enfermera.
- Metas de Enfermería.
- Nursing.
- Revista de Especialidades Enfermeras.
- Revista de Atención Primaria.
- Rol de Enfermería.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS):

Aparecerán especificadas en los tabloneros de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de grado de ENFERMERÍA.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

Tutorías Programadas y de libre acceso del profesor Francisco Javier Romero de Julián:

1º Semestre: lunes de 9 a 11. Martes de 18 a 20 horas. Miércoles de 9 a 11 horas.

2º Semestre: lunes de 18 a 20 horas. Martes de 18 a 20 horas. Miércoles de 18 a 20 horas.

Periodo no lectivo: Lunes y miércoles de 9 a 12 horas

Tutorías Programadas y de libre acceso del profesor Francisco Javier Barbancho Cisneros:

1º Semestre: lunes de 16 a 17; Martes de 18 a 20; Viernes de 16 a 17 y de 18 a 20

2º Semestre: Igual

Periodo no lectivo: Lunes 17 a 20 martes 17 a 20

Recomendaciones

- Será condición exigible al alumnado de esta asignatura para realizar las prácticas de laboratorio y/o seminarios: puntualidad, y cuaderno de prácticas individualizado.
- El idioma en que se imparte esta asignatura será el castellano.
- Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet; además, de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biomédicas

FARMACOTERAPIA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500588		Créditos ECTS 6
Denominación	FARMACOTERAPIA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA		
Titulaciones	2º GRADO EN ENFERMERIA ENFERMERÍA Y PODOLOGÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	FARMACOLOGÍA ASIGNATURA: FARMACOTERAPIA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Prof. Dr. José Luis Bote Mohedano	163	jobmohedano@uex.com	Campus virtual
Prof. D. Luis López Naranjo	154	farmauex@gmail.com	
Área de conocimiento	ENFERMERIA Farmacología		
Departamento	ENFERMERIA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Luis Bote Mohedano		
Competencias			
1.	Conocer el uso y la indicación de <i>dietas</i> vinculados a los cuidados de enfermería.		
2.	Comprender los principios de farmacocinética, farmacodinamia y toxicología y saber aplicarlos en el uso de los <i>antimicrobianos</i>		
3.	Conocer las <i>necesidades nutricionales del individuo y la utilización de dietas</i> , evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer su uso habitual, indicaciones y contraindicaciones así como los efectos secundarios más destacados.		
4.	Conocer los principios de autorización de los antimicrobianos, su uso, indicación y mecanismos de acción.		
5.	Conocer y comprender el mecanismo de acción de determinadas dietas (enterales, parenterales...) y saber relacionarlo con los procesos fisiológicos y patológicos implicados en los conceptos de salud y enfermedad.		
6.	Elaboración de dietas tipo		
7.	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación a los cuidados de salud. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédicas.		
8.	Obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS):	
CIN 1:	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CIN 2:	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CIN 3:	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN 4:	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN 5:	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN 7:	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN 8:	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
CIN 9:	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN 10:	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CIN 11:	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CIN 12:	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CIN 13:	Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CIN 14:	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CIN 15:	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni- o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CIN 16:	Conocer los sistemas de información sanitaria.
CIN 17:	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CIN 18:	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.
Competencias específicas (POR MÓDULOS):	
CMB 1:	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
CMB 2:	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CMB 3:	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de las dietas, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CMB 4:	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CMB 5:	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación en los cuidados de salud.
CMB 6:	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CMB 7:	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

<p>✓ Todas las competencias corresponden a las actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo grande - Tutorías ECTS <p>✓ Para la actividad formativa Seminario, se añadirá además la competencia CMB5</p>
Competencias genéricas (transversales)
<p>GRUPO GRANDE.</p> <p>CG1- Capacidad de análisis y síntesis CG4- Conocimientos generales básicos del área de estudios CG5- Conocimientos básicos de la profesión CG10- Capacidad de aprender CG12- Capacidad de crítica y autocrítica CG13- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones CG14- Creatividad CG15- Resolución de problemas CG16- Toma de decisiones CG22- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad CG28- Compromiso ético CG30- Motivación.</p> <p>PARA SEMINARIO Y TUTORIAS ECTS. Las CG-14-15-22-28 y 30 además de</p> <p>CG8- Habilidades básicas manejo de ordenadores CG11- Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) CG17- Trabajo en equipo CG18- Habilidades interpersonales</p>
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las necesidades nutricionales, alimentarias y terapéuticas en los distintos ciclos vitales. • Elaboración de dietas tipo en diversas patologías. • Estudio de los efectos de la nutrición enteral y de la nutrición parenteral • Fármacos y productos sanitarios más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades infectocontagiosas.
<p><u>TEMARIO DE LA ASIGNATURA:</u></p> <p style="text-align: center;">A) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales)</p>
<p>TEMA 1.- CONCEPTOS GENERALES DE ALIMENTACION Y NUTRICION.</p> <p>Conceptos generales de alimentación, nutrición y dietética. Finalidad y leyes fundamentales de la alimentación. Recomendaciones dietéticas actuales. Factores socioculturales y económicos: Su influencia en la alimentación. Características de la alimentación en la sociedad española. Influencia de la alimentación sobre el desarrollo. Ración alimenticia normal</p>
<p>TEMA 2.- FISIOLÓGIA DE LA ALIMENTACIÓN.</p> <p>Destino de los alimentos. Fisiología de la digestión. Requerimientos energéticos.</p>
<p>TEMA 3.- NUTRIENTES: CLASIFICACIÓN Y FUNCIONES.</p> <p>Diferencias entre alimento y sustancia nutritiva. Clasificación de los nutrientes y sus funciones. Principios inmediatos. Hidratos de carbono, Grasas, Proteínas Otros nutrientes: agua y elementos minerales. Vitaminas.</p>
<p>TEMA 4.- ALIMENTOS NATURALES.</p> <p>Alimentos naturales: definición, clasificación.</p>

Equivalencia en principios inmediatos a los principales alimentos.
Valor nutritivo de los alimentos fundamentales.
Selección, manejo, y conservación e los alimentos. Preparación de alimentos.
TEMA 5.- VARIACIONES DE LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LA EDAD Y EL ESTADO FISIOLÓGICO.
Alimentos durante el <i>embarazo y la lactancia</i> . Alimentación de la <i>lactante y primera infancia</i> .
Alimentación de los <i>escolares y adolescentes</i> .
<i>Envejecimiento</i> y alimentación.
Alimentación y <i>deporte</i> (Efectos metabólicos de ejercicio físico, etc.)
TEMA 6.- INTRODUCCIÓN A LA DIETOTERAPIA.
Dietoterapia: Concepto y generalidades.
La prescripción en dietoterapia. Realización y distribución de las comidas.
Dieta basal hospitalaria. Dietas terapéuticas. Código de dietas.
TEMA 7.- ADMINISTRACIÓN DE DIETAS.
Valoración de las necesidades nutricionales del paciente hospitalizado.
Dieta general hospitalaria y sus modificaciones
Administración ENTERAL de dietas: Dietoterapia por vía oral. Dietoterapia mediante sonda nasogástrica, duodenal y yeyunal.
Dietoterapia por <i>gastrostomía y yeyunostomía</i> .
Complicaciones de la alimentación por sonda; implicaciones de enfermería.
TEMA 8.- ALIMENTACIÓN PARENTERAL.
Aspectos generales de la alimentación parenteral. Técnicas de realización.
Tipos de soluciones para uso parenteral. Controles de la alimentación parenteral
Indicaciones y complicaciones de la alimentación parenteral.
TEMA 9.- DIETAS EN CIRUGÍA.
Necesidades nutricionales en <i>pre y postoperatorio</i> . Aporte calórico. Proteínas. Agua y elementos minerales. Vitaminas.
Dieta en el preoperatorio. Dieta en el post operatorio.
Cirugía en el diabético, normas generales
TEMA 10.- DIETOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO.
Consideraciones generales.
● Dietoterapia de la <i>disfagia funcional</i> . Dietoterapia de <i>reflujo gastroesofágico</i> . Dietoterapia del <i>ulcus gastroduodenal</i> .
● Dietoterapia en las <i>diarreas, estreñimiento, y síndromes de malabsorción</i> .
● Dietoterapia de la <i>hepatitis aguda, insuficiencia hepática y de las colestopatías</i> .
● Dietoterapia de las <i>pancreatitis</i>
TEMA 11.- DIETOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES RENALES Y CARDIOVASCULARES
● Importancia de la dieta en las enfermedades renales (nefritis, insuficiencia renal, síndrome nefrótico).
● Importancia de la dieta en las enfermedades cardiovasculares (Hipertensión arterial, insuficiencia cardiaca, cardiopatía isquémica).
Factores alimenticios de riesgo cardiovascular.
TEMA 12.- DIETOTERAPIA DE LAS ENFERMEDADES ENDOCRINO-METABOLICAS.
● Dietoterapia de la diabetes.
● Dietoterapia de la gota.
● Dietoterapia en las hiperlipoproteinemias.
● Anorexia nerviosa.
● Obesidad: grados, factores que lo condicionan. Dietoterapia de la obesidad,
● Bulimia :características y aspectos del paciente bulímico
● Desnutrición: factores fisiopatológicos. Prevención y dietoterapia..
TEMA 13.- ALIMENTOS Y CÁNCER: DIETAS EN EL ENFERMO ONCOLÓGICO
● Dieta y cáncer: Consideraciones generales, estudios epidemiológicos,
● Agentes cancerígenos procedentes de alimentos. Efectos del cáncer sobre la ingesta y el metabolismo.
● Efectos sobre la nutrición de quimioterapia y radioterapia.
TEMA 14.-DIETAS CON FINES EXPLORATORIOS.
● Dieta para investigación de <i>hemorragias ocultas</i> .
● Dietas en las <i>exploraciones radiológicas</i> : normas generales.
● Dietas para estudio y control de la <i>alergia</i> alimentaria.
● Dieta para test de <i>catabolismo de glúcidos</i> .
TEMA 15.- EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL.
● Consideraciones generales.
● Enfermedades carenciales y enfermedades por excesos nutricionales.

TEMA 16.- FARMACOLOGÍA ANTIINFECCIOSA						
● Introducción a la Terapia Antimicrobiana: Características de los microorganismos, características del paciente. Propiedades generales de los agentes antiinfecciosos. Grupos terapéuticos más importantes.						
TEMA 17.- ANTIBIÓTICOS						
Mecanismo de acción.						
Principales grupos terapéuticos y sus indicaciones						
TEMA 18.- ANTIFÚNGICOS						
Mecanismo de acción.						
Principales grupos terapéuticos y sus indicaciones						
TEMA 19.- ANTIVÍRICOS						
Mecanismo de acción.						
Principales grupos terapéuticos y sus indicaciones						
TEMA 20.- ANTIPARASITARIOS. ANTISÉPTICOS Y DESINFECTANTES						
Mecanismo de acción. Principales grupos terapéuticos e indicaciones						
B) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)						
A tener en cuenta el número de grupos de alumnos y horas por grupos. Ver ficha carga docente (GG: Grupo grande =100 estudiantes; SL: Seminario/laboratorio= 15; sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30; clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).						
1.- Sueroterapia, nutrición enteral y nutrición parenteral						
2.- Cálculo de necesidades nutricionales de una población y elaboración de dietas tipo						
3.- Casos clínicos: fármacos antimicrobianos						
4.- Casos clínicos: RAM						
Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total	GG	SL	TP	EP	
1	4.5	1.5			3	
2	5.5	1.5	1		3	
3	8	2	1		5	
4	6	2			4	
5	10	3	1		6	
6	5	1	1		3	
7	5	2			3	
8	4.5	1.5			3	
9	6	1.5	1	0.5	3	
10	6.5	2	1	0.5	3	
11	7.5	2	1	0.5	4	
12	6.5	2	1		3.5	
13	6.5	2	1		3.5	
14	6	2	1		3	
15	6	2	1		3	
16	5	2			3	
17	15.5	6	1	0.5	8	
18	7	3	1		3	
19	7	3			4	
20	5	2			3	
Examen	17	2			15	
Evaluación del conjunto :TOTAL		150	46	13	2	89

Sistemas de evaluación

I.- Criterios de calificación global

Porcentaje de calificación

a) Prueba objetiva final de 50 ítems de respuestas múltiples	60 %
b) Realización de trabajos y participación en seminarios/tutorías	20 %
c) Prueba objetiva parcial de 30 ítems de respuestas múltiples	20 %

II.- Criterios específicos:

1.- En las **pruebas objetivas de evaluación, así como en las tutorías ETCS y en los seminarios/prácticas, el alumno debe acudir obligatoriamente con documento oficial** (tarjeta universitaria, DNI o pasaporte) **que acredite su identidad**. Esta identificación puede ser solicitada en cualquier momento de la evaluación o práctica.

2.- **Es obligatorio entregar ficha de la asignatura** a cualquiera de los profesores **o subir al campus virtual de la asignatura el perfil y datos personales del alumno incluyendo fotografía**. Ningún alumno será evaluado si no ha entregado previamente su ficha de la asignatura o completado su perfil en el campus virtual. El plazo para cumplir esta formalidad es de 20 días hábiles desde el inicio del cuatrimestre.

3.- Pruebas objetivas: se componen de **30 ó 50 preguntas con cuatro o cinco posibles respuestas** (respuestas múltiples), **de las que sólo una es correcta**. La evaluación de la prueba se realiza con la siguiente **fórmula**:

$$\frac{\text{ACIERTOS}-(\text{ERRORES} / \text{N}-1)}{\text{N}^\circ \text{ de preguntas}} \times 10 = \text{CALIFICACION}$$

N = número de alternativas de las respuestas

4.- El **contenido de las pruebas objetivas** es el comprendido en el **programa del curso académico** en vigor, abarcando todos los temas explicados en clase. Puede incluir preguntas relativas a temas de seminarios/prácticas que se indiquen específicamente en los mismos.

5.- Normativa específica durante los exámenes:

- a) El alumno deberá identificar su examen con nombre, apellidos y firma (en todas las hojas). Los exámenes que no estén correctamente identificados serán considerados como "no presentados".
- b) Si algún alumno es sorprendido hablando, **copiando**, o realizando maniobras sospechosas con intenciones de copiar, será expulsado del examen y calificado con un cero en junio y septiembre.
- c) Todos los dispositivos electrónicos (teléfono móvil, Mp3, etc.) deberán estar desconectados desde la entrada al aula hasta la finalización del examen.
- d) El tiempo máximo para la realización del examen será puesto en conocimiento del alumnado antes de comenzar el examen.
- e) Todos los estudiantes que precisen certificar su presencia en el examen deberán comunicarlo al profesor durante la prueba.

6.- La **prueba objetiva parcial**, que contribuye con un 20% a la nota global, tendrá carácter **eliminador si se obtiene una nota ≥ 8**

7.- **Para superar la evaluación de la asignatura, en la prueba objetiva final debe contestarse, al menos, un 80% de las preguntas y obtener una calificación superior a cinco (sobre diez puntos)**

Bibliografía y otros recursos

- **FARMACOLOGÍA CLÍNICA PARA ENFERMERÍA.** MOSQUERA J.M., GALDOS P.; 4ª edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 2004

- **ALIMENTACIÓN Y DIETOTERAPIA.** CERVERA P., CLAPÉS J., RIGOFLOS R.; 4ª edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 2004.

- **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.** Coa Torija Mª José. Ed. Masson. 2ª Edición. 2003

- **FUNDAMENTOS DE NUTRICION PARENTERAL.** Delgado L., Nidia E., Díaz J.; Ed. Médica Panamericana. 2005

- **NUTRICIÓN. TEXTO Y ATLAS** Biesalski H., Grimm P.; Ed. Médica Panamericana. 2007

- **MANUAL DE NUTRICION CLINICA Y DIETETICA.** Olveira Fuster, G.; 2ª Edición. Ed. Díaz de Santos. 2007

- **TRATADO DE NUTRICIÓN.** Ángel Gil. Tomos I-IV. 2ª Edición, Ed. Interamericana. 2010

Recomendaciones

- Se exige a los alumnos/as puntualidad en todas las tareas formativas de la asignatura.
- El idioma en que se imparte la asignatura es el castellano/español.
- Es conveniente manejar adecuadamente los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en internet.
- Es recomendable conocer las Bases de Datos de Publicaciones de Enfermería y revistas Biomédicas
- Se aconseja manejar un libro de consulta (Biblioteca).

Horario de tutorías

a) Tutorías de libre acceso:

- Prof. D. José Luis Bote Mohedano: de 16h a 18h martes y jueves; miércoles de 17 h a 19 h
- Prof. D. Luis López Naranjo: de 16 h a 18 h martes y jueves; miércoles de 18 h a 20 h
- También puede accederse a los profesores mediante **tutorías "on line"** a través del *correo electrónico* individual y mediante las consultas y *foros del campus virtual*.
- Igualmente pueden concertarse entrevistas individualizadas fuera del horario establecido previa confirmación por e-mail.

b) Tutorías ECTS:

Se establecerá con los alumnos las dos horas correspondientes para las tutorías ECTS, dependiendo de los grupos programados y de los horarios de otras asignaturas. Se indicarán oportunamente, tanto en clase como en los tabloncillos de la asignatura y en el campus virtual.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

Curso académico: 2011 – 2012

A. IDENTIFICACIÓN DE LA FICHA

Identificación y características de la asignatura			
Código	500593	Créditos ECTS	6 (150 horas) T:4,6 P:1,4
Denominación	ENFERMERÍA COMUNITARIA I		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria (6 ECTS)
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA (78 ECTS)		
Materia	Materia: 2.3. ENFERMERÍA COMUNITARIA Asignatura: 2.3.1. ENFERMERÍA COMUNITARIA I		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
JOSÉ JARONES SANTOS	157	jjarones@unex.es	
JUAN REDONDO ANTEQUERA	159	redondoj@unex.es	
JESÚS SANTOS VELASCO	157	jsantosve@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JOSÉ JARONES SANTOS JUAN REDONDO ANTEQUERA JESÚS SANTOS VELASCO		

B .DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas del módulo de Formación Ciencias de la Enfermería	
CME 1:	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CME 3:	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CME 4:	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CME 5:	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CME 6:	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud,

<p>CME 7: riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</p> <p>CME 10: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p>CME 11: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.</p> <p>CME 12: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>CME 13: Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.</p> <p>CME 15: Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p> <p>CME 15: Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.</p>

Competencias genéricas (transversales)

<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CG 3. Planificación y gestión del tiempo</p> <p>CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p>CG 10. Capacidad de aprender</p> <p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)</p> <p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p> <p>CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)</p> <p>CG 15. Resolución de problemas</p> <p>CG 16. Toma de decisiones</p> <p>CG 18. Habilidades interpersonales</p> <p>CG 19. Liderazgo</p> <p>CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar</p> <p>CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia</p> <p>CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>CG 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional</p> <p>CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma</p> <p>CG 26. Diseño y gestión de proyectos</p> <p>CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>CG 28. Compromiso ético</p> <p>CG 29. Preocupación por la calidad</p> <p>CG 30. Motivación</p> <p>CIN: Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008</p> <p>CIN1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las</p>

	modificaciones oportunas.
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CIN9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN10.	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CIN11.	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CIN13.	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CIN14.	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CIN15.	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CIN16.	Conocer los sistemas de información sanitaria.
CIN17.	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CIN18.	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Denominación de la materia: **Enfermería Comunitaria.**

Estudio de ecología y salud.

Epidemiología general y método epidemiológico.

Estudio de la atención integral de enfermería a la persona, familia y comunidad.

Diagnóstico de salud y programación en salud.

A. TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales):

Estudio de ecología y salud.

Tema 1.	CONCEPTO DE SALUD. Evolución del concepto. Ecología de la Salud. Factores condicionantes. Factores de riesgo. Necesidades de salud. Binomio Salud-Enfermedad.
Tema 2.	SALUD PÚBLICA Y ENFERMERÍA COMUNITARIA. Historia de la salud pública e higienismo. Concepto de salud pública y enfermería comunitaria.
Tema 3.	CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS. Fuentes de contaminación atmosférica. Vigilancia y control de la contaminación atmosférica. Efectos sobre la salud humana y el planeta.
Tema 4.	EL AGUA Y LA ACTIVIDAD HUMANA. Ciclo del agua: natural, alterado y corregido. Normas de calidad del agua para el consumo humano. Sistemas de abastecimiento. Aguas residuales. Contaminación del agua y sus efectos sobre la salud.
Tema 5.	EL CICLO DE LA MATERIA. LOS RESIDUOS SÓLIDOS. Ciclo completo de producción y gestión de los residuos sanitarios. Concepto de residuo sólido. Clasificación y composición de los residuos sólidos. Importancia del reciclaje. Legislación española.
Tema 6.	CONTAMINANTES FÍSICOS. Radiaciones ionizantes y no ionizantes. Fuentes de contaminación radiactiva. Tipos de radiaciones frecuentes. Incidencia de las radiaciones sobre la salud. Relaciones dosis/Tiempos de exposición. Contaminación acústica. Efectos del ruido en la salud humana.
Tema 7.	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA HUMANA. Introducción. Conceptos generales. Evolución histórica. Generalidades sobre Microbiología. Agentes patógenos para el hombre: clasificación de los microorganismos. Características, estructura y reproducción de virus, bacterias, hongos, parásitos y protozoos.
Tema 8.	LA INFECCIÓN. Concepto. Fases. Postulados de Koch. Prevención y control de las infecciones: Limpieza (técnica,

fases y clases), desinfección (concepto, clasificación) y esterilización (clases, parámetros, validación, envoltorios).

Tema 9. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES. Concepto. Cadena epidemiológica. Profilaxis. Historia natural de la enfermedad. Períodos y niveles de prevención. La cadena epidemiológica. Clasificación de las cadenas epidemiológicas. Control y profilaxis de las enfermedades transmisibles. Tipos de profilaxis. Técnicas de prevención. Higiene individual y colectiva.

Tema 10. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN NUESTRO MEDIO. Por vía digestiva: salmonelosis. Por vía aérea: tuberculosis, infección respiratoria aguda y gripe. Por contacto (tétanos, enfermedades de transmisión sexual, hepatitis B y C, SIDA, infección hospitalaria). Zoonosis: brucelosis, carbunco y rabia.

Tema 11. LAS VACUNAS. Profilaxis de disposición. Inmunizaciones. Tipos de vacunas. Programa de vacunación del adulto en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Tema 12. DEMOGRAFÍA E INDICADORES DE SALUD. Mortalidad, morbilidad, esperanza de vida al nacer, años potenciales de vida perdidos. Demografía: concepto, fuentes de información demográfica, índices y medidas, dinámica y análisis de la población: las pirámides de población.

Tema 13. DESCRIPCIÓN DE UNA VARIABLE ESTADÍSTICA. Conceptos básicos: población, elementos y caracteres. Variables estadísticas y tipología. Distribuciones de frecuencia. Tabulación y representación gráfica.

Tema 14. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS. Análisis de datos crudos y/o estratificados. Análisis bivariante y/o multivariante. Conceptos y herramientas básicas en utilizadas comúnmente Epidemiología y Salud Pública. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación. Significación estadística. Muestreo. Medición, validez y precisión de los estudios epidemiológicos.

TEMA 15. VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN SANITARIA. Definición, objetivos y actividades de la vigilancia epidemiológica. Sistemas de información. Fuentes de datos. Investigación de un brote epidemiológico. Registros de base poblacional. Encuestas de salud.

B. TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

Sala Ordenador (30); Clases Problemas o Seminarios o Casos Prácticos (40).

Práctica 1. Ordenación de las observaciones de una variable y producción de la tabla de frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados para cada uno de los valores de la variable. Estudio de algunas técnicas de representación gráfica de datos así como el cálculo de los principales índices estadísticos que permiten describir la distribución de una variable: medidas de tendencia central, dispersión, posición y forma.

Práctica 2. Reconocimiento de material de laboratorio de microbiología: descripción, finalidad, prevención de riesgos. Estudios de casos prácticos debido a contaminantes Físicos, Químicos o biológicos.

Práctica 3. Supuesto práctico en el que el alumno integrará los conocimientos adquiridos sobre las etapas de la salud-enfermedad con la prestación de cuidados a personas, familia y grupo, abordando de manera específica 5 procesos referidos a Enfermedades Transmisibles, tanto en el aspecto preventivo, asistencial y rehabilitador. Se desarrollará en tres fases: A). Explicación. Orientaciones. B). Desarrollo. Materialización y C). Exposición. Defensa. Todo ello con el soporte y apoyo de la plataforma virtual.

C. ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
		GG	SL		
Tema	Totales				
Tema 1. Concepto salud	7	3			4
Tema 2. Salud Pública y Enfermería Comunitaria	7	3			4
Tema 3. Contaminantes atmosféricos	7	3			4
Tema 4. El agua y la actividad humana	7	3			4
Tema 5. El ciclo de la materia. Los residuos	7	3			4



Tema 6. Contaminantes físicos	7	3			4
Tema 7. Microbiología y parasitología humana	8	4			4
<i>Evaluación intermedia</i>	3			1	2
Tema 8. La infección	6	3			3
Tema 9. Epidemiología de las enfermedades transmisibles	7	3			4
Tema 10. Epidemiología de las enfermedades transmisibles en nuestro medio	7	3			4
Tema 11. Las vacunas	7	3			4
Tema 12. Demografía e indicadores de salud	7	3			4
Tema 13. Descripción de una variable estadística	7	3			4
Tema 14. Análisis exploratorio de datos	7	3			4
Tema 15. Vigilancia Epidemiológica y sistemas de información sanitaria	7	3			4
<i>Evaluación intermedia</i>	3			1	2
<i>Práctica 1. Tablas de frecuencia e índices estadísticos</i>	12		5		7
<i>Práctica 2. Material de laboratorio y Contaminantes FQB</i>	12		5		7
<i>Práctica 3. Niveles Prevención Enfermedades Transmisibles</i>	9		4		5
<i>Evaluación final (de conjunto)</i>	6				6
Total horas	150	46	14	2	88

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Siendo **obligatoria** la presencia a las actividades formativas prácticas, la evaluación **continua** se hará por medio de controles escritos o trabajos entregados, resultado de la participación del estudiante en el aula y/o tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que, tras ser analizados, obtendrán el correspondiente Visto Bueno.

Con relación a ello, los alumnos deben conocer lo siguiente:

a). Resulta **imprescindible** la entrega de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder a la evaluación de las mismas. A fin de objetivar los conocimientos prácticos adquiridos y tras haber cumplido el requisito anterior, los alumnos podrán concurrir **voluntariamente** a la prueba de prácticas que se determine (enunciados verdaderos/falsos, sin penalizaciones), con la que conseguirán sumar a la nota final hasta un máximo de 3 puntos. Por ejemplo: si el cuestionario constara de 30 preguntas V/F, un alumno con un resultado de 22 aciertos; esa puntuación contribuiría con 2,2 puntos a la obtención de la nota final.

Resulta importante señalar que una vez realizado el examen práctico, la nota obtenida (sea cual fuere) permanecerá fija hasta que el alumno supere el examen de teoría o de certificación, sin que tenga que efectuar ningún nuevo examen práctico.

b). Resulta **imprescindible** la entrega de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder al examen de certificación de los contenidos, el método de evaluación consistirá en un cuestionario de preguntas con respuestas múltiples (tipo test) con 5 ítems, una de las cuales será la más válida o completa de todas. El tiempo máximo empleado para su realización será de dos minutos por pregunta.

El alumno deberá contestar al conjunto de todas y cada una de las preguntas formuladas sin que exista penalización por respuestas incorrectamente contestadas. La puntuación de esta fase supondrá un máximo del 70% de la nota final (un máximo de 7 puntos).

La puntuación correspondiente a 5 puntos se alcanzará si las contestaciones correctas suponen el 70% del total de preguntas formuladas en el cuestionario (N); es decir, para obtener un 5 el número de preguntas correctas deberá ser $0,7 \times N$. El cálculo

de esta fase se realizará atendiendo a la siguiente formulación matemática:

[TOTAL PREGUNTAS CORRECTAS (AFIRMATIVAS)X5]/(0,7XN).

La nota final corresponderá a la suma de las dos fases: continua y examen de certificación. *Ahora bien, para poder practicar la suma deberá haberse aprobado el correspondiente examen de certificación; esto es, haberse obtenido una puntuación de al menos 5 puntos.*

Por ejemplo, si el cuestionario constara de 30 preguntas, la calificación para los aprobados, se correspondería con la siguiente plantilla:

21: 4,90	22: 5,13	23: 5,37	24: 5,60	25: 5,83
26: 6,07	27: 6,30	28: 6,53	29: 6,77	30: 7,00

Los alumnos seguirán las instrucciones y recomendaciones para la adecuada cumplimentación y desarrollo de la prueba.

Será potestad de los profesores evaluadores bien utilizar medios escritos o bien medios informáticos para la práctica del correspondiente examen. Para esta posibilidad todos los alumnos deben familiarizarse utilizando sus correspondientes datos de acceso de su correo Uex, tales como el identificador de correo y contraseña para el acceso al campus virtual de la Universidad de Extremadura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

D. ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

TEXTOS:

- Básicos, obligatorios o principales.
 - Alfonso M. T., Álvarez Dardet, C. Enfermería Comunitaria I. Barcelona: Masson-Salvat; 1992.
 - Frias Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona. Masson. 2000
 - Mazarrasa L, Sánchez A, Germán C, Sánchez AM, Merelles A, Aparicio V. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Tomo I, II y III (2ª edición). Madrid. McGraw-Hill-Interamericana; 2003.
 - Piedrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública (11ª ed.). Barcelona. Masson. 2008.
 - Vaquero Puerta JL. Salud Pública: conceptos y fundamentos metodológicos. Madrid: Pirámide; 1992.
- Complementarios o recomendados.
 - Colton T. Estadística en Medicina. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1995.
 - García León J, Morales ML, Ramírez R, Rosado M, Ruiz M. Investigación de brotes epidémicos. Serie manuales 1-10. Sevilla. Consejería de Salud. 1988.
 - Hernán San Martín, V. Salud Comunitaria. ED. Díaz de Santos. SA. Madrid 1984.
 - Lilienfeld DV. Fundamentos de Epidemiología. Addison-Wesley ED. Iberoamericana. México 1986.
 - Morton RF, Hebel JR, McArter RJ. Bioestadística y Epidemiología. 3ª Edición. Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana; 1993.
 - Plan de salud de la Comunidad Autónoma de Extremadura 2009- 2012.
 - Rothman KJ. Epidemiología Moderna. ED. Díaz de Santos. SA. Madrid 1987.
 - Ryan KJ, Ray CG. Microbiología. Una introducción a las enfermedades infecciosas. 4ª edición. Madrid. McGraw-Hill Interamericana; 2004.
 - Sánchez Moreno, A. Enfermería Comunitaria 2. Epidemiología y Enfermería. ED. McGraw-Hill. 2000.

Bibliografía y otros recursos

- San Martín H., Pastor V. Salud Comunitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1988.
- Enlaces o páginas Web:

Richart M, Cabrero J, Tosal B, Roma MT, Vizcaya MF. Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras ciencias de la salud. Bases de datos en Internet. Alicante. Universidad de Alicante; 2000.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

MIÉRCOLES, de 19 a 21 horas (máximo 10 alumnos por grupo). Se mandará formulario oficial (citación por escrito y con la suficiente antelación, bien en aula de clase, aula virtual o en tableros, indicándose fecha y hora cierta de realización) ya que se realizarán a demanda del profesor, de manera coordinada con las de otras asignaturas.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO. A petición del alumnado.

PRIMER SEMESTRE

JOSÉ JARONES SANTOS jjarones@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JUAN REDONDO ANTEQUERA redondoj@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JESÚS SANTOS VELASCO jsantosve@unex.es	MARTES: De 16 a 19 horas. MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES: De 18 a 19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.

y/o a través de las direcciones de correo electrónico señaladas, previamente.

Recomendaciones

- Será condición exigible al alumnado de esta asignatura la realización de las prácticas para poder acceder al examen de certificación.
- Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet, además de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biosanitarias.

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Segundo Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500596	Créditos ECTS	6
Denominación	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Fundamentos de Enfermería		
Profesor/es			
	Despacho	Correo	
Jesús Prieto Moreno.	152	jesusprieto@unex.es	
Luis Mariano Hernández Neila	152	lmarianoh@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Luis Mariano Hernández Neila		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas
CMB 2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CMB 3: Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN: Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008
CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Competencias genéricas (transversales)

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
El alumno será capaz de:
- Analizar, valorar y sintetizar
 - Manejar habilidades cognitivas de orden superior
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo.
El alumno será capaz de:
- Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
El alumno será capaz de:
- Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran
- CG 5. Conocimientos básicos de la profesión.
El alumno será capaz de:
- Mostrar los conocimientos de la evolución histórica y la realidad profesional desde una perspectiva nacional, regional y mundial
 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
- CG 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes.
El alumno será capaz de:
- Manejar los programas informáticos más comunes en ciencias de la salud
 - Acceder a fuentes de información en línea
 - Aplicar tecnología informática a los cuidados de salud
- CG 9. Habilidades de investigación.
El alumno será capaz de:
- Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera
- CG 10. Capacidad de aprender.
El alumno será capaz de:
- Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación
 - Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información).
El alumno será capaz de:
- Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud
 - Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas Fuentes
- CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica.
El alumno será capaz de:
- Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos
 - Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico
 - Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica
- CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
El alumno será capaz de:
- Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento
 - Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta
- CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
El alumno será capaz de:
- Entender la necesidad de la innovación de las ideas para la mejora personal y profesional
 - Aportar sus propias ideas sin miedo a la confrontación

- CG 15. Resolución de problemas.
 El alumno será capaz de:
- Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones
 - Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados
 - Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones
- CG 16. Toma de decisiones.
 El alumno será capaz de:
- Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación
- CG 17. Trabajo en equipo.
 El alumno será capaz de:
- Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados
 - Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas
 - Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
- CG 18. Habilidades interpersonales.
 El alumno será capaz de:
- Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales
 - Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales
 - Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales
- CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
 El alumno será capaz de:
- Respetar la idiosincrasia de cada cultura
 - Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas
- CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor.
 El alumno será capaz de:
- Proponer alternativas a las propuestas planteadas, defenderlas y desarrollarlas
- CG 28. Compromiso ético.
 El alumno será capaz de:
- Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales
 - Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
- CG 30. Motivación.
 El alumno será capaz de:
- Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje
 - Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados
 - Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio y aplicación de las bases conceptuales de la disciplina enfermera
 Aplicación del método científico en el proceso de cuidar e interrelación NANDA-NOC-NIC
 Estudio y aplicación de cuidados integrales.

C) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales).

Unidad Temática 1

- Tema 1.- Concepto y finalidad del Diagnóstico de Enfermería.
- Tema 2.- Análisis e interpretación de los datos.
- Tema 3.- Identificación de los Diagnósticos de Enfermería.
- Tema 4.- Concepto y finalidad de la etapa de Planificación.
- Tema 5.- Determinación de prioridades.
- Tema 6.- Formulación de objetivos.
- Tema 7.- Decisión de las Intervenciones de Enfermería.
- Tema 8.- Taxonomías NANDA, NOC, NIC
- Tema 9.- Concepto y Definición de Planes de cuidados
- Tema 10.- Componentes de los planes de cuidados
- Tema 11.- Tipos de planes de cuidados
- Tema 12.- Concepto y finalidad de la etapa de Ejecución.
- Tema 13.- Factores que influyen en la preparación de las intervenciones.
- Tema 14.- Intervención y orden de Enfermería
- Tema 15.- Concepto y finalidad de la etapa de Evaluación.
- Tema 16.- Establecimiento de criterios de resultado. Evaluación del logro de los objetivos. Identificación de las variables que afectan al logro de los objetivos. Modificación del plan de cuidados o finalización de los cuidados.

Unidad Temática 2

- Tema 17.- Las 14 necesidades básicas de Virginia Henderson.
- Tema 18.- Necesidad de respirar normalmente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 19.- Necesidad de comer y beber adecuadamente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 20.- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 21.- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 22.- Necesidad de dormir y descansar. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 23.- Necesidad de escoger ropa adecuada: vestirse y desvestirse. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 24.- Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales adecuando la ropa y modificando el ambiente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 25.- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 26.- Necesidad de evitar los peligros ambientales y de lesionar a otras personas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 27.- Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 28.- Necesidad de rendir culto y vivir de acuerdo a sus propios valores y creencias. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 29.- Necesidad de trabajar hacia una orientación de la realización personal. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.
- Tema 30.- Necesidad de desarrollar y participar en actividades recreativas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.

Tema 31.- Necesidad de aprender, describir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a saber utilizar los medios sanitarios existentes. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.

B) TEMARIO DE LABORATORIOS (Aulas de demostración)

Práctica 1.- Procedimiento de Administración Intradérmica
 Práctica 2.- Procedimiento de Administración Subcutánea
 Práctica 3.- Procedimiento de Administración Terapia Intravenosa
 Práctica 4.- Signos vitales. Presión arterial. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.
 Práctica 5.- Ayuda al paciente en el déficit de autocuidados parcial y/o total: baño en cama, cuidados de la boca, arreglo de la cama ocupada
 Práctica 6.- La cama del paciente. Diferentes tipos de camas: cerrada, ocupada, traumatológica y quirúrgica.
 Práctica 7.- Mecánica corporal. Utilización de una buena mecánica corporal en el desarrollo de los cuidados de enfermería. Procedimientos para inclinar, girar y desplazar a un paciente. Posiciones del paciente en cama. Medidas a tomar para proporcionar bienestar al paciente en las distintas posiciones. Procedimientos.

D) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
		GG	SL		
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1. – Concepto y finalidad del Diagnóstico de Enfermería.	2	1		0,5	1
Tema 2. – Análisis e interpretación de los datos.	4	2			2
Tema 3. – Identificación de los Diagnósticos de Enfermería.	5	2			3
Tema 4. - Concepto y finalidad de la etapa de Planificación.	2	1			1
Tema 5. – Determinación de prioridades.	2,5	1			1,5
Tema 6. – Formulación de objetivos.	4	2			2
Tema 7. – Decisión de las Intervenciones de Enfermería.	4	2			2
Tema 8. – Taxonomías NANDA, NOC, NIC	8	3			5
Tema 9.- Concepto y Definición de Planes de cuidados	2	1			1
Tema 10. – Componentes de los planes de cuidados	2,5	1		0,5	1,5
Tema 11. – Tipos de planes de cuidados	4,5	2			2,5
Tema 12. - Concepto y finalidad de la etapa de Ejecución.	2	1			1
Tema 13. – Factores que influyen en la preparación de las intervenciones.	2,5	1			1,5
Tema 14. – Intervención y orden de Enfermería	2,5	1			1,5
Tema 15. - Concepto y finalidad de la etapa de Evaluación.	2	1			1
Tema 16. – Establecimiento de criterios de resultado. Evaluación del logro de los objetivos. Identificación de las variables que afectan al logro de los objetivos. Modificación del plan de cuidados o finalización de los cuidados	2,5	1			1,5

Tema 17.- Las 14 necesidades básicas de Virginia Henderson.	3	1			2
Tema 18.- Necesidad de respirar normalmente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2		0,5	2
Tema 19.- Necesidad de comer y beber adecuadamente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 20.- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 21.- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 22.- Necesidad de dormir y descansar. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 23.- Necesidad de escoger ropa adecuada: vestirse y desvestirse. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2		0,5	2
Tema 24.- Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales adecuando la ropa y modificando el ambiente. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 25.- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	4	2			2
Tema 26.- Necesidad de evitar los peligros ambientales y de lesionar a otras personas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2
Tema 27.- Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2
Tema 28.- Necesidad de rendir culto y vivir de acuerdo a sus propios valores y creencias. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2

Tema 29.-Necesidad de trabajar hacia una orientación de la realización personal. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2
Tema 30.- Necesidad de desarrollar y participar en actividades recreativas. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2
Tema 31.- Necesidad de aprender, describir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a saber utilizar los medios sanitarios existentes. Definición. Terminología. Importancia de la necesidad. Factores influyentes. Valoración. Manifestaciones de dependencia e independencia. Cuidados básicos.	3	1			2
Evaluación final	8				8
Practica 1.-Procedimiento de Administración Intradérmica	5		2		3
Practica 2.-Procedimiento de Administración Subcutánea	5		2		3
Practica 3.-Procedimiento de Administración Terapia Intravenosa	8		3		5
Practica 4.-.-Signos vitales. Presión arterial. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de la técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas.	5		2		3
Practica 5. Ayuda al paciente en el déficit de autocuidados parcial y/o total: baño en cama, cuidados de la boca, arreglo de la cama ocupada	5		2		3
Practica 6.-La cama del paciente. Diferentes tipos de camas: cerrada, ocupada, traumatológica y quirúrgica.	4		2		2
Practica 7.-Mecánica corporal. Utilización de una buena mecánica corporal en el desarrollo de los cuidados de enfermería. Procedimientos para inclinar, girar y desplazar a un paciente. Posiciones del paciente en cama. Medidas a tomar para proporcionar bienestar al paciente en las distintas posiciones. Procedimientos.	3		1		2
	150	46	14	2	88
Sistemas de evaluación					
<p>La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso. La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas y de los trabajos realizados, tanto individuales como de grupo.</p> <p>Para la calificación global de la asignatura se valorará la adquisición, por parte del estudiante, de las competencias asignadas a ella. Para ello, el profesor se servirá de los siguientes criterios:</p> <p>Examen final: 60% Evaluación continua: 40%</p> <p>1. Exámenes final: 60% de la nota final</p> <p>Se realizará una prueba escrita que podrá realizarse de alguna de la siguiente forma:</p>					

Preguntas largas: en éste caso no se pondrán más de 9 preguntas/examen.

Preguntas tipo test: en este caso no pondrán ser más de 60 preguntas por unidad. Y cada una de ellas puede tener hasta 4 respuestas de las cuales una sola es válida.

En los exámenes tipo test el alumno deberá contestar al menos el 80 % de las preguntas.

En los exámenes de tipo test las preguntas mal contestadas llevan una penalización de acuerdo a la siguiente fórmula:

Aciertos – Errores/3

$$\frac{\text{Aciertos – Errores/3}}{\text{Nº Preguntas}} \times 10 = \text{Nota}$$

2. Evaluación Continua: 40% de la nota final

- A) Asistencia y evaluación de las clases teórico-prácticas: 30%
La asistencia y evaluación de las clases teórico-prácticas tiene carácter obligatorio.
- B) Realización de trabajos propuestos: 10% de la nota final

Para poder superar cada una de las unidades se tendrá que obtener al menos en cada una de las evaluaciones (Teoría y Prácticas) un 5 sobre 10.

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

Diagnósticos enfermeros 2009 – 2010. NANDA Internacional. Edición de 2009. Editorial: Elsevier

Los Diagnósticos Enfermeros. María Teresa Luis Rodrigo. 8ª Edición de 2008. Editorial: Elsevier Masson.

Fundamentos de enfermería. Potter, P. A. y Perry, A. G. 5ª de. 2005 Edit. Harcourt-Mosby

Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica Kozier, B., Erb, G. Blais, K. and col.: 5ª ed. Vol. I y Vol. II. MacGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1999.

El pensamiento enfermero. Kérouac, S. 2005 1ª ed. Editorial Masson

El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica. Edición: 1ª ed. · Año: 2005 · Editorial Masson

La información en enfermería: Transmisiones Diana. Dancausse, F./ Chaumat, É. 2004 1ª ed. Edit. Masson

Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es Nightingale, F. 2004 1ª ed. 168 páginas Edit. Masson

Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. Interrelación NANDA, NOC y NIC. Marion Johnson, Gloria Bulechek, Joanne McCloskey Dochterman, Meridean Maas y Sue Moorhead. Edición de 2002. Editorial Harcourt-Mosby.

Proceso enfermero. Guía pasa a paso Alfaro-Lefevre, Rosalinda. Editorial: Masson S.A. año 2002

El proceso de atención de enfermería Novel Martí, G. / Fernández, C. 1999 1ª ed. Edit. Masson

El pensamiento crítico en enfermería: un enfoque práctico Alfaro-LeFevre, R. 1997 1ª ed. Edit. Masson

Los diagnóstico enfermeros Luis, Mª Teresa. 2004 3ª ed. Edit. Masson

Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. Carpenito. 9ª Edic 2002 Ed. Mcgraw-hill interamericana

Fundamentos de enfermería: teoría y método. Hernández Conesa. 2002. Ed. Mcgraw-hill interamericana

La planificación de los cuidados enfermeros: un sistema integrado y personalizado. Phaneuf. 1999 Ed. 1ª. Ed. Mcgraw-hill interamericana

Modelo de Orem: conceptos de enfermería en la práctica. Orem, D.E. 1993. Ed. 1ª. Ed. Masson

Modelos y Teorías en Enfermería. Marriner Tomey, A. y Raile Alligood, M.: 5ª ed. Mosby. Madrid, 2003.

Fundamentos de Enfermería Benavent, Mª. A.; Ferrer, E. y Francisco, C.: Ediciones DAE. Madrid, 2001.

Proceso y diagnóstico de enfermería IYER, P. W. y cols. 3ª ed. Interamericana,1997.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS:

Se programaran por grupo de 5 alumnos una vez instaurado el calendario de prácticas para evitar duplicidad de horarios.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

Profesor	Día	Hora	Despacho	email
Jesús Prieto Moreno	Lunes Jueves	17 a 19 16 a 17 y de 18 a 19	152	jesusprieto@unex.es
	Martes y Miércoles	9 a 10		
Luis Mariano Hernández Neila	Lunes Jueves Martes y Miércoles	17 a 19 16 a 18 9 a 10	152	lmarianoh@unex.es

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500600		Créditos ECTS 6
Denominación	Enfermería del Envejecimiento		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Materia: 2.1. Enfermería en las Distintas Etapas del Ciclo Vital Asignatura: 2.1.5. Enfermería del Envejecimiento		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Concepción De Torres Iglesias Sheila Díaz Correas	164 160	ctorres@unex.es sheiladc@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesora coordinadora	Concepción De Torres Iglesias		
Competencias específicas del módulo de Formación Ciencias de la Enfermería			
CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.			
CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.			
CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.			
CME. 10: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer			
CME 11: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.			
CME 15: Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.			
Competencias genéricas (transversales) Orden CIN/2134/2008			
CIN 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			
CIN 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			

CIN 3.	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN 4.	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN 6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN 7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CIN 8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CIN 9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN 15.	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CIN 17.	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CIN 18.	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
Competencias genéricas (transversales) del Libro Blanco	
CG 1.	Capacidad de análisis y síntesis
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CG 5.	Conocimientos básicos de la profesión
CG 10.	Capacidad de aprender
CG 11.	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información).
CG 12.	Capacidad de crítica y autocrítica
CG 14.	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG 15.	Resolución de problemas
CG 16.	Toma de decisiones
CG 17.	Trabajo en equipo
CG 18.	Habilidades interpersonales
CG 19.	Liderazgo
CG 20.	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
CG 21.	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
CG 22.	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG 25.	Habilidad para trabajar de manera autónoma
CG 26.	Diseño y gestión de proyectos.
CG 28.	Compromiso ético
CG 29.	Preocupación por la calidad
CG 30.	Motivación

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio biológico, psicosocial y de cuidados del envejecimiento y las alteraciones de la salud
Temario de Grupo Grande (Clases)
<p>UNIDAD I: GENERALIDADES SOBRE EL PROCESO DEL ENVEJECIMIENTO Y LA VEJEZ</p> <p>Denominación del tema 1: La atención a los ancianos Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. La Valoración estereotipada de la vejez 1.3. El contexto social como condicionante de los roles 1.4. La edad y la experiencia acentúan las diferencias 1.5. La capacidad para seguir evolucionando 1.6. Enfoque integral de la persona como un todo 1.7. La afectividad como determinante en la experiencia de la vejez 1.8. La relación con el proceso de la muerte
<p>Denominación del tema 2: El envejecimiento desde un enfoque cronológico Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. El concepto de vejez a través del tiempo 2.3. Factores sociales y procesos de envejecimiento en la historia 2.4. Contextos y momentos cronológicos significativos
<p>Denominación del tema 3: El envejecimiento poblacional Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Introducción 3.2. Actualidad sobre el envejecimiento poblacional 3.3. Actualidad de las personas mayores en las sociedades envejecidas 3.4. Aspectos relevantes del espacio europeo 3.5. Nuevos métodos de atención a la población mayor
<p>Denominación del tema 4: Teorías del envejecimiento Contenidos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Introducción</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Teorías fisiológicas 4.2. Teorías bioquímicas y metabólicas 4.3. Teorías genéticas 4.4. Teorías psicológicas 4.5. Teorías sociales
<p>Denominación del tema 5: Cambios inherentes al proceso del envejecimiento Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Introducción 5.2. Cambios anatomofisiológicos 5.3. Patrón de percepción de salud 5.4. Patrón nutricional metabólico 5.5. Patrón de eliminación 5.6. Patrón de actividad-ejercicio 5.7. Patrón de sueño-descanso

- 5.8. Patrón cognitivo-perceptual
- 5.9. Patrón de autopercepción-autoconcepto
- 5.10. Patrón de rol-relaciones
- 5.11. Patrón de sexualidad-reproducción
- 5.12. Patrón de adaptación-tolerancia al estrés
- 5.13. Patrón de valores y creencias

UNIDAD II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LOS ANCIANOS SANOS, SEGÚN SUS NECESIDADES

Denominación del tema 6: Intervenciones de enfermería siguiendo el modelo de Henderson

Contenidos:

- 6.1. Introducción
- 6.2. Autonomía y necesidad: componentes fundamentales en los cuidados
- 6.3. Fuentes de dificultad
- 6.4. Relación de ayuda
- 6.5. Los cuidados continuados

Denominación del tema 7: Valoración de las necesidades de los ancianos

Contenidos:

- 7.1. Introducción
- 7.2. Factores de la valoración de enfermería
- 7.3. Etapas de la valoración de enfermería
- 7.4. Valoración interdisciplinar

UNIDAD III: ALTERACIONES DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD EN LA PERSONA MAYOR

Denominación del tema 8: Procesos respiratorios

Contenidos:

- 8.1. Introducción
- 8.2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)
- 8.3. Neumonía
- 8.4. Enfisema
- 8.5. Gripe
- 8.6. Repercusión de los problemas respiratorios en las necesidades básicas
- 8.7. Diagnósticos enfermeros relacionados con estos problemas

Denominación del tema 9: Procesos gastrointestinales y endocrinos

Contenidos:

- 9.1. Introducción
- 9.2. Procesos gastrointestinales y endocrinos
- 9.3. Cuidados del anciano con trastornos gastrointestinales
- 9.4. Trastorno endocrino
- 9.5. Cuidados del anciano con Diabetes Mellitus tipo II

Denominación del tema 10: Procesos renales y urológicos

Contenidos:

- 10.1. Introducción
- 10.2. Infección de las vías urinarias
- 10.3. Incontinencia urinaria
- 10.4. Hipertrofia prostática
- 10.5. Enfermedad renal
- 10.6. Intervención enfermera
- 10.7. Etiquetas diagnósticas más frecuentes

Denominación del tema 11: Procesos osteoarticulares

Contenidos:

- 11.1. Introducción
- 11.2. Osteoporosis

- 11.3. Caídas
- 11.4. Fracturas
- 11.5. Artrosis
- 11.6. Artritis reumatoide
- 11.7. Cuidados al anciano con problemas musculoesqueléticos
- 11.8. Diagnósticos enfermeros relacionados con estos problemas

Denominación del tema 12: Procesos cognitivos

Contenidos:

- 12.1. Introducción
- 12.2. Deterioros cognitivos reversibles
- 12.3. Problemas más frecuentes. Interrelación NANDA-NOC-NIC
- 12.4. Deterioros cognitivos irreversibles
- 12.5. Problemas más frecuentes. Interrelación NANDA-NOC-NIC
- 12.6. Función enfermera en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias

Denominación del tema 13: Procesos neurológicos

Contenidos:

- 13.1. Introducción
- 13.2. Accidentes cerebrovasculares
- 13.3. Cuidados al anciano que ha sufrido un ACV
- 13.4. Enfermedad de Parkinson
- 13.5. Etiquetas diagnósticas Interrelación NANDA-NOC-NIC más frecuentes

Denominación del tema 14: Procesos cardiovasculares

Contenidos:

- 14.1. Introducción
- 14.2. Hipertensión Arterial (HTA)
- 14.3. Insuficiencia cardíaca congestiva
- 14.4. Angina de pecho
- 14.5. Infarto Agudo de Miocardio (IAM)
- 14.6. Cuidados al anciano con problemas cardiovasculares

UNIDAD IV: ÁREAS DE ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ANCIANA

Denominación del tema 15: Consumo de fármacos en las personas mayores

Contenidos:

- 15.1. Introducción
- 15.2. Generalidades sobre los medicamentos y los ancianos
- 15.3. Riesgos de los ancianos en relación con los fármacos
- 15.4. Repercusiones del envejecimiento en la farmacodinámica
- 15.5. Características sociales, psicológicas y riesgos en el uso de los fármacos
- 15.6. Orientaciones en el uso de los fármacos
- 15.7. Etiquetas diagnósticas más prevalentes
- 15.8. Recomendaciones prácticas NOC-NIC

Denominación del tema 16: Cuidados paliativos del anciano

Contenidos:

- 16.1. Introducción
- 16.2. Concepto de cuidados paliativos y de enfermedad terminal
- 16.3. Objetivos de los cuidados paliativos
- 16.4. Bases de los cuidados paliativos
- 16.5. Cuidados paliativos en la ancianidad
- 16.6. Etiquetas diagnósticas

Denominación del tema 17: El envejecimiento y la dependencia

Contenidos:

- 17.1. Introducción
- 17.2. Concepto de dependencia

<p>17.3. Factores biológicos, psicológicos y sociales indicadores de riesgo</p> <p>17.4. Las personas mayores como personas dependientes</p> <p>17.5. La situación de dependencia en España</p> <p>17.6. La intervención profesional ante las personas mayores dependientes</p> <p>17.7. Intervenciones de enfermería</p>
<p>Denominación del tema 18: El maltrato en los mayores</p> <p>Contenidos:</p> <p>18.1. Introducción</p> <p>18.2. Concepto y definiciones</p> <p>18.3. Factores de riesgo</p> <p>18.4. Consecuencias de los abusos a los mayores</p> <p>18.5. Tipología del maltrato</p>
<p>UNIDAD V: RECURSOS SOCIO-SANITARIOS PARA LAS PERSONAS MAYORES</p> <p>Denominación del tema 19: Atención domiciliaria</p> <p>Contenidos:</p> <p>19.1. Introducción</p> <p>19.2. La atención domiciliaria para las personas mayores</p> <p>19.3. Servicios y recursos a utilizar en el domicilio</p> <p>19.4. Características de la atención domiciliaria</p> <p>19.5. Cuidados enfermeros en la atención domiciliaria a los ancianos</p> <p>19.6. Aspectos negativos en la atención domiciliaria</p> <p>19.7. Sugerencias para optimizar la atención domiciliaria</p> <p>19.8. Programas de respiro</p> <p>19.9. La institucionalización</p> <p>19.10. Los servicios de salud. Complementariedad con otros servicios</p>
<p>Denominación del tema 20: Uso de las nuevas tecnologías en la satisfacción de las necesidades de los mayores</p> <p>Contenidos:</p> <p>20.1. Introducción</p> <p>20.2. La teleasistencia domiciliaria</p> <p>20.3. La informática y la red virtual</p> <p>20.4. La telefonía móvil y el GPS</p> <p>20.5. La domótica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ANEXO I. Escalas de valoración funcional - ANEXO II. Escalas de valoración mental - ANEXO III. Recursos en Internet sobre la atención al anciano
<p>Temario de grupo pequeño Seminarios/ Laboratorio de Geriatría</p>
<p>Práctica 1. Valoración funcional psíquica (cognitiva): Miniexamen Cognitivo de Lobo</p> <p>Práctica 2. Nutrición enteral por sonda y oral en el anciano. Sondaje naso-gástrico en el anciano. Cuidados de enfermería.</p> <p>Práctica 3. Úlceras Por Presión (UPP) en el anciano</p> <p>Práctica 4. Ostomías. Cuidados de enfermería en el anciano ostomizado</p> <p>Práctica 5. Valoración de constantes vitales en el anciano</p> <p>Práctica 6. Valoración de glucemia capilar en el anciano</p> <p>Práctica 7. Seminario demencia tipo Alzheimer</p>

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial			Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
	Total	GG	SL	TP	EP
Tema					
Presentación del programa	1	1			-
1	4	2			2
2	3	1			2
3	4	2			2
4	4	2			2
5	4	2			2
6	4	2			2
7	4	2			2
Evaluación intermedia	2,5			0,5	2
8	5	3			2
9	5	3			2
10	4	2			2
11	4	2			2
12	5	3			2
13	5	3			2
14	4	2			2
15	4	2			2
Evaluación intermedia	2,5			0,5	2
16	5	2			3
17	5	2			3
18	5	2			3
19	6	3			3
20	4	2			3
Práctica laboratorio 1	4		2		2
Práctica laboratorio 2	4		2		2
Práctica laboratorio 3	4		2		2
Práctica laboratorio 4	4		2		2
Práctica laboratorio 5	4		2		2
Práctica laboratorio 6	4		2		2
Seminario	3		2		1
Evaluación del conjunto	8			1	7
Examen Certificación	20	1			19
Total	150	46	14	2	88
Metodología de trabajo					
<p>La sistemática de trabajo de esta asignatura se compone de actividades de grupo grande, prácticas de laboratorio, seminarios de casos clínico-prácticos y un trabajo final.</p> <p>En las actividades presenciales de grupo grande, la profesora expone los contenidos del tema a tratar mediante transparencias, diapositivas en Power- Point, y vídeos, instando al alumno a participar y aportar sus opiniones.</p> <p>En las actividades presenciales de grupo pequeño en Laboratorio, las prácticas se realizan en el laboratorio de Enfermería Geriátrica. Cada alumno realizará siete prácticas, las cuales se distribuyen en 4 grupos de 20-25 alumnos cada uno (se expone cronograma y horario en tablón de anuncios)</p> <p>1. Valoración de constantes vitales en el anciano (FC, TA.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autotoma de distintos pulsos arteriales en el alumno. Toma de TA en subgrupos de 2 alumnos. <p>2. Valoración funcional psíquica (cognitiva): Miniexamen cognitivo de Lobo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Role-playing entrevista consulta de enfermería. Distribución de cada grupo en subgrupos de 2 personas. Feedback (retroalimentación) final. 					

3. Nutrición enteral por sonda y oral en el anciano. Sondaje naso-gástrico en el anciano. Cuidados de enfermería
- Ejercicio simulación en muñeco anciano.
 - Muestra de los distintos productos de nutrición enteral por sonda y oral. Participación activa del grupo. *Brain storming* (tormenta de ideas). Coloquio.
4. Úlceras Por Presión (UPP) en el anciano
- Muestra de los distintos productos de UPP para el anciano. Participación activa del grupo, *Brain storming*. Coloquio. Simulación en muñeco anciano. Exposición Audiovisual.
5. Ostomías. Cuidados de enfermería en el anciano colostomizado.
- Muestra de los distintos productos de colostomía para el anciano.
 - Ejercicio simulación en muñeco anciano.
6. Valoración de glucemia capilar en el anciano.
- Determinación real de glucemia capilar en subgrupos de 2 alumnos
7. Seminario. Ancianos con demencia tipo Alzheimer
- Visualización vídeo. Participación activa del grupo, *Brain storming*. Coloquio

CON CARÁCTER VOLUNTARIO Y CON OBJETO DE SUBIR NOTA, EL ALUMNO PODRÁ REALIZAR UN TRABAJO MONOGRÁFICO QUE VERSARÁ SOBRE UN CASO CLÍNICO DE UN PACIENTE CON UNA UPP DESARROLLADA O DE SU PREVENCIÓN Y LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA CURATIVOS Y /O PREVENTIVOS APLICADOS.

Sistemas de evaluación

Las competencias adquiridas por el alumno se evalúan de forma continuada, a lo largo del semestre, y mediante el examen final de certificación.

La **evaluación continua** se realiza mediante la asistencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas, valorando análisis, síntesis y argumentación sobre los diferentes temas, tanto individual como grupalmente.

La evaluación continua de las actividades formativas prácticas, además de lo anterior, se realizará mediante controles escritos, trabajos entregados y tutorías, siendo ponderados en la calificación final de la convocatoria con un peso específico del 30% (máximo 3 puntos). La asistencia a las prácticas es obligatoria

En el **trabajo tutorizado** se evalúa la realidad y originalidad del caso, la claridad de expresión del lenguaje, la conformidad con las normas de Vancouver, la selección de la bibliografía y la reflexión personal del alumno. Podrá ser realizado por uno o tres alumnos como máximo y deberá ser entregado dos semanas antes del examen teórico de la asignatura, realizándose su revisión en el despacho de la profesora De Torres. Se valorará con un punto, siempre y cuando se haya obtenido una nota final de al menos 7 puntos.

El **examen de certificación** de los contenidos, consistirá en un cuestionario de 42 preguntas con respuestas múltiples (tipo test) con 4 ítems, una de las cuales será la más válida o completa de todas. El alumno deberá contestar al conjunto de todas y cada una de las preguntas formuladas sin que exista penalización por respuestas incorrectamente contestadas. La puntuación supondrá un máximo del 70% de la calificación final (máximo 7 puntos).

La puntuación correspondiente a 5 puntos se alcanzará si las contestaciones correctas suponen el 70% del total de preguntas formuladas en el cuestionario (N); es decir, para obtener un 5 el número de respuestas correctas será $0,7 \times N$. El cálculo de esta fase atiende a la fórmula:

$$[\text{Total preguntas correctas} \times 4] / (0,7 \times N)$$

La nota final corresponderá a la suma de las dos fases: continua y examen de certificación, teniendo en cuenta que sólo se realizará esta suma en el caso de haberse aprobado el examen de certificación, es decir, haber obtenido una puntuación de al menos 5 puntos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente, actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003. Para obtener una puntuación mayor es necesario haber participado en el resto de las actividades de evaluación, siendo imprescindible realizar el trabajo voluntario para poder llegar a la máxima calificación de 10.

Bibliografía y otros recursos

LIBROS

- CERVERA DÍAZ, M. C.; SÁIZ GARCÍA, J. *Actualización en Geriatría y Gerontología I*. 5ª ed. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2006.
- GARCÍA HERNÁNDEZ, M.; TORRES EGEA, M. P.; BALLESTEROS PÉREZ, E.: *Enfermería Geriátrica*. Ed. Masson. Barcelona 2003.
- GARCÍA LÓPEZ, M V; RODRÍGUEZ PONCE, C; TORONJO GÓMEZ, AM. *Enfermería del Anciano*. Ed. DAE (Difusión Avances de Enfermería). 2009
- GUILLÉN LERA, F.: *Síndromes y Cuidados del paciente geriátrico* (2ª Ed.) 2007
- GORDON, M.: *Diagnóstico Enfermero. Proceso y Aplicación*. Ed. Mosby/Doyma. Madrid 1996.
- KRISTEN L. MAUK: *Enfermería Geriátrica. Competencias asistenciales*. McGraw-Hill 2008.
- MACÍAS NUÑEZ, J. GUILLÉN LARA, F. RIBERA CASADO J.M. y COL: *Geriatría desde el principio*. Glosa. 2005.
- MARTÍN, A.: *Nutrición en residencias. Estudios nutricionales en población anciana institucionalizada*. Rev. Esp. Geriatría y Gerontología 2000; 35 (S 4) 20-25.
- MILLÁN CALENTI, J. C. *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill, 2006.
- MOREIRAS, O., CARVAJAL, A., PEREA, I.: *Nutrición y salud de las personas de edad avanzada en Europa*. Euronut-Séneca. Rev. Esp. Geriatría y Gerontología 1994; 28: 197- 208.
- NANDA.: *Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación. 1999-2000*. Ed. Harcourt. Madrid 1999.
- PUEYO A.: *Psicología diferencial*. Mcgraw- Hill Interamericana de España.1998
- REOLID COLLADO M., LÓPEZ ESCRIBANO A.: *Enfermería: Geriatría y Gerontología*. Altabán edit. Albacete. 2005
- ROMÁN GARCÍA, M. M.: *Lecciones de Geriatría para estudiantes de Medicina*. Fundación Academia Europea de Yuste. 2009
- SERRA, J. A.: *Valoración del estado nutricional*. En Rivera J.M., Gil, P. Editores. *Alimentación, nutrición y salud en el anciano*. Ed. Editores Médicos. Madrid, 1999; pp: 35-44.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG): *Tratado de Geriatría para residentes* 2006.
- TORRIJOS, M., MARTÍN, C.: *Estado Nutricional y Alimentación en el anciano*. En Ed. SEGG. Nutricia e Indas. *Enfermería Geriátrica en el medio sanitario*. San Sebastián, 2001.
- *Vademecum: Nutrición Clínica Enteral*. Nutricia. 2001.

REVISTAS

- GEROKOMOS. Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica y del Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas.
- Revista Española de Geriatría y Gerontología.
- Sesenta y Más. Instituto Nacional de Servicios Sociales.

REVISIONES DE TEMAS DE CUIDADOS EN LAS PERSONAS MAYORES

Hernández Fabá E, Fuentelsaz Gallego C, Aran Catalán R, Suñer Soler R, Egea Zerolo B, Nieto Blanco E. La incontinencia urinaria en las personas mayores de 65 años: visión desde la enfermería geriátrica Revisión. *Revista Española de Geriatría y Gerontología* 2007; 42(1): 43-51.

PÁGINAS DE INTERNET

- Sociedad española de Geriatría y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>
- Sociedad Española de Enfermería (SEEGG) <http://www.arrakis.es/-seegg/>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) <http://www.seg-social.es/imserso>
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en las Úlceras Por Presión y heridas Crónicas (GNEAUPP) <http://www.gneaupp.org/>
- Revista Electrónica <http://www.drugfarma.com/spa/gerokomos/>

Tutorías Prof. ^a Concepción De Torres Iglesias		
1º Semestre	Horario	Lugar
Miércoles	17 a 20 h.	Despacho profesora De Torres
2º Semestre		
Lunes	17 a 18 h.	Despacho profesora De Torres
Miércoles	16 a 17 h. 18 a 19 h.	Despacho profesora De Torres
Tutoría electrónicas	De lunes a viernes	ctorres@unex.es
Tutorías Prof. ^a Sheila Díaz Correas		
1º Semestre	Horario	Lugar
Martes	19 a 20 h.	Despacho profesora Díaz
Jueves	19 a 21h.	
2º Semestre		
Lunes	18 a 19 h.	Despacho profesora Díaz
Martes	16 a 17 h. 18 a 19 h.	Despacho profesora Díaz
Tutoría electrónicas	De lunes a viernes	sheiladc@unex.es

Recomendaciones

Asistir de manera continuada a las clases teóricas. Es imprescindible haber realizado todas las prácticas para ser evaluado

Participar de forma activa en los casos prácticos que se planteen en clase sobre algunos de los temas tratados mediante debates, grupos de discusión, opiniones personales, etc.

Leer la bibliografía y los artículos recomendados de interés.

Trabajar, tanto de manera individual como en grupo, los casos prácticos propuestos

Realizar el trabajo ofertado como voluntario, para subir la nota final.

Consultar todas las dudas, y realizar cuantas aportaciones se consideren necesarias, tanto en las clases como en las tutorías.

Llevar al día la asignatura y realizar todos los ejercicios en el periodo recomendado por las profesoras.

Estudiar el tema teórico previo a la realización de la correspondiente práctica.

Asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, en su caso.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA DEL ADULTO

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	ENFERMERÍA DEL ADULTO I		Código	500584
Créditos (T+P)	6			
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA			
Curso	2º	Temporalidad	4º SEMESTRE	
Carácter	FORMACIÓN OBLIGATORIA			
Descriptor (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
	Andrés Moreno Méndez	B-22	anmoreno@unex.es	Campus virtual
	Emilio Sánchez Barrado			
Área de conocimiento	ENFERMERÍA			
Departamento	ENFERMERÍA			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés Moreno Méndez			
Objetivos y/o competencias				
TRANSVERSALES				
CG1	Capacidad de análisis y síntesis			
CG3	Planificación y gestión tiempo			
CG4	Conocimientos generales básicos del área de estudio			
CG8	Habilidades básicas de manejo de ordenadores			
CG9	Habilidades de investigación			
CG10	Capacidad aprender			
CG11	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)			
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica			
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones			
CG14	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)			
CG15	Resolución de problemas			
CG16	Toma de decisiones			
CG17	Trabajo en equipo			
CG18	Habilidades interpersonales			
CG19	Liderazgo			
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor			
CG30	Motivación			

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio y aplicación de los cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud derivados de las alteraciones respiratorias, cardiovasculares, inmunitarias, hematológicas y músculo-esqueléticas

Temario de la asignatura

PATRÓN ACTIVIDAD-EJERCICIO

Unidad I. Respuestas a la alteración de la función respiratoria

Denominación del tema 1: Valoración de las personas con trastornos respiratorios (2h)

Contenidos del tema 1: Valoración de la función respiratoria: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de salud. Exploración física

<p>Denominación del tema 2: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos respiratorios superiores (2 h) Contenidos del tema 2: La persona con infección de las vías aéreas superiores, con infección del virus sincitial, gripe, sinusitis, faringitis y amigdalitis, infección laringea, difteria, tos ferina, epistaxis, traumatismo o cirugía nasal, obstrucción o traumatismos laringeos, apnea obstructiva del sueño, pólipos nasales, tumor laringeo.</p>
<p>Denominación del tema 3: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la ventilación (4 h) Contenidos del tema 3: La persona con bronquitis aguda, neumonía, síndrome respiratorio agudo grave, absceso de pulmón, tuberculosis, carbunco por inhalación, infección micótica, pleuritis, derrame pleural, neumotórax, hemotórax, traumatismo torácico, lesión por inhalación, cáncer de pulmón.</p>
<p>Denominación del tema 4: Asistencia de enfermería a los pacientes con trastornos del intercambio gaseoso (4 h) Contenidos del tema 4: La persona asmática, con enfermedad pulmonar obstructiva crónica, fibrosis quística, atelectasia, bronquiectasia, neumonía profesional, sarcoidosis, embolia pulmonar, hipertensión arterial, insuficiencia respiratoria aguda, y con síndrome de dificultad respiratoria aguda.</p>
<p>Unidad II: Respuestas a la alteración de la función cardiaca</p>
<p>Denominación del tema 5: Valoración de las personas con trastornos cardiacos (2h) Contenidos del tema 5: Valoración de la función cardiaca. Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de salud. Exploración física</p>
<p>Denominación del tema 6: Asistencia de enfermería de las personas con cardiopatía isquémica Contenidos del tema 6: La persona con enfermedad coronaria, angina de pecho, síndrome coronario agudo, infarto de miocardio, arritmias cardiacas y muerte súbita cardiaca. (4h)</p>
<p>Denominación del tema 7: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cardiacos Contenidos del tema 7: La persona con insuficiencia cardiaca, edema pulmonar, fiebre reumática y cardiopatía reumática, endocarditis infecciosa, miocarditis, pericarditis, cardiopatía valvular y miocardiopatía. (2 h)</p>
<p>UNIDAD III: Respuesta a la alteración de la perfusión de los tejidos periféricos y linfáticos</p>
<p>Denominación del tema 8: Valoración de las personas con trastornos sanguíneos, vasculares periféricos y linfáticos (2h) Contenidos del tema 8: Valoración de la función sanguínea, vascular periférica y linfática: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de salud. Exploración física.</p>
<p>Denominación del tema 9: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos sanguíneos. (2h) Contenidos del tema 9: La persona con anemia, con síndrome mielodisplásico, con policitemia, con leucemia, con linfoma maligno, con mieloma múltiple, con neutropenia, con mononucleosis infecciosa, con trombocitopenia, con hemofilia, con coagulación intravascular diseminada</p>
<p>Denominación del tema 10: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos vasculares periféricos (2h) Contenidos del tema 10: La persona con hipertensión primaria, hipertensión secundaria, crisis hipertensiva, aneurisma, enfermedad vascular periférica, tromboangitis obliterante, enfermedad de Reynaud, oclusión arterial aguda, trombosis venosa, insuficiencia venosa crónica, venas varicosas, linfadenopatías, linfedema.</p>
<p>UNIDAD IV: Respuesta a la alteración de la función osteomuscular</p>
<p>Denominación del tema 11: Valoración de las personas con trastornos osteomusculares (2h) Contenidos del tema 11: Valoración de función osteomuscular: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de salud. Exploración física.</p>
<p>Denominación del tema 12: Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular (4h) Contenidos del tema 12: La persona con contusión, distensión, esguince, luxación articular, fractura, amputación o con lesión por uso repetitivo.</p>

<p>Denominación del tema 13: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos osteomusculares (4h) Contenidos del tema 13: La persona con osteoporosis, enfermedad de Paget, gota, osteomalacia, artrosis, distrofia muscular, artritis reumatoide, espondilitis anquilopoyética, artritis reactiva, lupus eritematoso sistémico, polimiositis, enfermedad de Lyme, osteomielitis, artritis séptica, tumores óseos, esclerosis sistémica (esclerodermia), síndrome de Sjögren, fibromialgia, deformidad de la columna vertebral, lumbalgia, trastornos frecuentes de los pies.</p>
<p>PATRÓN AFRONTAMIENTO-TOLERANCIA AL ESTRÉS</p>
<p>Unidad V: Respuestas a la alteración del sistema inmunitario</p>
<p>Denominación del tema 14: Valoración de la persona con trastornos del sistema inmunitario (3h) Contenidos del tema 14: Valoración del sistema inmunitario: Pruebas diagnósticas. Entrevista de valoración de salud. Exploración física.</p>
<p>Denominación del tema 15: Asistencia de enfermería a las personas con alteraciones de la inmunidad Contenidos del tema 15: La persona con una reacción de hipersensibilidad. La persona con shock anafiláctico. Anergia. La persona con una infección por VIH</p>
<p>PATRÓN NUTRICIONAL – METABÓLICO (I)</p>
<p>UNIDAD VI: Respuesta a la alteración de la estructura y la función de la piel</p>
<p>Denominación del tema 16: Valoración de las personas con trastornos de la piel (2h) Contenidos del tema 16: Valoración del sistema cutáneo: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista para la valoración de la piel. Exploración física.</p>
<p>Denominación del tema 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la piel (3h) Contenidos del tema 17: La persona con prurito, la piel seca (xerosis), lesiones cutáneas benignas, psoriasis, infección bacteriana de la piel, infección micótica, infestación parasitaria, infección vírica, dermatitis, acné, pénfigo vulgar, liquen plano, necrosis epidérmica tóxica, queratosis actínica, cáncer cutáneo diferente al melanoma, melanoma maligno, heridas, (clasificación, tipos de cicatrización, factores que modifican la cicatrización, curas), úlceras por presión, congelación, sometido a cirugía cutánea y plástica, trastorno del pelo, trastorno de las uñas.</p>
<p>Denominación del tema 18: Asistencia de enfermería a las personas con quemaduras. (2h) Contenidos del tema 18: Tipos de quemaduras. Factores que influyen en la clasificación de las quemaduras. Cicatrización de la herida por quemadura. La persona con quemadura leve o importante.</p>
<p>Denominación del tema 19: Asistencia de enfermería a las personas con heridas (2h) Contenidos del tema 19: Material quirúrgico, anestésicos locales, cuidados especiales de heridas en pacientes sometidos a cirugía cutánea y plástica</p>
<p>Denominación del tema 20: Asistencia de enfermería a las personas con heridas que interesa cicatrización por primera intención (2h) Contenidos del tema 20: Suturas: Aguja, Clasificación, Características. Hilos: Composición, estructura, Reabsorción, Calibre. Suturas mecánicas: GIA, TEA, EEA. Otras maquinas</p>
<p>Denominación del tema 21: Asistencia de enfermería a los pacientes con heridas que interesa cicatrización por segunda intención (2h) Contenidos del tema 21: Circunstancias que hacen que se intente la cicatrización por segunda intención, Factores que modifican la evolución. Drenajes: tipos, cuidados de enfermería, controles.</p>



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Valoración y asistencia de las personas con trastornos respiratorios superiores	8	2	1	0	5
2. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la ventilación	13	4	1	0	8
3. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos del intercambio gaseoso	8	2	1	0	5
4. Valoración y asistencia de las personas con trastornos cardíacos	13	4	1	0	8
5. Asistencia de enfermería a las personas con cardiopatía isquémica	8	2	1	0	5
6. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos sanguíneos	8	2	0	1	5
7. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos vasculares periféricos.	10	4	1	0	5
8. Valoración y asistencia de enfermería de las personas con trastornos del sistema inmunitario. La persona con un episodio de reacción de hipersensibilidad. La persona con shock anafiláctico. Anergia. La persona con una infección por VIH	10	4	2	0	4
9. Asistencia de enfermería a las personas con heridas	10	4	1	0	5
10. Asistencia de enfermería a las personas que interesa cicatrización 1ª intención	7	2	0	0	5
11. Asistencia de enfermería a las personas con heridas, que interesa cicatrización por segunda intención.	6,5	1	0	0,5	5
12. Valoración y asistencia de enfermería de las personas con trastornos osteomusculares	13	5	1	0	7
13. Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular.	13	4	2	0	7
14. Valoración y asistencia de enfermería de las personas con trastornos de la piel.	11	3	1	0	7
15. Valoración y asistencia de enfermería a las personas con quemaduras	11,5	3	1	0,5	7
Evaluación del conjunto	150	46	14	2	88

SEMINARIOS / PRÁCTICAS

UNIDAD I: Respuestas a la alteración de la función respiratoria
Seminario-Práctica 1; Instauración y cuidados de Vías aéreas artificiales; aspiración de secreciones
Seminario-Práctica 2: Técnicas generales de fisioterapia respiratoria. Ventilación mecánica. Respiradores
(2,30 h para las dos prácticas)
UNIDAD II: Respuestas a la alteración de la función cardíaca
Seminario-Práctica 3: Electrocardiografía básica
Seminario-Práctica 4: Cateterización y cuidados de vías venosas periféricas y centrales. Toma de la Presión Venosa Central
(2,30 h para las dos prácticas)
UNIDAD 3. Asistencia de enfermería a las personas con heridas
Seminario-Práctica ; Heridas y suturas : clases
(2,30 h)
UNIDAD 4. Asistencia de enfermería a las personas con heridas
Seminario-Práctica : Material quirúrgico
(2,30 h)
UNIDAD 5. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos de la piel

Seminario-Práctica : Proceso quirúrgico
(2,30 h)
UNIDAD 6. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos osteomusculares
Seminario-Práctica: Vendajes: tipos. Instrumental según diferentes intervenciones, suturas
(2,30 h)

Criterios de evaluación
<p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.</p> <p>La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.</p> <p>Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 70% de la nota final y la evaluación continuada del 30%.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.</p> <p>EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%): SERÁ UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST Y/O PREGUNTAS CORTAS. LA NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS DOS, CON UN MÁXIMO DE 60 PREGUNTAS QUE CONTENDRÁN HASTA 4 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA.</p> <p>PAR APROBAR SERÁ NECESARIO CONTESTAR CORRECTAMENTE A DOS TERCIOS DE LAS PREGUNTAS DE CADA EXAMEN</p> <p>SE APRUEBA EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN CON UN 5,00 EN CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE PUEDA DIVIDIR.</p> <p>Para poder hacer media aritmética será necesario obtener una nota igual o superior a 5 en todas y cada una de las partes para proceder a la nota final. Queda a criterio de los profesores realizar nota media cuando una de las partes de la asignatura sea igual o superior al 4,5</p> <p>LA DURACIÓN DEL EXAMEN SE COMUNICARÁ AL INICIO DE LA PRUEBA Y DEPENDERÁ DEL NÚMERO Y DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS</p> <p>LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNO EN ESTA ASIGNATURA SE CALIFICARÁN EN FUNCIÓN DE LA SIGUIENTE ESCALA NUMÉRICA DE 0 A 10, CON EXPRESIÓN DE UN DECIMAL, A LA QUE PODRÁ AÑADIRSE SU CORRESPONDIENTE CALIFICACIÓN CUALITATIVA:</p> <p>0 - 4,9: Suspenso (SS) 5,0 - 6,9: Aprobado (AP) 7,0 - 8,9: Notable (NT) 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).</p> <p>La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>

Bibliografía
<p>• LIBROS:</p> <p>MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Patrones funcionales. 3 Volúmenes Editorial Síntesis 2002.</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Valoración de cuidados de los problemas clínicos. Lewis, Editorial Mosby-Elsevier, 2004.</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Volúmenes 1, 2 y 3 DAE (Difusión Avances de Enfermería), 2004</p> <p>ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. 6ª Edición. Editorial Elsevier- Mosby. Thibodeau- Patton. 2007</p> <p>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA Pensamiento crítico en la asistencia al paciente. Editorial Pearson/Prentice Hall. Priscilla LeMone, Karen Burke, 4ª edición, 2009</p> <p>• REVISTAS RECOMENDADAS</p> <p>ENFERMERÍA CIENTÍFICA</p> <p>ENFERMERÍA CLÍNICA</p> <p>REVISTA ESPECIALIDADES ENFERMERAS</p> <p>REVISTA DE ATENCIÓN PRIMARIA</p>

Tutorías Programadas: Aparecerán especificadas en los tabloneros de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de GRADO de ENFERMERÍA.		
	Hora	Lugar
Tutorías de libre acceso: PROFESOR: ANDRÉS MORENO MÉNDEZ: Correo electrónico anmoreno@unex.es . O en el Campus Virtual Martes, miércoles y jueves	10 - 12	Despacho del profesor nº B-22
PROFESOR: EMILIO SÁNCHEZ BARRADO Correo electrónico drbarrado@soquimex.com o en el campus virtual Lunes Martes	17 a 20	Despacho del profesor nº 161

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura					
Código	2.4.1			Créditos ECTS	6
Denominación	Enfermería de Salud Mental.				
Titulaciones	Grado en Enfermería.				
Centro	Centro Universitario de Plasencia				
Semestre	2º.	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Ciencias de Enfermería.				
Materia	Enfermería en Salud Mental.				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web		
Miguel Ángel González Martins.	153	magonzal@unex.es			
José M. Párraga Sánchez	Despacho 158	jparraga@unex.es saludmental.parraga@gmail.com	http://josemanuelparraga.blogspot.com/		
Sheila Díaz Correas	Despacho 160	sheilacorreas@hotmail.com			
Área de conocimiento	Enfermería.				
Departamento	Enfermería.				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ MARTINS.				
Competencias					
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de: • Analizar, valorar y sintetizar • Manejar habilidades cognitivas de orden				
CG3.	Planificación y gestión del tiempo El alumno será capaz de: • Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo.				
CG4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio El alumno será capaz de: • Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran.				
CG9.	Habilidades de investigación El alumno será capaz de: • Identificar, analizar, discutir y utilizar la metodología de investigación en la profesión enfermera • Aplicar la investigación a las necesidades socio-sanitarias de la población.				
CG10.	Capacidad de aprender El alumno será capaz de: • Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación • Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional.				
CIN1.	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.				

CIN2.	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CIN3.	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
CIN4.	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN5.	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
CIN9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN10.	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CIN11.	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CIN12.	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CME 1:	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CME 2:	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CME 3:	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CME 4:	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CME 5:	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CME 7:	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
Breve descripción del contenido	
Conocimientos teóricos y prácticos implicados en los procesos de cuidados de enfermería tanto desde la perspectiva preventiva como curativa sin olvidar la rehabilitadora o de reinserción social de los enfermos con patologías mentales. Actuación de enfermería en salud mental en los campos de la observación, comunicación, relación e interacción con los pacientes, los sanos y la familia, tratando de integrarlos en la sociedad, haciendo especial hincapié en los grupos de alto riesgo de padecer una enfermedad mental.	
Temario de la asignatura	
Denominación del tema 1: Introducción a la enfermedad mental. Contenidos del tema 1: Breve explicación de la salud mental y su relación en otros campos de la enfermería.	
Denominación del tema 2: Concepto de enfermería en salud mental. Contenidos del tema 2: Conocimiento y diferenciación de este concepto.	
Denominación del tema 3: Fundamentos biológicos de la conducta. Contenidos del tema 3: Introducción. Funcionamiento celular básico neuronal.	
Denominación del tema 4: Evolución psicosocial de la persona y su repercusión en la salud mental. Contenidos del tema 4: Las distintas etapas de la evolución psicológica, los problemas que se pueden derivar y los cuidados al respecto para evitarlas. Elementos que intervienen en el proceso de percepción.	
Denominación del tema 5: Los trastornos de la personalidad. Contenido del tema 5: Cuidados de enfermería de los trastornos de la personalidad.	
Denominación del tema 6: Las Esquizofrenias. Contenido del tema 6: Cuidados de enfermería en estas patologías.	
Denominación del tema 7: Trastornos de la inteligencia su déficit. Contenido del tema 7: Cuidados de enfermería en los déficits intelectuales. Medida de de la inteligencia.	
Denominación del tema 8: Las urgencia en salud mental.	

Contenido del tema 8: Actuaciones de enfermería en las urgencias en salud mental.
Denominación tema 9: Las depresiones.
Contenido del tema 9: Cuidados hospitalarios y extrahospitalario en depresiones.
Denominación tema 10: Los nuevos retos de la salud mental. Anorexia nerviosa, bulimia, ludopatía.
Contenido del tema 10: Cuidados de enfermería en estos cuadros de salud mental.
Denominación del tema 11: La psicosis maniaco-depresiva.
Contenido del tema 11: Concepto. Descripción. Abordaje de enfermería.
Denominación del tema 12: La enfermedad alcohólica.
Contenido del tema 12: Introducción. Concepto. Cuidados que requiere el paciente alcohólico.
Denominación del tema 13: Estrés y enfermedad.
Contenido del tema 13: Introducción. Concepto de estrés. Modelo psicológico del estrés. Afrontamiento. Estrés, afrontamiento y enfermedad. Sus cuidados.
Denominación del tema 14: La enfermedad física y sus relaciones con la salud mental
Contenido del tema 14: La alta mortalidad de los enfermos mentales por patologías somáticas, estudio y cuidados de enfermería al respecto.
Denominación del tema 15: Relación: Profesional de la salud mental – paciente. Habilidades sociales.
Contenido del tema 15: Introducción. Aspectos básicos de la relación salud mental – paciente. Modalidades de relación: profesional paciente. El profesional de la salud y la relación con el paciente. Práctica de las habilidades sociales.
Denominación del tema 16: El entorno psicosocial del trabajo.
Contenido del tema 16: Historia del trabajo. Concepto de trabajo. La complejidad del mundo del trabajo. Características de los centros de trabajo.
Denominación del tema 17: Método de investigación en salud mental.
Contenido del tema 17: Introducción. Ciencia y método científico. Problemática general de la investigación en salud mental. Técnicas de investigación asociadas a esta problemática, últimos estudios de investigación.
Denominación tema 18: Factores de riesgo psicológico del profesional de la salud.
Contenido del tema 18: Definición y modelo de estrés laboral. Fuentes de estrés laboral. El burnout o agotamiento psicológico. Consecuencias del estrés laboral. Intervenciones para prevenir y reducir el estrés.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial			Actividad de seguimiento	No presencial
	Tema	Total	GG	SL	TP
1	6	2			4
2	9	3			6
3	7	3	1		4
4	9	3			6
5	12	4	1		8
6	16	6			10
7	9	4			5
8	8	3	0,5		5
9	8	3	0,5		5
10	7	3	0,5		4
11	11	3	0,5		8
12	10	3			7
13	7	3			4
14	6	3			3
15	7	3			4
16	5	2	0,5		3
17	5	2	0,5		3
18	6	3	0,5		3
Evaluación del conjunto	12	2			10
Total horas	144	46	14	2	82

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 70% de la nota final y la evaluación continuada del 30%. Siendo necesario haber superado con al menos un 5 el examen de certificación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El sistema de evaluación, se realizará de una forma continua que tendrá su conclusión o final en un examen de tipo test o/y preguntas cortas, del temario dado en clase al finalizar el periodo docente regular, con una valoración del 70% del total de la nota final. El resto hasta alcanzar el 100%, es decir el 30%, será establecido de las prácticas y actividades en las aulas. (Trabajos, exposiciones en clase).

FORMA Y CRITERIOS.

El ejercicio de examen se realizará, de la siguiente forma:

Nº de preguntas 20.

Posibles soluciones.- 4.- (a. b. c. d).

Solamente habrá una solución verdadera.

La respuesta acertada se valorará con + 0,50.

La respuesta errada con – 0,33.

La no contestada, ni suma ni resta.

Se necesita 10 puntos para superar el examen.

Tiempo para realizar esta prueba ½ hora.

El ejercicio de examen se realizará, de la siguiente forma:

Nº de preguntas 60.

Posibles soluciones.- 4.- (a. b. c. d).

Solamente habrá una solución verdadera.

La respuesta acertada se valorará con + 1.

La respuesta errada con – 0,33.

La no contestada, ni suma ni resta.

EL CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN EL EXAMEN SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA LA "FÓRMULA DE CORRECCIÓN DE AZAR":

[Puntuación = $A - (E/n-1)$], en la que "n" es el número de alternativas de la respuesta, en nuestro caso [$A - (E/4-1)$], es decir ($A-E/3$). La puntuación se reduce a escala 10, en nuestro caso se divide entre 3. Es decir, tres respuestas incorrectas restan el valor de una respuesta correcta.

Tiempo para realizar esta prueba 60 minutos.

Bibliografía y otros recursos

- Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental. Conceptos básicos. Louis Rebraca Shives. McGraw. Hill. Interamericana.
- Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Assumpta Rigo! Cuadra. II Masson.
- Manual de la Urgencia Psiquiátrica en Atención Primaria. Sergio Ocio León. Mario Javier Hernández González. Editorial: TCC – Trébol Comunicación y Creación, S.A. Madrid.
- Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. B. Llor. M. A. Abad. M. García. J. Nieto. Interamericana McGraw – Hill.

- Psiquiatría clínica para estudiantes de medicina. Dr. Antonio Pérez Urdániz y Dr. Eminoio F. Romero. EUROCRUZ.
- Psicología. David G. Myers. Panamericana.
- DVD sobre El Koro.
- DVD sobre neurolépticos.
- Tests a realizar, ejemplo el de Wais. (Inteligencia).
- Baily, E, Lloyd, M., Claire, L. y Neeson, D. (2002). Manual de la Enfermería. Ed. Océano/Centrum.
- Megía-Lizancos, F. y Serrano, M. D. (2003). Enfermería psiquiátrica y salud mental. Colección Enfermería siglo 21. Ed. DAE.
- Rigol, A. y Ugalde, M. (2001). Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Ed. Masson, SA.

Tutorías Programadas: las 2 horas de tutoría programadas que corresponde a cada alumno en esta asignatura serán realizadas en hora y día y en grupos de 5-7 previa citación nominal por el profesor correspondiente en lugar público (tablero de anuncios/aula)

Tutorías de libre acceso:

Profesor: Miguel Ángel González Martins: miércoles, jueves y viernes de 9 a 11 horas. Lugar: Despacho del profesor y a través del correo electrónico magonzal@unex.es

Profesor José Manuel Párraga Sánchez: Martes y Jueves de 15,30 a 17 horas (Despacho 158 y Laboratorio de Ciencias psicosociales)

Correo electrónico: jparraga@unex.es y saludmental.parraga@gmail.com

Profesora Sheila Díaz Correas: Lunes (18 a 19 horas) y Martes (16 a 17 y 18 a 19 horas) (Despacho 160)

Correo electrónico: sheiladc@unex.es

Recomendaciones

- Asistencia a las clases de forma continuada.
- Realizar consultas al profesor.
- Realizar conversaciones entre los alumnos sobre los temas y consulta de las dudas etc.
- Leer bibliografía y artículos que vayan surgiendo de investigación en el curso, recomendados por el profesor.
- Realizar los ejercicios de clase.
- Participar de forma activa en las clases, haciendo consultas, debates etc.
- Adaptar el aprendizaje al sistema más acto de cada uno de los alumnos, una vez estudiado con el profesor el perfil personal más adecuado.
- Trabajar los temas con los grupos más afines a las condiciones individuales de aprendizaje de cada uno.
- Utilizar al profesor como herramienta básica del aprendizaje, tanto en las tutorías como en cualquier otro proceso académico.

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	500597		Créditos ECTS 6 (150 horas) T:4,6 P:1,4
Denominación	ENFERMERÍA COMUNITARIA II		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria (6 ECTS)
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA (78 ECTS)		
Materia	Materia: 2.3. ENFERMERÍA COMUNITARIA Asignatura: 2.3.2. ENFERMERÍA COMUNITARIA II		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
JOSÉ JARONES SANTOS JUAN REDONDO ANTEQUERA JESÚS SANTOS VELASCO	157 159 157	jjarones@unex.es redondo@unex.es jsantosve@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JOSÉ JARONES SANTOS JUAN REDONDO ANTEQUERA JESÚS SANTOS VELASCO		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas del módulo de Formación Ciencias de la Enfermería
<p>CME 1: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.</p> <p>CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>CME 6: Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</p> <p>CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su</p>

- evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CME 10:** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CME 11:** Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- CME 12:** Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- CME 13:** Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CME 15:** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Competencias genéricas (transversales)

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CG 10. Capacidad de aprender
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)
- CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG 15. Resolución de problemas
- CG 16. Toma de decisiones
- CG 18. Habilidades interpersonales
- CG 19. Liderazgo
- CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CG 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma
- CG 26. Diseño y gestión de proyectos
- CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG 28. Compromiso ético
- CG 29. Preocupación por la calidad
- CG 30. Motivación

CIN: Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008

- CIN1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando

CIN8.	el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN9.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CIN10.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN11.	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CIN13.	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CIN14.	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CIN15.	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científicotécnicos y los de calidad.
CIN16.	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CIN17.	Conocer los sistemas de información sanitaria.
CIN18.	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CIN18.	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Denominación de la materia: Enfermería Comunitaria. Estudio de ecología y salud. Epidemiología general y método epidemiológico. Estudio de la atención integral de enfermería a la persona, familia y comunidad. Diagnóstico de salud y programación en salud.</p>
<p>E) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales): Epidemiología general y método epidemiológico. Estudio de la atención integral de enfermería a la persona, familia y comunidad. Diagnóstico de salud y programación en salud.</p>
<p>Tema 1. EPIDEMIOLOGÍA GENERAL. Definición, historia y situación actual. El método epidemiológico. La Inferencia causal en epidemiología.</p>
<p>Tema 2. TIPOS DE ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS. Estudios experimentales (ensayo clínico y ensayo comunitario) y no experimentales. Fases del estudio: Descriptiva y analítica. Diseño de los estudios epidemiológicos: observacionales (transversal, prospectivos o cohorte y retrospectivos o casos-control) y experimentales. Protocolo de un diseño de investigación.</p>
<p>Tema 3. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS. Importancia. Investigación etiológica. Historia Natural. Postulados e intervención preventiva. Factores de riesgo. Predicción. Signos de riesgo.</p>
<p>Tema 4. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS EN NUESTRO MEDIO. Programa de prevención del cáncer y Código Europeo contra el cáncer, Patología Osteomuscular y del Tejido Conjuntivo, Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson, Caries y Enfermedad Periodontal.</p>
<p>Tema 5. DIAGNÓSTICO DE SALUD COMUNITARIO. Concepto. Elementos básicos del diagnóstico de salud. Instrumentos para medir la salud. Indicadores de salud.</p>
<p>Tema 6. PROGRAMAS DE SALUD. Concepto. Tipos. Establecimientos de prioridades. Formulación de objetivos. Previsión de recursos. Planificación Sanitaria. Plan de Salud. Protocolos. Evaluación de los programas de Salud.</p>
<p>Tema 7. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES HIPERTENSOS. Concepto generales: justificación, población diana y captación, objetivos generales y específicos. Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación. Prevención. Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad). Programa de prevención de riesgo cardiovascular.</p>

- Tema 8. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES DIABÉTICOS Y/U OBESOS. Concepto generales: justificación, población diana y captación, objetivos generales y específicos. Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación. Prevención. Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Tema 9. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS CRÓNICOS. Concepto generales: justificación, población diana y captación, objetivos generales y específicos. Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación. Prevención. Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad). Programa de prevención de riesgo cardiovascular. Programa de prevención del tabaquismo.
- Tema 10. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL PACIENTE INMOVILIZADO Y/O TERMINAL. Conceptos generales. Tipos de pacientes inmovilizados y/o terminales. Valoración y atención de enfermería. Seguimiento.
- Tema 11. MODELOS DE SISTEMAS DE SALUD. SISTEMA NACIONAL DE SALUD ESPAÑOL. Concepto y propósito de un Sistema de Salud. Características de los sistemas sanitarios. Los sistemas sanitarios en el mundo. La salud en la Unión Europea. Ley General de Sanidad. Principios y elementos que configuran el Sistema Nacional de Salud (SNS). Demarcación Territorial.
- Tema 12. LA COMUNIDAD. Concepto de comunidad. Tipos de Comunidad. Instrumentos y estrategias de participación comunitaria.
- Tema 13. LA FAMILIA COMO UNIDAD DE ATENCIÓN COMUNITARIA. Concepto de familia. Estructura familiar. Ciclos familiares. La familia y la salud. Intervención de enfermería en la familia. Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria (RD 450/2005, 22 de abril).
- Tema 14. ATENCIÓN PRIMARIA Y EQUIPO DE SALUD. Antecedentes Históricos. Conceptos y principios. Características, organización y estructura de la Atención Primaria de Salud (APS). Funciones y características. Perfil profesional del enfermero/a en el Equipo de Salud. La zona de Salud y área de salud. El centro de salud.
- Tema 15. LA CONSULTA DE ENFERMERIA. LOS REGISTROS. LA VISITA DOMICILIARIA. Concepto y usuarios. Características. Tipos y procedimientos. Garantía de calidad en Atención Primaria. Cartera de Servicios de Atención Primaria. Evaluación de la cobertura y la calidad de los Servicios (Normas Técnicas Mínimas). Historia clínica. Documentos básicos y complementarios. Registro de información. La confidencialidad. Concepto y usuarios, características, etapas y metodología de trabajo de la consulta de atención a Domicilio en el Equipo de Atención Primaria.

F) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

Sala Ordenador (30); Clases Problemas o Seminarios o Casos Prácticos (40).

Práctica 1: *Análisis de los factores de riesgo cardiovascular (FRCV) que influyen en el pronóstico de los pacientes y estratificación del riesgo cardiovascular. Cálculo del riesgo cardiovascular con: Tabla de Framingham, Regicor y SCORE, de riesgo a 10 años de ECV mortal, recomendada por CEIPC (Comité Español Interdisciplinario para la Prevención Cardiovascular), PAPPS y semFYC.*

Práctica 2: *Planificación sanitaria desde el punto de vista del Plan Extremeño de Salud: Discusión del documento.*

Práctica 3: *Supuesto practico en el que el alumno integrará los conocimientos adquiridos sobre las etapas de la salud-enfermedad con la prestación de cuidados a personas, familia y grupo, abordando de manera específica **5 procesos** referidos a Enfermedades NO Transmisibles, tanto en el aspecto preventivo, asistencial y rehabilitador. Se desarrollará en tres fases: A). Explicación. Orientaciones, B). Desarrollo. Materialización y C). Exposición. Defensa. Todo ello con el soporte y apoyo de la plataforma virtual.*

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
Tema 1. Epidemiología General	6	3			3
Tema 2. Tipos de Estudios Epidemiológicos	8	4			4
Tema 3. Epidemiología de las enfermedades Crónicas	7	3			4
Tema 4. Epidemiología de las enfermedades crónicas en nuestro medio	7	3			4
Tema 5. Modelos de Sistemas de Salud	7	3			4
Tema 6. Diagnóstico de salud comunitario	7	3			4
Tema 7. Programas de salud	7	3			4
Evaluación intermedia	3			1	2
Tema 8. Atención de Enfermería a pacientes hipertensos	7	3			4
Tema 9. Atención de Enfermería a pacientes diabéticos y/u obesos	7	3			4
Tema 10. Atención de enfermería a personas con problemas respiratorios crónicos	7	3			4
Tema 11. Atención de Enfermería al paciente inmovilizado y/o terminal	7	3			4
Tema 12. Modelos de Sistemas de Salud. Sistema Nacional de Salud Español	7	3			4
Tema 13. La comunidad.	7	3			4
Tema 14. La familia como unidad de Atención Comunitaria	7	3			4
Tema 15. Atención Primaria y Equipo de salud.	7	3			4
Tema 11. La Consulta de Enfermería. Los Registros. La Visita Domiciliaria	7	3			4
Evaluación intermedia	3			1	2
<i>Práctica 1. Estratificación del riesgo. Tablas de riesgo</i>	12		5		7
<i>Práctica 2. Planificación. Plan Extremeño de Salud.</i>	12		5		7
<i>Práctica 3. Niveles Prevención Enfermedades No Transmisibles</i>	9		4		5

<i>Evaluación final (de conjunto)</i>	6				6
Total horas	150	46	14	2	88

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Siendo obligatoria la presencia a las actividades formativas prácticas, la evaluación continua se hará por medio de controles escritos o trabajos entregados, resultado de la participación del estudiante en el aula y/o tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que, tras ser analizados, obtendrán el correspondiente Visto Bueno.

Con relación a ello, los alumnos deben conocer lo siguiente:

a). Resulta imprescindible la entrega de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder a la evaluación de las mismas. A fin de objetivar los conocimientos prácticos adquiridos y tras haber cumplido el requisito anterior, los alumnos podrán concurrir voluntariamente a la prueba de prácticas que se determine (enunciados verdaderos/falsos, sin penalizaciones), con la que conseguirán sumar a la nota final hasta un máximo de 3 puntos. Por ejemplo: si el cuestionario constara de 30 preguntas V/F, un alumno con un resultado de 22 aciertos; esa puntuación contribuiría con 2,2 puntos a la obtención de la nota final.

Resulta importante señalar que una vez realizado el examen práctico, la nota obtenida (sea cual fuere) permanecerá fija hasta que el alumno supere el examen de teoría o de certificación, sin que tenga que efectuar ningún nuevo examen práctico.

b). Resulta imprescindible la entrega de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder al examen de certificación de los contenidos, el método de evaluación consistirá en un cuestionario de preguntas con respuestas múltiples (tipo test) con 5 ítems, una de las cuales será la más válida o completa de todas. El tiempo máximo empleado para su realización será de dos minutos por pregunta.

El alumno deberá contestar al conjunto de todas y cada una de las preguntas formuladas sin que exista penalización por respuestas incorrectamente contestadas. La puntuación de esta fase supondrá un máximo del 70% de la nota final (un máximo de 7 puntos).

La puntuación correspondiente a 5 puntos se alcanzará si las contestaciones correctas suponen el 70% del total de preguntas formuladas en el cuestionario (N); es decir, para obtener un 5 el número de preguntas correctas deberá ser $0,7 \times N$. El cálculo de esta fase se realizará atendiendo a la siguiente formulación matemática:

$$[TOTAL \ PREGUNTAS \ CORRECTAS \ (AFIRMATIVAS) \times 5] / (0,7 \times N).$$

La nota final corresponderá a la suma de las dos fases: continua y examen de certificación. *Ahora bien, para poder practicar la suma deberá haberse aprobado el correspondiente examen de certificación; esto es, haberse obtenido una puntuación de al menos 5 puntos.*

Por ejemplo, si el cuestionario constara de 30 preguntas, la calificación para los aprobados, se correspondería con la siguiente plantilla:

21: 4,90	22: 5,13	23: 5,37	24: 5,60	25: 5,83
26: 6,07	27: 6,30	28: 6,53	29: 6,77	30: 7,00

Los alumnos seguirán las instrucciones y recomendaciones para la adecuada cumplimentación y desarrollo de la prueba. Será potestad de los profesores evaluadores bien utilizar medios escritos o bien medios informáticos para la práctica del correspondiente examen. Para esta posibilidad todos los alumnos deben familiarizarse utilizando sus correspondientes datos de acceso de su correo Uex, tales como el identificador de correo y contraseña para el acceso al campus virtual de la Universidad de Extremadura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

- **TEXTOS:**
- **Básicos, obligatorios o principales.**
- Carmen de la Cuesta, et al: Atención Directa de Enfermería. Conceptos generales y protocolo. Ministerio de Sanidad.
- Hernán San Martín, V. Salud Comunitaria. ED. Díaz de Santos. SA. Madrid 1984.
- Lilienfeld AM, Lilienfeld DE. Fundamentos de Epidemiología, México DF: Addison-Wesley. Iberoamericana; 1987.
- Plan de salud de la Comunidad Autónoma de Extremadura 2009- 2012.
- Piedrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública (11ª ed.). Barcelona. Masson. 2008.
- Rothman KJ. Epidemiología Moderna. ED. Díaz de Santos. SA. Madrid 1987.
- **Complementarios o recomendados.**
- Ahlbom A. Norell S. Fundamentos de Epidemiología (5ª ed.). Madrid: Siglo XXI; 2000
- Armijo Rojas R. Epidemiología básica en Atención Primaria de Salud. Madrid. Díaz de Santos: 1994.
- Atención primaria de salud: Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978, patrocinada conjuntamente por la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 1978 (Serie «Salud para todos», Nº 1).
- Frías Osuna, A: Enfermería Comunitaria. ED. Masson. 2000
- Hernán San Martín, V: Salud y Enfermedad. Última Edición.
- Legislación sobre APS. Junta de Extremadura. (7-8 libros)
- Mac Mahon B, Pugh T. Principios y métodos de la Epidemiología. México. La Prensa Médica Mexicana; 1975.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JK. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica, Vol. I y II. 5ª ed. Madrid: Elsevier, 2003.
- Programas y Protocolos. Junta de Extremadura.
- **Enlaces o páginas Web**
- Everybody's business: strengthening health systems to improve health outcomes: WHO's framework for action. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2007.
- Dans A et al. Assessing equity in clinical practice guidelines. Journal of Clinical Epidemiology, 2007, 60:540–546.
- semFYC-PAPPS. Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

MIÉRCOLES, de 19 a 21 horas (máximo 10 alumnos por grupo). Se mandará formulario oficial (citación por escrito y con la suficiente antelación, bien en aula de clase, aula virtual o en tableros, indicándose fecha y hora cierta de realización) ya que se realizarán a demanda del profesor, de manera coordinada con las de otras asignaturas.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO. A petición del alumnado.

SEGUNDO SEMESTRE

JOSÉ JARONES SANTOS jjarones@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas. VIERNES: 18-19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JUAN REDONDO ANTEQUERA redondoj@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas. VIERNES: 18-19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.



JESÚS SANTOS VELASCO jsantosve@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas. VIERNES: 18-19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
--	--	--

y/o a través de las direcciones de correo electrónico señaladas, previamente.

Recomendaciones

- Será condición exigible al alumnado de esta asignatura la realización de las prácticas para poder acceder al examen de certificación.
- Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet, además de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biomédicas

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

TERCER CURSO

Curso 2011-2012

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2011/2012.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2011-2012, y las fichas de las asignaturas del tercer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver.

NORMATIVA SOBRE RECLAMACIÓN DE EXÁMENES

Artículo 1º. Ámbito de aplicación

- 1.- La presente normativa será de aplicación a todos los exámenes que realicen los alumnos matriculados en cualquiera de las titulaciones universitarias que impartan los centros propios y adscritos de la Universidad de Extremadura.
- 2.- A efectos, se entiende por examen el conjunto de pruebas cuyas calificaciones se reflejen directa o indirectamente en las actas.

Artículo 2º. Evaluación

- 1.- Los alumnos de la Universidad de Extremadura tienen derecho a ser evaluados por su rendimiento académico, de forma objetiva y justa, en todas las materias de las que estén matriculados.
- 2.- Previamente a la evaluación, los responsables de la disciplina harán públicos por escrito, al menos con dos semanas de antelación a la fecha de examen o prueba de evaluación, los criterios generales que serán utilizados al respecto, manteniéndose dichos criterios en todas las convocatorias del curso académico.
- 3.- Los exámenes orales serán públicos.
- 4.- En cualquier momento del examen o prueba de evaluación, el profesor o tribunal, en su caso, podrá requerir la identificación de los alumnos, que deberán acreditar su personalidad mediante la exhibición de su carnet de alumno, documento nacional de identidad, pasaporte, carnet de conducir o acreditación suficiente a juicio del examinador.
- 5.- El alumno sólo podrá ser examinado conforme al temario explicado en clase por el profesor durante la totalidad del período lectivo, con independencia de la asistencia a clase del alumno.

Artículo 3º. Publicidad de las calificaciones provisionales

Finalizado el período de evaluación, y antes de la elaboración de las actas, los profesores o tribunales, en su caso, responsables de las asignaturas harán públicas por escrito, en el tablón de anuncios del Departamento o Centro, durante al menos tres días hábiles, la calificación obtenida por los alumno matriculados en la misma que hubieran acudido al llamamiento de examen.

Artículo 4º. Revisión ante el profesor responsable de la asignatura.

- 1.- Simultáneamente a la publicación de las calificaciones de los exámenes y pruebas escritas, se harán públicos también el lugar, fecha y horario, al menos en dos sesiones en días distintos, en las que los alumnos podrán acudir ante el profesor o tribunal, en su caso, examinador a efectos de recibir una justificación razonada de su calificación.
- 2.- Entre la publicación y la revisión deberá haber, al menos, dos días hábiles. En todo caso, esta actuación deberá verificarse dentro del plazo de cuatro días hábiles, a partir del primer día de la exposición pública de las calificaciones.

Artículo 5º. Exposición de las calificaciones

Finalizada la actuación prevista en el artículo anterior, el profesor o tribunal, en su caso, responsable de la asignatura hará públicas en el tablón de nuncios, con fecha del día de la publicación, las alteraciones que, en su caso, se hubieran producido en las calificaciones iniciales.

Artículo 6º. Reclamación ante la Comisión del Centro.

1.- El alumno que se encuentre disconforme con lo actuado, tras recibir la explicación razonada del profesor o tribunal, en su caso, podrá reclamar por escrito, en los tres días hábiles siguientes, la infracción del procedimiento de evaluación o, en su caso, de la calificación otorgada.

2.- Dicha reclamación se presentará ante la Comisión del Centro en el que se integre la titulación cuyas enseñanzas recibe.

3.- La Comisión del Centro encargada de recibir las reclamaciones, caso de no contar con miembros que pertenezcan al área de conocimiento que se corresponda con la disciplina evaluada, deberá disponer la incorporación a la misma de asesores que reúnan esta condición, sin que en ningún caso pueda atribuirse esta condición al profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, cuyos actos se someten a revisión.

4.- La Comisión del Centro, tras recabar del profesor o tribunal, en su caso, los criterios generales de evaluación y el examen objeto de revisión, emitirá informe razonado sobre los aspectos cuestionados, dando inmediato traslado al Rectorado de la Universidad de Extremadura, junto con todo el expediente administrativo, en el plazo de siete días hábiles desde que tuvo entrada en el Centro el escrito de reclamación.

5.- El expediente administrativo deberá contener, junto con el informe razonado, los criterios generales hechos públicos por los responsables de la disciplina, el examen realizado si ha sido escrito, y cualquier otra documentación que se juzgue necesaria para la resolución de la reclamación.

Artículo 7º. Resolución del Rectorado.

1.- Recibido el expediente administrativo en el Rectorado, se dará vista del mismo a los interesados para que en el plazo improrrogable de tres días hábiles formulen cuantas alegaciones consideren oportunas. Durante el acto de vista podrán los interesados recabar de la Administración copia cotejada de cuantos documentos obren en el expediente.

2.- Transcurrido el citado plazo, háyanse o no presentado alegaciones, el Rectorado dictará resolución decidiendo todas las cuestiones planteadas. En este orden, la resolución será congruente con las peticiones sin que en ningún caso pueda agravarse su situación inicial.

3.- Cuando exista defecto de forma que resulte determinante para la evaluación practicada, la resolución ordenará la retroacción del procedimiento al momento en que fue cometido.

4.- Si del expediente administrativo se dedujera la existencia de errores de hecho o aritméticos en la evaluación, procederá su rectificación conforme a lo dispuesto en el artículo 105.2 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y en este sentido se comunicará al responsable de la asignatura.

5.- En el supuesto de que del expediente revisor incoado se desprendan discrepancias entre la calificación y los criterios sustentados por el profesor responsable de la asignatura o tribunal, en su caso, o se hubiera conculcado el principio constitucional de igualdad, la resolución anulará lo actuado y designará a un Tribunal integrado por tres profesores de la misma área de conocimiento o áreas de conocimiento afines y del que no podrá formar parte el profesor responsable de la asignatura o los miembros del tribunal, en su caso, para que se proceda a la realización de un nuevo examen o prueba de evaluación.

6.- La resolución del Rectorado se practicará en el plazo máximo de diez días hábiles desde el cumplimiento del trámite de audiencia de los interesados o desde la resolución de las posibles cuestiones incidentales que pudieran plantearse en el procedimiento y, en su caso, la solicitud de informes que se juzguen necesarios para resolver.

7.- Transcurrido el plazo máximo de dos meses desde que el alumno presentó su reclamación en el Centro, sin que se hubiera dictado resolución expresa, podrá entenderse desestimada a los efectos previstos en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 8º. Evaluación practicada por el Tribunal.

1.- Para el caso que la resolución del Rectorado decidiera la práctica de nuevo examen o prueba de evaluación, se determinará por el Presidente del Tribunal designado al efecto el lugar, fecha y hora de su realización, notificándose al alumno con una antelación mínima de diez días naturales.

2.- El resultado de la evaluación se incorporará al acta de la asignatura mediante diligencia del Tribunal y rúbrica de todos sus integrantes, en la que se exprese con claridad el origen y los términos de la misma.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.- Los exámenes o pruebas, ya sean parciales o finales, que fueran realizados por escrito o por cualquier otro medio que permita dejar constancia de ellos, deberán ser conservados por los menos tres meses desde la fecha final de entrega de las actas, sin perjuicio de una mayor duración cuando se encuentre en trámite un expediente administrativo o judicial, o que así lo impongan otras normas vinculantes.

Segunda.- La autoría de los trabajos entregados por el alumno para su calificación, quedará recogida como propiedad intelectual del alumno, no pudiéndose usar éstos sin el consentimiento expreso del mismo.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Se regirán por la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987, hasta su finalización, cuantos procedimientos de revisión se encuentren en trámite al momento de la entrada en vigor de la presente normativa.

DISPOSICIONES DEROGATORIAS

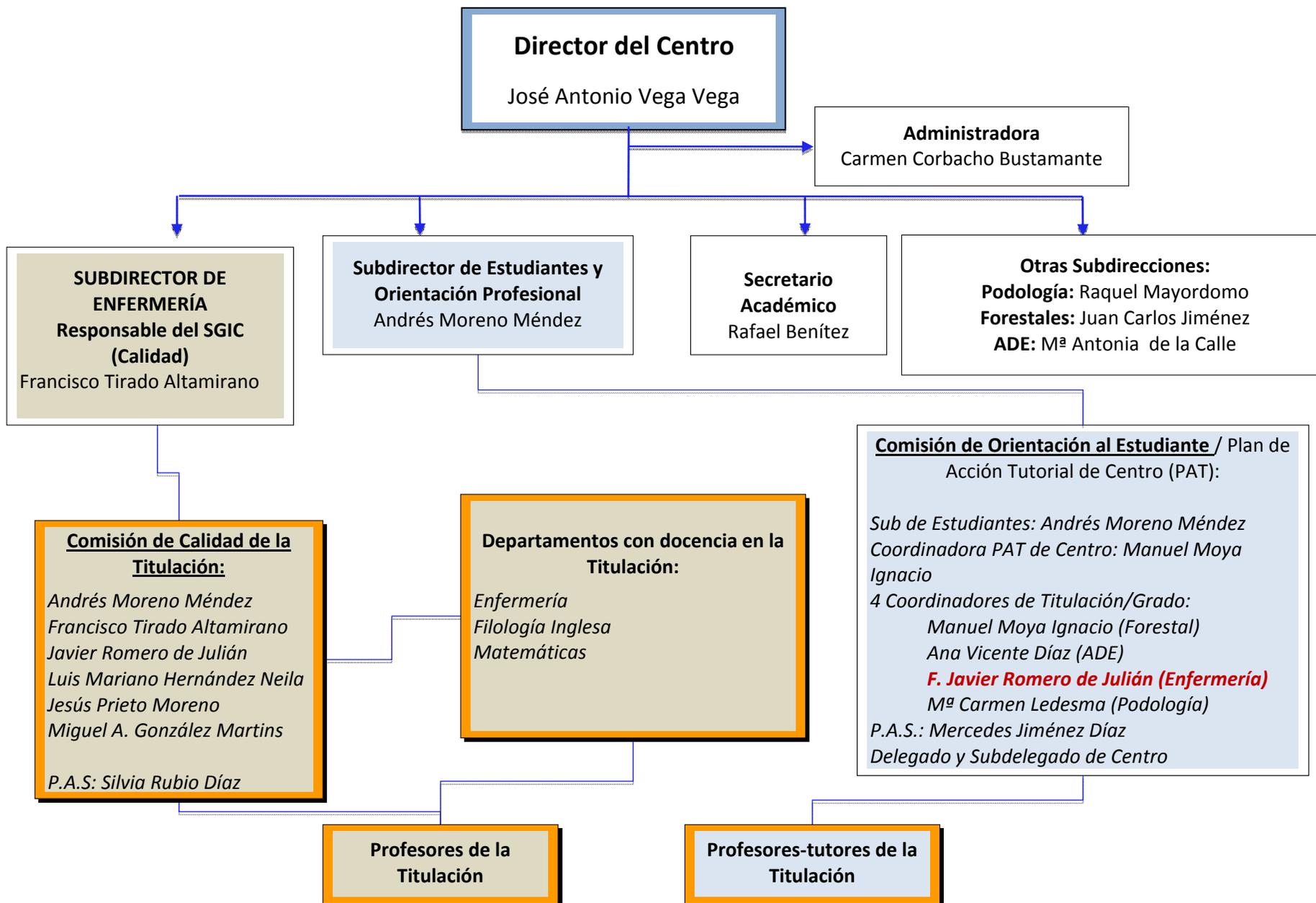
Primera.- Queda derogada, en su integridad, la normativa sobre reclamación de exámenes aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en fecha 23 de septiembre de 1987.

Segunda.- Se modifica la Resolución de 28 de agosto de 1994, de la Universidad de Extremadura, por la que se adecuan a la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común (Boletín Oficial del Estado de 14 de diciembre de 1995, corrección de errores según Resolución de 16 de febrero de 1995; Boletín Oficial del Estado del 3 de marzo), en cuanto atañe al plazo máximo para resolver previsto en procedimiento de reclamación de exámenes (número de orden 147), quedando establecido conforme a los dispuestos en el artículo 7º de esta normativa.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.- Se faculta al Rectorado de la Universidad de Extremadura para que pueda dictar cuantas instrucciones resulten necesarias para el fiel cumplimiento de lo dispuesto en esta normativa, incluso aclarando los aspectos que pudieran resultar pertinentes en su aplicación.

Segunda.- La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de Extremadura.



PRIMER SEMESTRE del 26 septiembre de 2011 al 25 de enero de 2012 (ambos inclusive)

Hora / Día	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA					
De 8 a 15	PRACTICUM I				
	12-15 horas: Banda horaria para tutorías Practicum I por Profesores UEX				
TARDE					
De 15 a 22	PRACTICUM I				
	19-22 HORAS: BANDA HORARIA PARA TUTORÍAS PRACTICUM I POR PROFESORES UEX				

Horario aprobado en Junta de Centro el día 7 de junio de 2011

SEGUNDO SEMESTRE del 13 de febrero al 31 de mayo de 2012 (ambos inclusive)

Hora / Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE y PEQUEÑO					
9 – 10		Clases y prácticas Métodos y Técnicas Comunicac. (hasta finales de abril)	Prácticas y Tutor. ECTS Enf. Adulto II (A partir de Mayo)	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería del Adulto II	
10-11					Urgencias, Emergencias y Catástrofes. Opt.
11-12					Prácticas y Tutorías ECTS Urgencias, Emergencias
12-13		Métodos Estadísticos. Opt.	Prácticas y Tutorías ECTS Métodos Estadísticos. Opt.	Catástrofes. Opt.	
13-14		Prácticas y Tutorías ECTS Métodos Estadísticos. Opt.			
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16 – 17	Cuidados Paliativos	Cuidados Paliativos	Cuidados Paliativos	Métodos Estadísticos. Opt	Prácticas y Tutorías ECTS Educación para la salud
17 – 18	Enfermería del Adulto II	Enfermería del Adulto II	Educación para la Salud	Riesgos Laborales. Opt	Educación para la Salud
18 – 19	Métodos y Técnicas Comunicación. Op	Riesgos Laborales. Opt.	Enfermería del Adulto II	Educación para la Salud	Urgencias, Emergencias y Catástrofes. Opt.
TARDE: HORARIO GRUPOS PEQUEÑOS					
19 – 20	Prácticas y Tutorías Métodos y Técnicas Comun. Y de Cuidados Paliativos	Prácticas y Tutorías ECTS Riesgos Laborales Y Cuidados Paliativos	Prácticas y Tutorías ECTS Enfermería del Adulto II Y Cuidados Paliativos	Prácticas y Tutorías ECTS Métodos Estadísticos Y de Educación para la Salud	
20 - 21					

RELACIÓN DE PROFESORES DE ENFERMERÍA

3º CURSO (grado en enfermería)

ASIGNATURA	PROFESORES	DESPACHO	E-MAIL
Enfermería del Adulto II	Andrés Moreno Méndez Emilio Sánchez Barrado Jesús Prieto Moreno	B 22 161 152	anmoreno@unex.es sbarrado@unex.es jesusprieto@unex.es
Cuidados Paliativos	Agustín Clemente de la Calle Miguel A. González Martins Antonio Marcos Hortelano	160 153 161	agclemente@wanadoo.es magonzal@unex.es amarcos@unex.es
Educación para la Salud	Jesús Jarones Santos Juan Redondo Antequera Jesús Santos Velasco	157 159 157	jarones@unex.es redondoj@unex.es jsantosve@unex.es
Riesgos Laborales	Agustín Clemente de la Calle Miguel A. González Martins Antonio Marcos Hortelano	160 153 161	agclemente@wanadoo.es magonzal@unex.es amarcos@unex.es
Métodos y Técnicas de Comunicación Oral y Escrita	José M. Párraga Sánchez Concepción Torres Iglesias	158 164	jparraga@unex.es ctorres@unex.es
Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes	Francisco Javier Romero de Julián Jesús M. Miranda Pérez	150 153	fjromero@unex.es jmiranda@unex.es
Métodos Estadísticos Aplicados en Enfermería	José Luis Bote Mohedano Departamento de Matemáticas (50%)	163 B 28	jobmohedano@gmail.com rbenitez@unex.es

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Segundo Semestre

ENFERMERÍA DEL ADULTO II

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500541			Créditos ECTS 6
Denominación	ENFERMERÍA DEL ADULTO II			
Titulaciones	Grado de ENFERMERÍA			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA			
Semestre	6º	Carácter	Formación obligatoria	
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA			
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web	
Andrés Moreno Méndez Emilio Sánchez Barrado	B-22 151	anmoreno@unex.es drbarrado@soquimex.com	Campus virtual	
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés Moreno Méndez			
Competencias				
<p>1.- TRANSVERSALES</p> <p>CG1 Capacidad de análisis y síntesis CG3 Planificación y gestión tiempo CG4 Conocimientos generales básicos del área de estudio CG8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores CG9 Habilidades de investigación CG10 Capacidad aprender CG11 Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) CG12 Capacidad de crítica y autocrítica CG13 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones CG14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) CG15 Resolución de problemas CG16 Toma de decisiones CG17 Trabajo en equipo CG18 Habilidades interpersonales CG19 Liderazgo CG21 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia CG27 Iniciativa y espíritu emprendedor CG30 Motivación</p>				
<p>2.- ESPECIFICAS</p> <p>CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p>				

<p>CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p>

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio y aplicación de cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud derivados de las alteraciones de la función endocrina, digestiva, neurológica , de los sentidos (visual y auditiva) , de la eliminación intestinal y eliminación urinaria .
Temario de la asignatura
<u>PATRÓN NUTRICIONAL -METABÓLICO</u>
Unidad I. Respuestas a la alteración de la función endocrina
Denominación del tema 1: Valoración de los pacientes con trastornos endocrinos (2h) Contenidos del tema 1: Valoración de la función endocrina: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista sobre los patrones funcionales de salud. Exploración física.
Denominación del tema 2: Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos endocrinos (3) Contenidos del tema 2: El paciente con hipertiroidismo, hipotiroidismo, cáncer de tiroides, hiperparatiroidismo, hipoparatiroidismo, hipercortisolismo (síndrome de Cushing), insuficiencia corticosuprarrenal crónica (enfermedad de Addison), feocromocitoma, con trastornos de lóbulo anterior y posterior de la hipófisis.
Denominación del tema 3: Asistencia de enfermería de los pacientes con diabetes mellitus (6) Contenidos del tema 3: Incidencia y prevalencia. Generalidades de las hormonas pancreáticas endocrinas y la homeostasis de la glucosa. Fisiopatología de la diabetes: Diabetes tipo 1, diabetes tipo 2, diabetes en el anciano. Complicaciones de la diabetes. Complicaciones agudas y crónicas.

Unidad II. Respuestas a la alteración nutricional
<p>Denominación del tema 4: Valoración de los pacientes con trastornos nutricionales y digestivos (1h.) Contenidos del tema 4: Valoración del estado nutricional y función digestiva: pruebas diagnósticas, consideraciones genéticas, entrevista de valoración</p>
<p>Denominación del tema 5: Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos nutricionales (1 h.) Contenidos del tema 5: el paciente con obesidad. El paciente con malnutrición. El paciente con trastornos de la alimentación.</p>
<p>Denominación del tema 6: Asistencia de enfermería de los pacientes con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo (2 h.) Contenidos del tema 6: Enfermedades de la boca. Alteraciones del esófago. Enfermedades del estómago y duodeno.</p>
<p>Denominación del tema 7: Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la vesícula biliar, el hígado y el páncreas (2 h.) Contenidos del tema 7: trastornos de la vesícula biliar. Trastornos hepáticos. Trastornos del páncreas exocrino.</p>
<u>PATRÓN COGNITIVO Y DE LA PERCEPCIÓN</u>
Unidad III. Respuestas a la alteración de la función neurológica
<p>Denominación del tema 8: Valoración de los pacientes con trastornos neurológicos (2) Contenidos del tema 8: Valoración de la función neurológica: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de la salud. Exploración física: Valoración del estado mental, nervios craneales, función sensorial, función motora, función cerebelosa, reflejos y valoraciones neurológicas especiales</p>
<p>Denominación del tema 9: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos intracraneales (3) Contenidos del tema 9: El paciente con alteración del nivel de conciencia, cefalea, epilepsia, fractura craneal, traumatismo craneoencefálico focal o difuso, infección del sistema nervioso central, tumor encefálico</p>
<p>Denominación del tema 10: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cerebrovasculares y de la médula espinal (2) Contenidos del tema 10: El paciente con un accidente cerebrovascular, aneurisma intracraneal, malformación arteriovenosa, lesión medular, disco intervertebral herniado, tumor en la médula espinal</p>
<p>Denominación del tema 11: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos neurológicos (3) Contenidos del tema 11: El paciente con enfermedad de Alzheimer, esclerosis múltiple, parkinson, enfermedad de Huntington, esclerosis lateral amiotrófica, miastenia grave, síndrome de Guillén Barré, neuralgia del trigémino, parálisis de Bell, enfermedad de Creutzfeldt-Jakob, síndrome pospoliomielítico, rabia, tétanos, botulismo.</p>
Unidad IV. Respuestas a la alteración de la función visual y auditiva
<p>Denominación del tema 12: Valoración de las personas con trastornos oculares y auditivos (1) Contenidos del tema 12: Valoración de los ojos: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Valoración física de los ojos. Valoración de los oídos: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de la salud. Exploración física de los oídos y la audición.</p>
<p>Denominación del tema 13: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos oculares y auditivos (1) Contenidos del tema 13: El paciente con conjuntivitis, trastorno corneal, trastorno palpebral, traumatismo ocular, uveítis, cataratas, glaucoma, degeneración macular senil, retinopatía diabética, desprendimiento de retina. El paciente con otitis externa, con cerumen impactado o un cuerpo extraño, mastoiditis aguda, otitis media crónica, otosclerosis, con trastorno en el oído interno, con un neurinoma del acústico y con hipoacusia.</p>
<u>PATRÓN DE ELIMINACIÓN</u>
Unidad V. Respuestas a la alteración de la eliminación intestinal
<p>Denominación del tema 14: Valoración de los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal (1h.) Contenidos del tema 14: Valoración de la función intestinal: pruebas diagnósticas., consideraciones genéticas, entrevista de valoración de la salud, exploración física.</p>
<p>Denominación del tema 15: Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos intestinales (4 h.) Contenidos del tema 15: Trastornos de la motilidad intestinal. Trastornos intestinales agudos inflamatorios e infecciosos.</p>

Trastornos intestinales inflamatorios crónicos. Síndromes de malabsorción. Trastornos neoplásicos. Trastornos intestinales estructurales y obstructivos. Trastornos anorrectales.

Unidad VI. Respuestas a la alteración de de la eliminación urinaria

Denominación del tema 16: Valoración de las personas con trastornos de la eliminación urinaria (2h)

Contenidos del tema 16: Valoración de la función del sistema urinario: Pruebas diagnósticas. Consideraciones genéticas. Entrevista de valoración de la salud. Exploración física.

Denominación del tema 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la vía urinaria (4h)

Contenidos del tema 17:

La persona con infección de la vía urinaria (IVU), cálculos urinarios, tumor de la vía urinaria, retención urinaria, vejiga neurógena, incontinencia urinaria.

Denominación del tema 18: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos renales. (6h)

Contenidos del tema 18: La persona con una malformación renal congénita, con poliquistosis renal, glomerulopatía, trastorno vascular renal, traumatismo renal, tumor renal, con insuficiencia renal aguda, con insuficiencia renal crónica.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Valoración de las personas con trastornos endocrinos	4	2			2
2. Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos endocrinos	9	3			6
3. Asistencia de enfermería de las personas con diabetes mellitus	19	6	3	1	9
4. Valoración de los pacientes con trastornos nutricionales y digestivos.	4	1	1		2
5. Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos nutricionales	6	1	1		4
6. Asistencia de enfermería de los pacientes con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo	9,5	2	1	0,5	6
7. Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la vesícula biliar, el hígado y el páncreas	8	2			6
8. Valoración de las personas con trastornos neurológicos	10	2	2		6
9. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos intracraneales	7	3			4
10. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cerebrovasculares y de la médula espinal	6	2			4
11. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos neurológicos	10	3	2		5
12. Valoración de las personas con trastornos oculares y auditivos	2	1			1
13. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos oculares y auditivos	2	1			1
14. Valoración de los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal.	5	1	1		3
15. Valoración de los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal.	15	4	2		9
16: Valoración de las personas con trastornos de la eliminación urinaria	8	2			6
17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la vía urinaria	10	4			6
18: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos renales.	15,5	6	1	0,5	8

TOTAL	150	46	14	2	88
<p>PROGRAMA PRÁCTICO:</p> <p>Práctica 1: Dieta por raciones (4 horas)</p> <p>Práctica 2: Valoración de la función neurológica: valoración del estado mental, de los nervios craneales, de la función sensorial, motora, cerebelosa y valoración de los reflejos (3 horas)</p> <p>Práctica 4: Valoración y asistencia de enfermería en los pacientes con trastornos nutricionales y digestivos (3 horas)</p> <p>Práctica 5: Valoración y asistencia de enfermería en los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal (3 horas)</p> <p>Práctica 6: Hemodiálisis (1 hora)</p>					
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p> <p>EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía</p>					
Sistemas de evaluación					
<p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.</p> <p>La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.</p> <p>Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 70% de la nota final y la evaluación continuada del 30%.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.</p> <p>EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%): SERÁ UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST Y/O PREGUNTAS CORTAS. LA NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA DE LAS DOS, CON UN MÁXIMO DE 60 PREGUNTAS QUE CONTENDRÁN HASTA 4 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA.</p> <p>PAR APROBAR EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN SERÁ NECESARIO CONTESTAR CORRECTAMENTE A DOS TERCIOS DE LAS PREGUNTAS DE CADA EXAMEN</p> <p>SE APRUEBA EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN CON UN 5,00 EN CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE PUEDA DIVIDIR.</p> <p>Para poder hacer media aritmética será necesario obtener una nota igual o superior a 5 en todas y cada una de las partes para proceder a la nota final. Queda a criterio de los profesores realizar nota media cuando una de las partes de la asignatura sea igual o superior al 4,5</p> <p>LA DURACIÓN DEL EXAMEN SE COMUNICARÁ AL INICIO DE LA PRUEBA Y DEPENDERÁ DEL NÚMERO Y DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS</p> <p>LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNO EN ESTA ASIGNATURA SE CALIFICARÁN EN FUNCIÓN DE LA SIGUIENTE ESCALA NUMÉRICA DE 0 A 10, CON EXPRESIÓN DE UN DECIMAL, A LA QUE PODRÁ AÑADIRSE SU CORRESPONDIENTE CALIFICACIÓN CUALITATIVA:</p> <p>0 - 4,9: Suspenso (SS)</p> <p>5,0 - 6,9: Aprobado (AP)</p> <p>7,0 - 8,9: Notable (NT)</p> <p>9,0 - 10: Sobresaliente (SB).</p> <p>La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>					

Bibliografía y otros recursos

LeMONE P; BURKE K. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Decuación. Madrid 2009 (2V) (obligatorio)

RAYÓN E. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Síntesis, 2002 (3 v)

BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica de Smeltzer SC, Brenda GB. 10ª ed. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid 2005.

SMELTZER S, BARE B. BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. 9ª ed. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana Editores S. A, 2002 (2 V)

DILLON PATRICIA M. Valoración clínica en enfermería. 2ª ed. México: Mcgraw-Hill / Interamericana, 2008

SEIDEL H M, JANE W, JOYCE E, WILLIAN G. Manual Mosby de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2007.

ESTEVE J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

RUIZ J, MARTIN MC, GARCIA-PENCHE R: Procedimientos y técnicas de Enfermería. Barcelona: Ediciones ROL, 2006.

SMITH SF, DUELL B, MARTÍN B C. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson, 2009

HERDMAN T, HEATHER H. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier, 2009.

JAMIESON EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2008

MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E: Clasificación de resultados de enfermería (NOC), 4ª ed., Madrid: Elsevier, 2009

BULECHECK GM, BUTCHER HK, McCLOSKEY JC: Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC), 5ª ed., Madrid: Elsevier, 2009.

SMITH S, SANDRA F. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.

CARPENITO-MOYET LJ: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana, 2005.

LUIS RODRÍGO MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson, 2008

CAVANAGH, STEPHEN J. Modelo de Orem: Aplicación práctica. Barcelona: Masson, 1993

ALFARO-LEFEVRE R: Aplicación del proceso de enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración. 5ª ed. Madrid: Masson, 2007.

ALFARO-LEFEVRE R: Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:
El horario en el que se impartirán las tutorías ECTS (2h/alumno) se establecerá con los estudiantes, dependiendo de los grupos confeccionados, horarios de otras disciplinas y titulaciones.

Tutorías Programadas:
Aparecerán especificadas en los tabloneros de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de GRADO de ENFERMERÍA.

Tutorías Prof. Moreno		
	Horario (1º y 2º cuatrimestre)	Lugar
Martes	10- 12horas	Despacho nº B-22
Miércoles	10-12 horas	Despacho nº B-22
Jueves	10-12 horas	Despacho nº B-22
Tutorías Prof. Barrado		
	Horario (1º y 2º cuatrimestre)	Lugar
Lunes	17-20	Despacho nº 161
Martes	17-20	Despacho nº 161

Recomendaciones

Se recomienda especialmente el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>)

CUIDADOS PALIATIVOS

Curso académico: 2011 – 2012

A. IDENTIFICACIÓN DE LA FICHA

Identificación y características de la asignatura			
Código	500602		Créditos ECTS
			6
Denominación	CUIDADOS PALIATIVOS		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º SEMESTRE	Carácter	FOMACIÓN OBLIGATORIA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	CUIDADOS PALIATIVOS		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Agustín Clemente y de la Calle	160	agclemente@wanadoo.es	
Antonio Marcos Hortelano	161	amarcos@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	AGUSTIN CLEMENTE Y DE LA CALLE		

B) DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas	
CME 1:	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CME 3:	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
CME 5:	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CME 15:	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Competencias genéricas (transversales)	
CIN 3:	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN 4:	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CIN 7:	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN 12:	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CIN 18:	Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.

CG1.	Capacidad de análisis y síntesis
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo
CG 4.	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CG 5.	Conocimientos básicos de la profesión
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes
CG 10.	Capacidad de aprender
CG 11.	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)
CG 12.	Capacidad de crítica y autocrítica
CG 13.	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG 15.	Resolución de problemas
CG 16.	Toma de decisiones
CG 17.	Trabajo en equipo
CG 18.	Habilidades interpersonales
CG 19.	Liderazgo
CG 22.	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG 25.	Habilidad para trabajar de manera autónoma
CG 28.	Compromiso ético
CG 30.	Motivación

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Introducción a los cuidados paliativos, desarrollando los aspectos socioculturales de la muerte y el morir. Cuidados de salud en la enfermería terminal y en los procesos del fin de la vida, analizando los problemas éticos en el campo de los Cuidados Paliativos.

A) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales)

I.- CONSIDERACIONES CULTURALES SOBRE LA MUERTE:

- HISTORIA
- CAMBIOS EN LA ACTUALIDAD

II.- FILOSOFÍA DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS:

- DEFINICIÓN
- OBJETIVOS
- ENFERMEDADES EN FASE TERMINAL
- HISTORIA, DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS
- ASPECTOS ÉTICOS

III.- PRINCIPIOS GENERALES DEL CONTROL DE SÍNTOMAS EN ENFERMOS CON CÁNCER EN FASE TERMINAL.

IV.- VIAS DE ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS:

- VIA SUBCUTÁNEA

V.- DOLOR. CUIDADOS Y TRATAMIENTO:

- DEFINICIÓN Y VALORACIÓN
- ESCALERA ANALGÉSICA
- COANALGÉSICOS
- TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO
- CUIDADOS DE ENFERMERÍA

VI.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ENFERMOS EN FASE TERMINAL. SÍNTOMAS:

- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS DISTINTAS NECESIDADES
 - o RESPIRACIÓN (Disnea, Secreciones...)
 - o ALIMENTACIÓN (Anorexia, Náuseas, Vómitos...)
 - o ELIMINACIÓN (Retenciones, Obstrucción, Estreñimiento...)
 - o HIGIENE / ESTADO DE LA PIEL (UPP, Fístulas, Ostomías...)
 - o MOVILIDAD
 - o REPOSO – SUEÑO

- CUIDADOS EN SÍNTOMAS SISTÉMICOS
 - o CAQUEXIA

- CUIDADOS EN SÍNTOMAS NEUROLÓGICOS
 - o SÍNDROMES PARANEOPLÁSICOS NEUROLÓGICOS
 - o METÁSTASIS CEREBRALES
 - o INFILTRACIÓN LEPTOMENÍNGEA
 - o PLEXOPATÍA BRAQUIAL
 - o PLEXOPATÍA LUMBOSACRA
 - o COMPRESIÓN MEDULAR

- CUIDADOS EN SÍNTOMAS NEUROPSICOLÓGICOS
 - o CONFUSIÓN, AGITACIÓN
 - o INSOMNIO
 - o ANSIEDAD

VII.- URGENCIAS EN CUIDADOS PALIATIVOS:

- HEMORRAGIA MASIVA
- DERRAME PERICÁRDICO Y TAPONAMIENTO CARDIACO
- HIPERCALCEMIA
- SÍNDROME DE VENA CAVA SUPERIOR
- SÍNDROME DE COMPRESIÓN MEDULAR
- SOFOCACIÓN

VIII.- CUIDADOS EN LA AGONÍA:

- DEFINICIÓN
- SIGNOS DE AGONÍA
- CONTROL DE SÍNTOMAS
- APOYO PSICOLÓGICO A PACIENTE Y FAMILIA
- CUIDADOS POST MORTEN

IX.- QUIMIOTERAPIA, RADIOTERAPIA PALIATIVA, HORMONOTERAPIA Y CIRUGÍA.

X.- COMUNICACIÓN Y RELACIÓN DE AYUDA:

- DEFINICIÓN
- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN
- CÓMO DAR MALAS NOTICIAS
- RESPONDER A PREGUNTAS DIFÍCILES
- EL ARTE DE HACER PREGUNTAS

- COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA
 - o CLAUDICACIÓN FAMILIAR
 - o CONSPIRACIÓN DE SILENCIO
 - o PREVENCIÓN DE ESTRESORES.

XI.- EL DUELO. CUIDADOS:

- DEFINICIÓN
- FASES
- INTERVENCIÓN Y SOPORTE

B) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

SEMINARIO.-

c) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Consideraciones culturales sobre la muerte.	4	2	0	0	2
Filosofía cuidados paliativos	6,5	3	0,5	0	3
Evaluación parcial	6,25	2	0	0,25	4
3. Control de síntomas pacientes enfermos de cáncer	5	3	0	0	2
4. Urgencias en cuidados paliativos	9	3	1	0	5
5. Dolor: cuidados y tratamientos	9	3	0	0	6
Evaluación parcial	6,25	2	0	0,25	4
6. Cuidados de enfermería en pacientes en fase terminal	9,5	5	0,5	0	4
Evaluación parcial	5,25	2	0	0,25	3
7. Vías de admon. fármacos	12	5	3	0	4
8. Cuidados en la agonía	5,25	2	0	0,25	3
9. Quimioterapia y radioterapia	8,5	4	0,5	0	4
10-temas X y XI	6,5	4	0,5	0	2
Evaluación parcial	7,5	4	0	0,5	3
Seminario 1	5	0	1	0	4
Laboratorio 1	5,5	0	0,5	0	5
Laboratorio 2	4,5	0	0,5	0	4
Laboratorio 3	5	0	1	0	4
Laboratorio 4	6	0	1	0	5
Laboratorio 5	4,5	0	0,5	0	4
Laboratorio 6	5	0	0,5	0,5	4
Evaluación conjunto	14	3	2	0	9
Total	150	46	13	2	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación se realizará de forma continuada, mediante controles escritos, participación del alumno en el aula y seminario, asistencia a tutorías y/o trabajos programados, contando en la nota final ponderada, con un peso del 20%; se realizará una prueba final escrita contando en la nota final ponderada con un peso del 80%.

La prueba final constará de 2 baterías de test de 20 preguntas cada una, cada tres fallos, se le restará una de las preguntas contestadas correctamente. Cada batería de test será calificada de 0 a 10 puntos, el alumno, para aprobar la prueba deberá obtener al menos una calificación de 5 en cada uno de los test.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

- **TEXTOS.** Enfermería en Cuidados Paliativos (Eulalia López Imedio). Editorial Panamericana.
- Cuidados Paliativos e Intervención Psicosocial en Enfermos Terminales (Marcos Gómez Sancho). ICEPPS.
- Principios y Práctica de los Cuidados Paliativos (Sanz Ortiz). Medicina Clínica.
- La Enfermedad Terminal en el Cáncer (Sanz Ortiz). Medicina General y Cáncer. Manual Clínico Doyma.
- Cuidados Paliativos: Control de síntomas (Gómez Sancho, Manuel Ojeda Martín)
- Recomendaciones de la SECPAL (J. Sanz Ortiz, Gómez Batiste, M. Gómez Sancho, J.M. Núñez Olarte).
- Bombas de Infusión Ambulatoria (Xavier Lloró García). Revista Rol de Enfermería. Mayo 1993, Nº 77
- Atención domiciliaria al paciente con cáncer. Los últimos días de vida. (Grupo de Atención Primaria de la Sociedad Valenciana de Medicina de Familia y Comunitaria).
- Comunicaciones orales y ponencias del IV Congreso de la SECPAL. Granada, Abril de 2002.
- Cómo dar malas noticias en medicina (Gómez Sancho). Arán editores, Madrid 1998

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS):

VIERNES DE 18.00 A 19.00 HORAS. Aparecerán especificadas en los tabloneros de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de grado de ENFERMERÍA.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO.

Prof. AGUSTÍN CLEMENTE.- MARTES DE 17 A 19 HORAS Y MIÉRCOLES DE 17 A 18 HORAS EN DESPACHO 160
 Prof. ANTONIO MARCOS HORTELANO.-LUNES Y JUEVES DE 17 A 20 HORAS EN DESPACHO 161

- Será condición exigible al alumnado de esta asignatura la puntualidad en todas las tareas formativas.
- El idioma en que se imparte esta asignatura será el castellano.
- Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet, además de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biomédicas

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso académico: 2011 – 2012

A. IDENTIFICACIÓN DE LA FICHA

Identificación y características de la asignatura			
Código	500605	Créditos ECTS	6 (150 horas) T:4,60 P:1,40
Denominación	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria (6 ECTS)
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA (78 ECTS)		
Materia	Materia: 2.5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Asignatura: 2.5.1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
JOSÉ JARONES SANTOS	157	jjarones@unex.es	
JUAN REDONDO ANTEQUERA	159	redondoj@unex.es	
JESÚS SANTOS VELASCO	157	jsantosve@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JOSÉ JARONES SANTOS JUAN REDONDO ANTEQUERA JESÚS SANTOS VELASCO		

B) DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Competencias específicas del módulo de Formación Ciencias de la Enfermería
<p>CME 1: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.</p> <p>CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. CME 6: Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y</p>

	<p>el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.</p> <p>CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p>CME 10: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.</p> <p>CME 11: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>CME 13: Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p>
--	---

Competencias genéricas (transversales)

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CG 10. Capacidad de aprender
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)
- CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG 15. Resolución de problemas
- CG 16. Toma de decisiones
- CG 18. Habilidades interpersonales
- CG 19. Liderazgo
- CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CG 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma
- CG 26. Diseño y gestión de proyectos
- CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CG 28. Compromiso ético
- CG 29. Preocupación por la calidad
- CG 30. Motivación

CIN: Competencias específicas ORDEN CIN/2134/2008

- CIN1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como

	individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CIN8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CIN9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CIN10.	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CIN11.	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CIN13.	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CIN14.	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científicotécnicos y los de calidad.
CIN15.	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CIN17.	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
Denominación de la materia: Educación para la Salud. Conocimientos y habilidades en el campo de la educación para la salud. Actividades preventivas y de promoción de la salud dirigidas al individuo, familia y comunidad, en todas las etapas del ciclo vital en situación de salud y/o enfermedad.	
B) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales): Conocimientos y habilidades en el campo de la educación para la salud. Actividades preventivas y de promoción de la salud dirigidas al individuo, familia y comunidad, en todas las etapas del ciclo vital en situación de salud y/o enfermedad.	
Tema 1.	PRINCIPIOS Y MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. Situación actual de la Educación para la Salud (EpS). Determinantes de la Salud. Necesidades y objetivos. Ámbitos de educación para la Salud. Funciones del sistema sanitario. Tendencias y modelos.
Tema 2.	LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS. Educación para la Salud en la escuela. Educación para la Salud en el trabajo. Educación para la Salud en la comunidad. Educación para la Salud en la profesión de enfermería.
Tema 3.	LOS MATERIALES EDUCATIVOS. Métodos y medios de la Educación para la Salud. Principales modelos de modificación de comportamientos en salud. Modelo de aprendizaje social. Modificación de los comportamientos en salud y estilos de vida. Cambio de actitudes. PREDECE: Un marco de trabajo en educación para la salud.
Tema 4.	DESARROLLO SOSTENIBLE. SALUD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. Concepto. Estrategias de Promoción de la Salud. El movimiento de ciudades saludables. Acciones sobre el medio ambiente y sobre el individuo. Estilo de vida y salud. Tabla de Progresos y Agenda inconclusa para alcanzar los objetivos para el Desarrollo del Milenio (2015).
Tema 5.	LA ATENCIÓN SOCIOSANITARIA. La necesidad de la coordinación sociosanitaria. Usuarios del sistema sociosanitario: mayores, enfermos mentales crónicos, grandes discapacitados, enfermos terminales, personas con enfermedades que evolucionan a la cronicidad. Enfermería y Dependencia. La atención a los mayores y dependientes en Extremadura.
Tema 6.	CICLOS VITALES. DROGAS, ALCOHOL Y SALUD. Adolescencia, juventud y salud. Ancianidad y salud. Conceptos. Alteraciones que producen en la salud. Niveles de prevención.
Tema 7.	EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. La prevención de la violencia, el maltrato de género y la construcción cultural de la paz.
Tema 8.	ALIMENTACIÓN Y SALUD. Alimentación, nutrición y salud pública. Educación sanitaria en alimentación. Alimentos de origen animal y vegetal. Hábitos alimentarios y su relación con la salud. Conservación de los alimentos. Aditivos alimentarios. Importancia socio-sanitaria de la alimentación.

<p>Tema 9. MANIPULACIÓN ALIMENTARIA. Carnet de manipulador. Contaminación química de los alimentos (orgánica e inorgánica). Prevención de la contaminación química. Problemas sanitarios-sociales del Tercer y Cuarto mundo. El hambre como enfermedad social. Lucha contra el hambre. Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias.</p>
<p>Tema 10. SALUD LABORAL. Medio ambiente laboral. Patología laboral y prevención. Organización de la Salud Laboral en España. Integración Laboral: discapacidades, edad avanzada, etc. Ergonomía. Higiene en el trabajo y cuidados de enfermería.</p>
<p>Tema 11. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD (PAPPS). Prevención. Estrategias para la prevención. Orientaciones clínicas y comunitarias de la prevención. La integración de la prevención en la consulta. Objetivos, estructura organizativa y paquetes mínimos de actividades del PAPPS.).</p>
<p>Tema 12. RECOMENDACIONES ACTUALES ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES. Tamizado y búsqueda de casos. ¿Qué enfermedades?: efectividad del tratamiento precoz, sesgos y carga de sufrimiento. ¿Qué exámenes?: sensibilidad y especificidad, simplicidad y bajo costo, seguridad, y aceptable tanto para pacientes como para sanitarios. El efecto del "etiquetado". Riesgo de un resultado falso positivo. Recomendaciones actuales</p>
<p>C) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO) <i>Sala Ordenador (30); Clases Problemas o Seminarios o Casos Prácticos (40).</i></p>
<p>Práctica 1: Elaboración, de forma razonada y en base a los conocimientos adquiridos, del programa de actividades y de promoción de la salud (PAPPS) a monitorizar en Consulta de Enfermería en dos sujetos sanos y asintomáticos (sus características biológicas: sexo, edad, antecedentes,...se propondrán a posteriori) que acuden por primera vez a la Consulta de Enfermería.</p>
<p>Práctica 2: Discusión crítica de anuncios publicitarios relacionados con la salud. Preparación del material audiovisual. Identificación del mensaje. Identificación del receptor. Elaboración de la ficha. Exposición crítica.</p>
<p>Práctica 3: "Ejercicio práctico de elaboración individual, por parte del alumno de un video de corta duración (máximo 2 minutos) con el objetivo de promocionar y transmitir un consejo de salud."</p>

D) ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
Tema 1. Principios y marco conceptual de la educación y promoción de la salud.	7	3			4
Tema 2. Los Programas Educativos.	9	4			5
Tema 3. Los Materiales Educativos.	9	4			5
Tema 4. Desarrollo Sostenible. Salud y Educación Ambiental.	7	3			4
Tema 5. La atención sociosanitaria.	7	3			4
Tema 6. Ciclos Vitales. Drogas, Alcohol y Salud.	7	3			4
<i>Evaluación intermedia</i>	4			1	3
Tema 7. Epidemiología y Prevención de la Violencia.	7	3			4
Tema 8. Alimentación y salud.	7	3			4
Tema 9. Manipulación alimentaria.	7	3			4
Tema 10. Salud Laboral.	9	4			5
Tema 11. Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS).	7	3			4
Tema 12. Recomendaciones actuales acerca de la prevención de las enfermedades.	9	4			5

Evaluación intermedia	7	3			4
<i>Práctica 1: Programa actividades preventivas-promoción salud (PAPPS)</i>	10		4		6
<i>Práctica 2: Material audiovisual. Anuncios publicitarios y la salud.</i>	12		5		7
<i>Práctica 3: Video sobre información y consejos relacionados con la salud.</i>	12		5		7
<i>Evaluación final (de conjunto)</i>	6			1	5
Total horas	150	46	14	2	88

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Siendo **obligatoria** la presencia a las actividades formativas prácticas, la evaluación **continua** se hará por medio de controles escritos o trabajos entregados, resultado de la participación del estudiante en el aula y/o tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que, tras ser analizados, obtendrán el correspondiente Visto Bueno.

Con relación a ello, los alumnos deben conocer lo siguiente:

a). Resulta **imprescindible** la **entrega** de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder a la **evaluación** de las mismas. A fin de objetivar los conocimientos prácticos adquiridos y tras haber cumplido el requisito anterior, los alumnos podrán concurrir **voluntariamente** a la prueba de prácticas que se determine (enunciados verdaderos/falsos, sin penalizaciones), con la que conseguirán sumar a la nota final hasta un máximo de 3 puntos. Por ejemplo: si el cuestionario constara de 30 preguntas V/F, un alumno con un resultado de 22 aciertos; esa puntuación contribuiría con 2,2 puntos a la obtención de la nota final.

Resulta importante señalar que una vez realizado el examen práctico, la nota obtenida (sea cual fuere) permanecerá fija hasta que el alumno supere el examen de teoría o de certificación, sin que tenga que efectuar ningún nuevo examen práctico.

b). Resulta **imprescindible** la **entrega** de los correspondientes trabajos de prácticas para acceder al examen de **certificación** de los contenidos, el método de evaluación consistirá en un cuestionario de preguntas con respuestas múltiples (tipo test) con 5 ítems, una de las cuales será la más válida o completa de todas. El tiempo máximo empleado para su realización será de dos minutos por pregunta.

El alumno deberá contestar al conjunto de todas y cada una de las preguntas formuladas sin que exista penalización por respuestas incorrectamente contestadas. La puntuación de esta fase supondrá un máximo del **70%** de la nota final (un máximo de 7 puntos).

La puntuación correspondiente a 5 puntos se alcanzará si las contestaciones correctas suponen el **70%** del total de preguntas formuladas en el cuestionario (N); es decir, para obtener un 5 el número de preguntas correctas deberá ser $0,7 \times N$. El cálculo de esta fase se realizará atendiendo a la siguiente formulación matemática:

$$[TOTAL \ PREGUNTAS \ CORRECTAS \ (AFIRMATIVAS) \times 5] / (0,7 \times N).$$

La nota final corresponderá a la suma de las dos fases: continua y examen de certificación. *Ahora bien, para poder practicar la suma deberá haberse aprobado el correspondiente examen de certificación; esto es, haberse obtenido una puntuación de al menos 5 puntos.*

Por ejemplo, si el cuestionario constara de 30 preguntas, la calificación para los aprobados, se correspondería con la siguiente plantilla:

21: 4,90	22: 5,13	23: 5,37	24: 5,60	25: 5,83
26: 6,07	27: 6,30	28: 6,53	29: 6,77	30: 7,00

Los alumnos seguirán las instrucciones y recomendaciones para la adecuada cumplimentación y desarrollo de la prueba.

Será potestad de los profesores evaluadores bien utilizar medios escritos o bien medios informáticos para la práctica del correspondiente examen. Para esta posibilidad todos los alumnos deben familiarizarse utilizando sus correspondientes datos de acceso de su correo Uex, tales como el **identificador de correo y contraseña** para el acceso al **campus virtual de la Universidad de Extremadura**.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

D) ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

Bibliografía y otros recursos

- **TEXTOS:**
- **Básicos, obligatorios o principales.**
- Abadalejo Nicolás, E. La Educación para la Salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid; Díaz de Santos, 2.002.
- Azanza Esteban, A. Educación Sanitaria y Promoción de la Salud. Madrid. Editex, 2.005.
- Catalán, JM. López Iglesias, J. Infórmate en Salud: los medios de comunicación y la información sanitaria. Madrid; Envinda, 2.003.
- Costa Cabanillas, M. López Méndez, E. Educación para la Salud. Guía Práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid; Ed. Pirámide (Grupo Anaya S. A.), 2.008.
- Gamella Pizarro C. Educación para la Salud individual frente a la grupal. En: Marqués, F., Sáez, S. y Guayta, R.: Métodos y medios de promoción y educación para la salud. UOC. Barcelona, 2.004.
- Marqués, F., Sáez, S y Guayta, R (eds.). Métodos y medios de promoción y Educación para la Salud. Barcelona: UOC, 2.004.
- Sánchez Martos, J y Gamella Pizarro, C: Acciones comunitarias para la educación alimentaria de la población infantil y juvenil. En: Serra Majem, L y Arandeta, J (eds): Nutrición infantil y juvenil. Estudio enKid. Vol. 5. Barcelona. Masson, 2.004.
- **Complementarios o recomendados.**
- Atención primaria de salud: Informe de la Conferencia Internacional s obre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978, patrocinada conjuntamente por la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 1978 (Serie «Salud para todos», Nº 1).
- Hernán San Martín, V: Salud y Enfermedad. Última Edición.
- Legislación sobre APS. Junta de Extremadura. (7-8 libros)
- Martín Zurro A, Cano Pérez JK. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica, Vol. I y II. Madrid: Elsevier, 2008.
- Salleras Sanmartí, L. Educación Sanitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones. 2ª ed. Madrid; Díaz de Santos, 1.990.
- Programas y Protocolos. Junta de Extremadura.
- **Enlaces o páginas Web**
- Everybody's business: strengthening health systems to improve health outcomes: WHO's framework for action. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2007.
- Dans A et al. Assessing equity in clinical practice guidelines. Journal of Clinical Epidemiology, 2007, 60:540–546.
- semFYC-PAPPS. Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

JUEVES, de 19 a 21 horas (máximo 10 alumnos por grupo). Se mandará formulario oficial (citación por escrito y con la suficiente antelación, bien en aula de clase, aula virtual o en tableros, indicándose fecha y hora cierta de realización) ya que se realizarán a demanda del profesor, de manera coordinada con las de otras asignaturas.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO. A petición del alumnado.
SEGUNDO SEMESTRE

JOSÉ JARONES SANTOS jjarones@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
---	---	--

	VIERNES: 18-19 horas.	
JUAN REDONDO ANTEQUERA redondoj@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas. VIERNES: 18-19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
JESÚS SANTOS VELASCO jsantosve@unex.es	MARTES: 16-19 horas. MIÉRCOLES: 18-19 horas. JUEVES: 17-18 horas. VIERNES: 18-19 horas.	Despachos de los profesores: números 157 y 159.
y/o a través de las direcciones de correo electrónico señaladas, previamente.		

Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Será condición exigible al alumnado de esta asignatura la realización de las prácticas para poder acceder al examen de certificación. • Es conveniente un manejo adecuado de los recursos bibliográficos de Ciencias de la Salud en Internet, además de conocer las bases de datos de publicaciones de Enfermería y revistas biosanitarias.

RIESGOS LABORALES

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500606			Créditos ECTS
Denominación	Métodos estadísticos aplicado en Enfermería			
Titulaciones	Grado Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	2º	Carácter	Optativo	
Módulo	Optatividad			
Materia	Estadística			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página Web
José Luis Bote Mohedano ⁽¹⁾	163	jobmohedano@unex.es		http://campusvirtual.unex.es/
Rafael Benítez Suárez ⁽²⁾	B-28	rbenitez@unex.es		
Áreas de conocimientos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemática Aplicada			
Departamentos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemáticas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafael Benítez Suárez			
Competencias específicas				
CME 6:	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud			
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			
CG: Competencias transversales (genéricas)				
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis			
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica			
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo			
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes			
CG 9.	Habilidades de investigación			
CG 10.	Capacidad de aprender			
CG 15.	Resolución de problemas			
CG 16.	Toma de decisiones			
CG 17.	Trabajo en equipo			
CG 30.	Motivación			
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
Inferencia estadística. Muestreo estadístico. Métodos estadísticos no paramétricos. Metodología estadística en trabajos de investigación experimental en Enfermería.				
Temario de la asignatura GRUPO GRANDE				
Tema 1.	Recordatorio de Estadística Descriptiva. Tipos de variables estadísticas. Población y muestra. Frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Representación gráfica de datos unidimensionales.			

Tema 2. Introducción a la Probabilidad. Experimentos aleatorios. Definición de probabilidad. Probabilidad condicionada. Teoremas de Bayes y Probabilidad Total.
Tema 3. Variables aleatorias y principales modelos de probabilidad. Concepto de variable aleatoria. Distribución de probabilidad. Modelos de probabilidad. Distribución normal. Distribución Binomial.
Tema 4. Introducción a la Teoría de Muestras. Población y muestra. Muestreo aleatorio simple. Distribución en el muestreo para poblaciones normales.
Tema 5. Introducción a la Teoría de Estimación. Introducción a la inferencia estadística. Estimación puntual de la media, varianza y proporción. Intervalo de confianza para la media en poblaciones normales. Intervalo de confianza para la proporción.
Tema 6. Contraste de Hipótesis. Objetivo del contraste de hipótesis. Hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para la media. Contraste para la proporción.
Tema 7. Comparación de muestras cuantitativas. Muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de dos medias: muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de varias medias: ANOVA.
Tema 8. Comparación de muestras cualitativas. Contraste de dos proporciones. Contraste de homogeneidad. Contraste de independencia.
Tema 9. Métodos no paramétricos. Finalidad de la metodología estadísticas no paramétrica. Concepto de rango. Estudio práctico de algunos procedimientos no paramétricos de uso frecuente en trabajos experimentales en Enfermería. Ejemplos y aplicaciones

Temario de la asignatura SEMINARIO/LABORATORIO

Práctica 1: Introducción al SPSS (recordatorio)
 Práctica 2: Introducción a la inferencia estadística
 Práctica 3: Comparación de muestras cuantitativas
 Práctica 4: Comparación de muestras cualitativas
 Práctica 5: Métodos no paramétricos

Actividades formativas

Tema	Presencial			Actividad de seguimiento	No presencial
	Total	GG	SL	TP	EP
1. Presentación y Tema 1		2	2	1	4
2. Tema 2		2			4
3. Tema 3		4			6
4. Tema 4		4			6
5. Tema 5		4	2		8
6. Tema 6		4	2		8
7. Tema 7		5	3		9
8. Tema 8		2	2		5
9. Tema 9		3	2	1	7
Evaluación del conjunto		1	1		36 horas estudio examen 10 horas trabajo en grupo
TOTAL (ver ficha carga docente)	150	31	14	2	103

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología de trabajo

En las sesiones de **Grupo Grande** el profesor expondrá, usando distintos recursos, los conceptos generales de la asignatura.

En las sesiones de **Seminario/laboratorio**, el alumno, con la ayuda del profesor, aplicará los métodos estadísticos expuestos en clase a ejemplos y casos prácticos de interés en Enfermería. Estas sesiones se realizarán en el aula de informática con el software estadístico SPSS.

En las **Tutorías Programadas**, se hará un planteamiento del trabajo a realizar y un seguimiento del mismo.

En el **trabajo autónomo**, además del estudio de la asignatura, el alumno deberá realizar en grupo de no más de tres personas, un trabajo de análisis estadístico de un caso práctico propuesto por el profesor.

Sistemas de evaluación

Actividades de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante **evaluación continua** y la realización de un **examen final de certificación**.

El examen de certificación tendrá un peso del **70 %** de la nota final y la evaluación continuada del **30%**.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º

Bibliografía y otros recursos

1.- BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA NOGALES (2004), Bioestadística básica, Ed. @becedario.
- MARTÍN, LUNA (2004), Bioestadística+ para las ciencias de la salud, Norma.
- MILTON (2001), Estadística para biología y ciencias de la salud, McGraw Hill-Interamericana.
- PARDO (2005) Análisis De Datos Con Spss 13 Base, McGraw Hill-Interamericana

2.- OTROS RECURSOS

Página Web de la Asignatura: a través de la plataforma Web de la Uex: <http://campusvirtual.unex.es>.

Página Web para descargar el programa SPSS: <http://arquimedes.unex.es>

Recomendaciones

- Asistencia a las actividades presenciales programadas (clases, prácticas...)
- Consultar el espacio virtual de la asignatura <http://campusvirtual.unex.es>
- Llevar la asignatura al día.
- Hacer uso de las tutorías para consultar dudas al profesorado.

Horario de Tutorías

1.- **Tutorías ECTS**: Se informará con la debida antelación de las reuniones de tutorías ECTS.

2.- **Tutorías de libre elección por el alumno**: se detalla a continuación por profesor

Tutorías 1. Primer Semestre. Profesor: Rafael Benítez Suárez

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
De 16:30 a 18:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas	De 9:30 a 11:30 horas

Tutorías 1. Segundo Semestre. Profesor: Rafael Benítez Suárez

LUNES	MARTES	JUEVES
De 16:30 a 18:30 horas	De 9:30 a 11:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas

LUGAR: despacho profesor número **B-28**, o a través del correo electrónico o página Web del profesor indicado en la página principal de este programa

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	3.4.1. Código asignatura: 500607	Créditos ECTS	6
Denominación	Métodos y Técnicas de Comunicación Oral y Escrita		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	Psicología		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
José Manuel Párraga Sánchez	Despacho 158	jparraga@unex.es cienciaspsicosociales.parraga@gmail.com	http://josemanuelparraga.blogspot.com/ http://elblogdeparragaenlaunex.blogspot.com/
Concepción de Torres Iglesias	Despacho 160	ctorres@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Concepción De Torres Iglesias		

Competencias específicas
<p>CMB 5: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p>CMB 7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>CMB 9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p>

Competencias genéricas (transversales)
<p>CG 6: Comunicación oral y escrita en lengua materna</p> <p>CG10: Capacidad aprender</p> <p>CG11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)</p> <p>CG12: Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>CG13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p> <p>CG14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)</p> <p>CG15: Resolución de problemas</p> <p>CG16: Toma de decisiones</p> <p>CG17: Trabajo en equipo</p> <p>CG18: Habilidades interpersonales</p> <p>CG19: Liderazgo</p> <p>CG20: Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar</p> <p>CG21: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia</p> <p>CG22: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad</p>
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.</p>
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Los objetivos prioritarios de la asignatura estarán dirigidos a que el alumno logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perder el miedo al ridículo así como el miedo escénico - Construir discursos amenos y con una buena estructura interna - Manejar con claridad, precisión y ajuste el lenguaje en cualquier comunicación humana - Aprender a expresarse en cualquier tipo de discurso - Entrenar al alumno en la identificación de recursos de comunicación no verbal para autoevaluarse y ayudar a los demás - Ser experto en comunicación oral y escrita para ofrecer a los pacientes el mejor de los cuidados - Realizar presentaciones con apoyos visuales eficaces

E) TEMARIO DE GRUPO GRANDE (Clases magistrales)

A tener en cuenta 31 horas teóricas o magistrales para todos los temas (2 horas semanales)

Tema 1: Conceptos de comunicación

Contenidos del tema 1:

- Comunicación e información.
- Elementos de la comunicación.
- La audiencia.
- El discurso.
- La presencia

Tema 2: Comunicación verbal.

Contenidos del tema 2:

- Habilidades verbales.
- Modalidades de la expresión oral.
- Técnicas de intervención directivas y no directivas.

Tema 3: Comunicación no verbal

Contenidos del tema 2:

- Conductas proxémicas, kinésicas y paralingüísticas.
- El lenguaje corporal.

Tema 4: Comunicación Escrita.

Contenidos del tema 2:

- Requisitos de la comunicación escrita

Tema 5: La comunicación en las Organizaciones

Contenidos del tema 4:

- El plan de comunicación interna en una empresa sanitaria.
- Comunicación descendente, ascendente y horizontal.
- Instrumentos de comunicación externa

Tema 6: Nuevas Técnicas y Recursos comunicativos

Contenidos del tema 5:

- El arte de presentar en público.
- Herramientas para conseguir presentaciones eficaces.
- El uso de redes sociales.
- La importancia de las emociones en la comunicación.

Tema 7: Estrategias para superar la ansiedad y el miedo a hablar en público

Contenidos del tema 6:

- El poder de la palabra
- El secreto de Obama

B) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

A tener en cuenta el número de grupos de alumnos y horas por grupos. Ver ficha carga docente (SL: Seminario/laboratorio= 15; sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30; clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

- Habilidades verbales.
- El lenguaje corporal.
- Instrumentos de comunicación interna y externa.
- Herramientas para conseguir presentaciones eficaces.
- Estrategias para superar la ansiedad

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
		GG	SL		
Tema	Totales presenciales				
1. Conceptos de comunicación		4			
2. Comunicación verbal		5	3		
3. Comunicación no verbal		5	3		
4. Comunicación escrita		5	2		

5. La comunicación en las Organizaciones		3			
6. Nuevas Técnicas y Recursos comunicativos		5	2		
7. Estrategias para superar la ansiedad y el miedo a hablar en público		3	2		
Evaluación intermedia (temas 2,4)			1		
Evaluación intermedia (temas 1,3,y 5)			1		
Evaluación del conjunto (final)		1			
Total horas/alumno	47	31	14	2	

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que serán ponderados en la nota final de la convocatoria.

El examen de certificación tendrá un peso del 50% de la nota final y la evaluación continuada el 50%. Siendo necesario haber superado con al menos un 5 el examen de certificación

EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN CONSTARÁ DE UNA PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST DE 40 PREGUNTAS O ÍTEMS CON 4 ALTERNATIVAS CADA UNA, DE LAS QUE SÓLO UNA ES CORRECTA. LA DURACIÓN DEL EXAMEN SERÁ DE 60 MINUTOS Y NO SE PODRÁ UTILIZAR NINGÚN TIPO DE MATERIAL ADICIONAL.

EL CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN EL EXAMEN SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA LA "FÓRMULA DE CORRECCIÓN DE AZAR":

[Puntuación = $A - (E/n-1)$], en la que "n" es el número de alternativas de la respuesta, en nuestro caso $[A - (E/4-1)]$, es decir $(A-E/3)$. La puntuación se reduce a escala 10, en nuestro caso se divide entre 3. Es decir, tres respuestas incorrectas restan el valor de una respuesta correcta.

Se realizarán asimismo controles escritos a lo largo del semestre, se propondrán trabajos de campo y de laboratorio, asimismo trabajos determinados en las tutorías presenciales.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Asignatura: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Código asignatura: 500607

Número de alumnos estimados: 100

Grado o grados en los que se imparte: Enfermería

Actividades formativas de la titulación de carácter presencial

Tipo de actividad	Horas	Grupos desdoble	Total horas
Gran Grupo	31	1	31
Seminario/Laboratorios:	14		
- Prácticas clínicas			
- Prácticas en laboratorio o de campo			
- Prácticas en salas de ordenadores o laboratorios de idiomas			
- Clases de problemas, seminarios, casos prácticos	14	2	28
TOTAL Horas Lectivas Presenciales	45		59

Tutorías programadas de la titulación			
	Número de horas	Número de grupos	Total horas tutoría
Número de alumnos por grupo de seguimiento: 10	2	10	20

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.

Previa notificación personalizada

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO: a petición del alumnado.

Profesora Concepción de Torres Iglesias: (2º semestre) Lunes de 17 a 18. Miércoles de 16 a 17 y de 18 a 19 horas. Despacho 164 y Laboratorio E. Geriátrica.
Correo electrónico: ctorres@unex.es

Profesor José Manuel Párraga Sánchez: Lunes de 16,00 a 17,00. Jueves de 16,00 a 17,00 horas y de 19 a 20,00 horas. (Despacho 158 y Laboratorio de Ciencias Psicosociales)
Correo electrónico: jparraga@unex.es y cienciaspsicosociales.parraga@gmail.com

Recomendaciones

Visita el Aula Virtual de la asignatura

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- ATKINSON, Max. Claves para hablar en público: todo lo que necesita saber sobre cómo pronunciar discursos y hacer presentaciones, Gestión 2000, Barcelona, 2005
- BALLENATO Prieto, Guillermo. Hablar en público: arte y técnica de la oratoria, Pirámide, Madrid, 2006
- BERCKHAN, Barbara. KRAUSE Carola. RÖDER, Ulrike. El arte de hablar en público: cómo ganar respeto con serenidad, RBA Libros Barcelona, 2006
- CABANA , Guy, Cuidado, tus gestos te traicionan, Sirio, 2008
- COLLETT, Peter, El lenguaje sin palabras. Cómo interpretar los gestos, Robinbook, 2008
- HERNÁNDEZ HERRARTE, María y RODRÍGUEZ ESCANCIANO, Imelda. Comunicación no verbal y liderazgo. Claves para conseguirlo. Netbiblo, La Coruña, 2010.
- MANCHESTER OPEN LEARNING, Cómo hacer presentaciones eficaces, Gestión 2000, Barcelona, 2004
- PEASE, Allan, El lenguaje del cuerpo: cómo interpretar a los demás a través de sus gestos, Amat, Barcelona, 2006
- PUCHOL, Luis, Hablar en público: nuevas técnicas y recursos para influir a una audiencia en cualquier circunstancia, Díaz de Santos S.A., Madrid, 2004
- RODRÍGUEZ ESCANCIANO, Imelda y HERNÁNDEZ HERRARTE, María. Lenguaje no verbal. Cómo gestionar una comunicación de éxito. Netbiblo, La Coruña, 2010
- SALTZMAN, A., El cuerpo diseñado: sobre la forma en el proyecto de la vestimenta, Paidós, 2004
- TURCHET, Philippe, El lenguaje de la seducción: entender los códigos inconscientes de la comunicación no verbal, Amat, 2005

Bibliografía general

Bibliografía de Autoayuda

ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500604			Créditos ECTS
				6
Denominación	Enfermería en Urgencias, Emergencias y Catástrofes			
Titulaciones	Grado en Enfermería			
Centro	Universitario de Plasencia			
Semestre	2º	Carácter	Optativo	
Módulo	Optatividad			
Materia	Urgencias, Emergencias y Catástrofes			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web	
Francisco Javier Romero de Julián	150	fjromero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonauex/	
Jesús Manuel Miranda Pérez	153	jmiranda@unex.es		
Luis López Naranjo	154	ftirado@unex.es		
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Manuel Miranda Pérez			
Competencias específicas				
CIN1.	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			
CIN2.	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			
CIN3.	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería			
CIN5.	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.			
CIN6.	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			
CIN7.	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.			
CIN8.	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.			
CIN9.	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.			
CIN10.	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.			
CIN11.	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.			
CIN12.	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.			

<p>CIN14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>CIN15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN16. Conocer los sistemas de información sanitaria.</p> <p>CIN17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p>

CG: Competencias transversales (genéricas)

<p>CG 1: Capacidad de análisis y síntesis El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, valorar y sintetizar • Manejar habilidades cognitivas de orden superior <p>CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica socio-sanitaria <p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información) El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud • Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas Fuentes <p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos • Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico • Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica <p>CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento • Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta <p>CG 15. Resolución de problemas El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones • Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados • Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones <p>CG 16. Toma de decisiones El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación • Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática • Elaborar modelos de acciones alternativas <p>CG 17. Trabajo en equipo El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados • Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas • Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad <p>CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relevancia de la organización, respetando las aportaciones de todos los miembros del equipo y negociando soluciones en el contexto grupal <p>CG 28. Compromiso ético El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales. • Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
--

CG 30. Motivación					
El alumno será capaz de:					
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje • Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados • Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo. 					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Estudio de acciones y procedimientos en urgencia, emergencia y catástrofes.					
Temario de la asignatura GRUPO GRANDE					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos: urgencia, emergencia y catástrofe 2. La atención extrahospitalaria 3. Manejo del paciente en parada cardiorrespiratoria 4. Transporte sanitario. El 112 5. Manejo de las principales causas de urgencia o emergencia 6. La imagen en urgencias 					
Temario de la asignatura GRUPO PEQUEÑO					
Práctica 1: Prácticas de resucitación cardio pulmonar en laboratorio					
Práctica 2: Visita y demostración en la Base del 112, si el SES lo permite.					
Práctica 3: Sala de ordenadores: Recursos Web relacionados					
Práctica 4: Casos prácticos en laboratorio					
Actividades formativas					
		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Conceptos: urgencia, emergencia y catástrofe	26,4	6			20,4
2. La atención extrahospitalaria	27,4	6		1	20,4
3. Manejo del paciente en parada cardiorrespiratoria	30,4	6	4		20,4
4. Transporte sanitario. El 112	17,2	3	4		10,2
5. Manejo de las principales causas de urgencia o emergencia	30,4	6	4		20,4
6. La imagen en urgencias	13,2	3			10,2
Evaluación del conjunto	5	2	2	1	
TOTAL (ver ficha carga docente)	150	32	14	2	102
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

Metodología de trabajo
<p>En las sesiones de Grupo Grande (El profesor expone mediante presentación Power Point o mediante otros recursos interactivos los conceptos generales de la asignatura).</p> <p>En las sesiones de Seminario/laboratorio, el alumno, con la ayuda del profesor, realizará las actividades prácticas formativas necesarias para adquirir las competencias formativas. Incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita y demostración en la Base del 112, si el SES lo permite. • Prácticas de resucitación cp en laboratorio. • Casos prácticos • Estudio de las Web relacionadas con la materia <p>En el trabajo autónomo, además del estudio de la asignatura, el alumno deberá ir cumplimentando las actividades formativas que indiquen los profesores de la asignatura.</p>
Sistemas de evaluación
<p>Actividades de evaluación</p> <p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un Examen de certificación.</p> <p>El examen de certificación tendrá un peso del 60% de la nota final y la evaluación continuada del 40%.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, seminarios y tutorías. • El examen de certificación, constará de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba objetiva entre 20 y 40 ítems de respuestas múltiples. Por cada 3 preguntas falladas restarán 1 acertada. 2. Prueba da desarrollo escrito, con un ensayo sobre un tema relacionado con la materia. <p>Los alumnos deberán superar los dos criterios de evaluación: la continua y el examen de certificación.</p>
Bibliografía y otros recursos
<p>Abrisqueta García J., Juárez Torralba J., Pérez Viguera J., Martínez Frutos M. Manejo, movilización y transporte de víctimas (Heridos y traumatizados). Madrid: ARAN, 2001</p> <p>Caníbal Berlanga, A. Manual de Soporte Vital Avanzado en Trauma. SEMMICYUC. Barcelona: Elsevier Masson, 2007.</p> <p>Del Busto del Prado F., Arcos González P., García Peliz M. Enfermería y Urgencias. Madrid: ARAN, 2001.</p> <p>Fernández Ayuso D., Aparicio Santos J., Pérez Olmo JL, Serrano Moraza A. Enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate. Madrid: ARÁN, 2002.</p> <p>Hernando Lorenzo A., Rodríguez Serra M., Sánchez-Izquierdo Riera JA. Soporte Vital Avanzado en Trauma. Barcelona: Masson, 2000.</p> <p>Morillo J. Manual de Enfermería de asistencia prehospitalaria urgente. Barcelona: Elsevier, 2007.</p> <p>Newverry L. Manual de Urgencias de Enfermería. 6ª Edición. Barcelona: Elsevier Mosby, 2007.</p> <p>Rodríguez de Vigurí N. Manual de Soporte Vital Avanzado. SEMMICYUC. 4ª Edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2007.</p> <p>Rovira Gil E. "Urgencias en Enfermería". Enfermería Siglo 21. Madrid: D.A.E, 2005.</p> <p>Asociación de Enfermería de Urgencias. Enfermería de Urgencias I, II, III y IV. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1996.</p> <p>Grupo de trabajo del paciente traumatizado (GTPP). Procedimientos técnicos en Urgencias y Emergencias, volumen I, II. Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Centro de Entrenamiento en Situaciones Críticas. Fundación Marcelino Botín. Editores A. Quesada, JM. Rabanal. Ergón, SA. Madrid 2003.</p>

PÁGINAS WEB DE INTERÉS

Se facilitará al alumno una relación de recursos Web relacionados con la asignatura, tanto en el Campus virtual, como en la sesión práctica en la sala de ordenadores.

SE UTILIZARÁ COMO WEB DE LA ASIGNATURA EL CAMPUS VIRTUAL

Recomendaciones

- Será condición exigible al alumnado la puntualidad en todas las tareas formativas.
- El idioma en que se imparte esta asignatura será el castellano.
- Obligatorio utilizar bata en las sesiones prácticas, libreta de prácticas, reloj con segundero
- Se recomienda para las prácticas la utilización de mascarilla de rcp de rescate.

Horario de Tutorías

Tutorías 1 y 2 Semestre. Profesor Francisco Javier Romero de Julián

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9 a 11 horas	De 18 a 20 horas	De 9 a 11 horas		

LUGAR: despacho profesor número 150, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura

Tutorías 2º Semestre. Profesor Francisco Javier Romero de Julián

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 18 a 20 horas	De 18 a 20 horas	De 18 a 20 horas		

LUGAR: despacho profesor número 150, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura

Tutorías 1 y 2 Semestre. Profesor Jesús Manuel Miranda Pérez

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 17 a 20 horas		De 17 a 20 horas		

LUGAR: despacho profesor número 153, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura

Tutorías 2º Semestre. Profesor Jesús Manuel Miranda Pérez

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 17 a 20 horas		De 17 a 20 horas		

LUGAR: despacho profesor número 153, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura

Tutorías 1 y 2 Semestre. Profesor				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	De 16 a 18 horas	De 18 a 20 horas	De 16 a 18 horas	
LUGAR: despacho profesor número 150, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura				
Tutorías 2º Semestre. Profesor				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	De 16 a 18 horas	De 18 a 20 horas	De 16 a 18 horas	
LUGAR: despacho profesor número 150, o a través del correo electrónico o página Web de la asignatura				

- Prof. D. José Luis Bote Mohedano: lunes de 16 h a 18 h, miércoles de 17 h a 19 h y jueves de 16 h a 18 h.
- Prof. D. Luis López Naranjo: martes y jueves de 16 h a 18 h y miércoles 18 h a 20 h.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS APLICADOS EN ENFERMERÍA

Curso académico: 2011 – 2012

Identificación y características de la asignatura				
Código	500606			Créditos ECTS 6
Denominación	Métodos estadísticos aplicado en Enfermería			
Titulaciones	Grado Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	2º	Carácter	Optativo	
Módulo	Optatividad			
Materia	Estadística			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página Web
José Luis Bote Mohedano ⁽¹⁾ Rafael Benítez Suárez ⁽²⁾	163 B-28	jobmohedano@unex.es rbenitez@unex.es		http://campusvirtual.unex.es/
Áreas de conocimientos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemática Aplicada			
Departamentos	⁽¹⁾ Enfermería y ⁽²⁾ Matemáticas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rafael Benítez Suárez			
Competencias específicas				
CME 6:	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud			
CIN 6:	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			
CG: Competencias transversales (genéricas)				
CG1.	Capacidad de análisis y síntesis			
CG 2.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica			
CG 3.	Planificación y gestión del tiempo			
CG 8.	Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes			
CG 9.	Habilidades de investigación			
CG 10.	Capacidad de aprender			
CG 15.	Resolución de problemas			
CG 16.	Toma de decisiones			
CG 17.	Trabajo en equipo			
CG 30.	Motivación			
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
Inferencia estadística. Muestreo estadístico. Métodos estadísticos no paramétricos. Metodología estadística en trabajos de investigación experimental en Enfermería.				

Temario de la asignatura GRUPO GRANDE

- Tema 1. Recordatorio de Estadística Descriptiva.** Tipos de variables estadísticas. Población y muestra. Frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Representación gráfica de datos unidimensionales.
- Tema 2. Introducción a la Probabilidad.** Experimentos aleatorios. Definición de probabilidad. Probabilidad condicionada. Teoremas de Bayes y Probabilidad Total.
- Tema 3. Variables aleatorias y principales modelos de probabilidad.** Concepto de variable aleatoria. Distribución de probabilidad. Modelos de probabilidad. Distribución normal. Distribución Binomial.
- Tema 4. Introducción a la Teoría de Muestras.** Población y muestra. Muestreo aleatorio simple. Distribución en el muestreo para poblaciones normales.
- Tema 5. Introducción a la Teoría de Estimación.** Introducción a la inferencia estadística. Estimación puntual de la media, varianza y proporción. Intervalo de confianza para la media en poblaciones normales. Intervalo de confianza para la proporción.
- Tema 6. Contraste de Hipótesis. Objetivo del contraste de hipótesis.** Hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para la media. Contraste para la proporción.
- Tema 7. Comparación de muestras cuantitativas.** Muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de dos medias: muestras independientes y muestras relacionadas. Comparación de varias medias: ANOVA.
- Tema 8. Comparación de muestras cualitativas.** Contraste de dos proporciones. Contraste de homogeneidad. Contraste de independencia.
- Tema 9. Métodos no paramétricos.** Finalidad de la metodología estadísticas no paramétrica. Concepto de rango. Estudio práctico de algunos procedimientos no paramétricos de uso frecuente en trabajos experimentales en Enfermería. Ejemplos y aplicaciones.

Temario de la asignatura SEMINARIO/LABORATORIO

- Práctica 1: Introducción al SPSS (recordatorio)
 Práctica 2: Introducción a la inferencia estadística
 Práctica 3: Comparación de muestras cuantitativas
 Práctica 4: Comparación de muestras cualitativas
 Práctica 5: Métodos no paramétricos

Actividades formativas

Tema	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial	
	Total	GG	TP	EP	
10. Presentación y Tema 1		2	2	1	4
11. Tema 2		2			4
12. Tema 3		4			6
13. Tema 4		4			6
14. Tema 5		4	2		8
15. Tema 6		4	2		8
16. Tema 7		5	3		9
17. Tema 8		2	2		5
18. Tema 9		3	2	1	7
Evaluación del conjunto		1	1		36 horas estudio examen 10 horas trabajo en grupo
TOTAL (ver ficha carga docente)	150	31	14	2	103

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología de trabajo
<p>En las sesiones de Grupo Grande el profesor expondrá, usando distintos recursos, los conceptos generales de la asignatura.</p> <p>En las sesiones de Seminario/laboratorio, el alumno, con la ayuda del profesor, aplicará los métodos estadísticos expuestos en clase a ejemplos y casos prácticos de interés en Enfermería. Estas sesiones se realizarán en el aula de informática con el software estadístico SPSS.</p> <p>En las Tutorías Programadas, se hará un planteamiento del trabajo a realizar y un seguimiento del mismo.</p> <p>En el trabajo autónomo, además del estudio de la asignatura, el alumno deberá realizar en grupo de no más de tres personas, un trabajo de análisis estadístico de un caso práctico propuesto por el profesor.</p>
Sistemas de evaluación
<p>Actividades de evaluación</p> <p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen final de certificación.</p> <p>El examen de certificación tendrá un peso del 70 % de la nota final y la evaluación continuada del 30%.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º</p>
Bibliografía y otros recursos
<p>1.- BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • GARCÍA NOGALES (2004), Bioestadística básica, Ed. @becedario. • MARTÍN, LUNA (2004), Bioestadística+ para las ciencias de la salud, Norma. • MILTON (2001), Estadística para biología y ciencias de la salud, McGraw Hill-Interamericana. • PARDO (2005) Análisis De Datos Con Spss 13 Base, McGraw Hill-Interamericana <p>2.- OTROS RECURSOS</p> <p>Página Web de la Asignatura: a través de la plataforma Web de la Uex: http://campusvirtual.unex.es.</p> <p>Página Web para descargar el programa SPSS: http://arquimedes.unex.es</p>
Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las actividades presenciales programadas (clases, prácticas...) • Consultar el espacio virtual de la asignatura http://campusvirtual.unex.es • Llevar la asignatura al día. • Hacer uso de las tutorías para consultar dudas al profesorado.
Horario de Tutorías
<p>1.- Tutorías ECTS: Se informará con la debida antelación de las reuniones de tutorías ECTS.</p> <p>2.- Tutorías de libre elección por el alumno: se detalla a continuación por profesor</p>

Tutorías 1. Primer Semestre. Profesor: <u>Rafael Benítez Suárez</u>		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
De 16:30 a 18:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas	De 9:30 a 11:30 horas
Tutorías 1. Segundo Semestre. Profesor: <u>Rafael Benítez Suárez</u>		
LUNES	MARTES	JUEVES
De 16:30 a 18:30 horas	De 9:30 a 11:30 horas	De 12:00 a 14:00 horas
LUGAR: despacho profesor número B-28 , o a través del correo electrónico o página Web del profesor indicado en la página principal de este programa		